

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Иванов А.Г.  
2016г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 «Государственно-частное партнерство в предоставлении услуг  
населению»

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность

380404 «Государственное и муниципальное управление»  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

« Экономика и управление развитием города»  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая  
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника магистр  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Государственно-частное партнерство в предоставлении услуг населению» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 380404 «Государственное и муниципальное управление»

Программу составил(и):

Е.А. Беляева, доцент, канд. экон.наук

Рабочая программа дисциплины «Государственно-частное партнерство в предоставлении услуг населению» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления протокол № 21 от «24» мая .2016г

И.О. заведующего кафедрой государственного и муниципального управления

Мясникова Т.А  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления протокол № 21 « 24 » мая 2016г.

И.О. заведующего кафедрой государственного и муниципального управления

Мясникова Т.А  
фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 5 «27» мая 2016г.

Председатель УМК факультета

Кимберг А.Н.

  
подпись

Рецензенты:

1. Анкудинов А.И., начальник отдела государственной гражданской службы и кадров Управления Федерального казначейства по Краснодарскому краю
2. Гетманцев К.В., канд.эконом.наук, доцент кафедры организации и планирования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## 1. Цели освоения дисциплины

подготовка магистров, обладающих знаниями основных теоретических концепций и актуальных прикладных вопросов в области государственно-частного партнерства в сфере предоставления услуг населению, а также владеющих навыками применения основных технологий организации государственно-частного партнерства.

### 1.2. Задачи дисциплины

- изучить методы анализа и планирования в области государственного и муниципального управления, в том числе государственно-частного партнерства;
- сформировать представление о методах решения социально-экономических проблем в условиях риска при реализации проектов государственно-частного партнерства;
- научить проводить анализ и планирование в области государственного и муниципального управления, в том числе анализ и планирование проектов государственно-частного партнерства;
- научить разрабатывать решения социально-экономических проблем в условиях риска при реализации проектов государственно-частного партнерства;
- приобрести навыки анализа и планирования в области государственного и муниципального управления, в части подготовки и реализации проектов государственно-частного партнерства в Российской Федерации.

Знания, полученные при изучении дисциплины, позволяют сформировать широкий комплекс знаний будущего магистра в основных направлениях его профессиональной деятельности в области государственно-частного партнерства.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственно-частное партнерство в предоставлении услуг населению» входит в состав вариативной части магистерской программы (Б1.В.03).

Изучению данной дисциплины должно предшествовать изучение следующих дисциплин: «Экономика общественного сектора», «Управление проектами», «Управление локальными социально-экономическими системами».

Дисциплина «Государственно-частное партнерство в предоставлении услуг населению» является базовой для изучения последующих дисциплин:

«Управление в социальной сфере», «Развитие городских агломераций».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                       | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                          |                                                                                        |                                                                             |
|--------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                             | знать                                                                                | уметь                                                                                  | владеть                                                                     |
| 1.     | ПК-4               | владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального | методы анализа и планирования в области государственного и муниципального управления | проводить анализ и планирование в области государственного и муниципального управления | навыками анализа и планирования в области государственного и муниципального |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                          | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны     |                                                                        |                                                                                                           |
|--------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                | знать                                                           | уметь                                                                  | владеть                                                                                                   |
|        |                    | муниципального управления                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                        | о управления                                                                                              |
| 2      | ПК-5               | Владением современным и методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике | методы решения социально-экономических проблем в условиях риска | разрабатывать решения социально-экономических проблем в условиях риска | навыками количественного и качественного анализа решения социально-экономических проблем в условиях риска |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.  
(для студентов ЗФО)

| Вид учебной работы                                          |                               | Всего часов | Семестры (часы) |           |          |          |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|-----------------|-----------|----------|----------|
|                                                             |                               |             | 9               | 10        |          |          |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                      |                               |             |                 |           |          |          |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                          |                               | <b>12</b>   | <b>10</b>       | <b>2</b>  |          |          |
| Занятия лекционного типа                                    |                               | 4           | 4               | -         | -        | -        |
| Лабораторные занятия                                        |                               | -           | -               | -         | -        | -        |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)  |                               | 8           | 6               | 2         | -        | -        |
|                                                             |                               | -           | -               | -         | -        | -        |
| <b>Иная контактная работа:</b>                              |                               |             |                 |           |          |          |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                              |                               | 0,3         | -               | 0,3       |          |          |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                 |                               | <b>87</b>   | <b>62</b>       | <b>25</b> |          |          |
| Курсовая работа                                             |                               | -           | -               | -         | -        | -        |
| Подготовка к проблемным семинарам                           |                               | 38          | 28              | 10        | -        | -        |
| Работа над индивидуальными письменными заданиями, докладами |                               | 45          | 32              | 13        | -        | -        |
| Подготовка к текущему контролю                              |                               | 4           | 2               | 2         | -        | -        |
| <b>Контроль:</b>                                            |                               |             |                 |           |          |          |
| Подготовка к экзамену                                       |                               | 8,7         | -               | 8,7       |          |          |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                   | <b>час.</b>                   | <b>108</b>  | <b>72</b>       | <b>36</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
|                                                             | <b>в том числе контактная</b> | <b>12,3</b> |                 |           |          |          |

|  |                |          |  |  |  |  |
|--|----------------|----------|--|--|--|--|
|  | <b>работа</b>  |          |  |  |  |  |
|  | <b>зач. ед</b> | <b>3</b> |  |  |  |  |

## 2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (заочная форма)

| №  | Наименование разделов (тем)                                                                                                                        | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                                                                                                    | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                                                                                    |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2                                                                                                                                                  | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Роль государственно-частного партнерства в системе государственного и муниципального управления                                                    | 12               |                   | 2  |    | 10                   |
| 2. | Формы государственно-частного партнерства                                                                                                          | 12               | 2                 |    |    | 10                   |
| 3. | Становление и развитие государственно-частного партнерства в государственном и муниципальном управлении в России                                   | 10               |                   |    |    | 10                   |
| 4. | Планирование и реализация механизма государственно-частного партнерства в предоставлении услуг населению. Принятие решений по проектам партнерства | 12               |                   | 2  |    | 10                   |
| 5. | Организация проекта государственно-частного партнерства. Диагностика социально-экономических проблем реализации проекта и способы их решений       | 14               | 2                 | 2  |    | 10                   |
| 6. | Модели государственно-частного партнерства в системе государственного и муниципального управления                                                  | 10               |                   |    |    | 10                   |
| 7. | Проектное финансирование в государственно-частном партнерстве: оценка, анализ                                                                      | 12               |                   | 2  |    | 10                   |
| 8. | Особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в отдельных сферах общественных отношений                                      | 17               |                   |    |    | 17                   |
|    | Экзамен                                                                                                                                            | 9                |                   |    |    |                      |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                                                                        | 108              | 4                 | 8  |    | 87                   |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)               | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                             | Форма текущего контроля    |
|----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1  | 2                                         | 3                                                                                                                                                                     | 4                          |
| 1. | Формы государственно-частного партнерства | Классификация форм государственно-частного партнерства<br>Контрактная форма ГЧП<br>Аренда как форма ГЧП<br>Концессионное соглашение<br>Соглашение о разделе продукции | Вопросы для устного опроса |

|    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 2. | Организация проекта государственно-частного партнерства. Диагностика социально-экономических проблем реализации проекта и способы их решений | Общие принципы организации проекта государственно-частного партнерства<br>Механизм отбора частного партнера<br>Частная финансовая инициатива<br>Методология разработки соглашения о ГЧП | Вопросы для устного опроса |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела (темы)                                                                                                                        | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                               | Форма текущего контроля                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                       | 4                                                          |
| 1. | Роль государственно-частного партнерства в системе государственного и муниципального управления                                                    | Концепция и понятийный аппарат государственно-частного партнерства<br>Принципы построения государственно-частного партнерства<br>Роль государственно-частного партнерства в экономике   | Вопросы для обсуждения;<br>доклад по предложенной тематике |
| 2. | Планирование и реализация механизма государственно-частного партнерства в предоставлении услуг населению. Принятие решений по проектам партнерства | Особенности механизма ГЧП в разных секторах экономики<br>Особенности реализации ГЧП в отдельных сферах общественных отношений                                                           | Доклад по предложенной тематике                            |
| 3. | Организация проекта государственно-частного партнерства. Диагностика социально-экономических проблем реализации проекта и способы их решений       | Общие принципы организации проекта государственно-частного партнерства<br>Механизм отбора частного партнера<br>Частная финансовая инициатива<br>Методология разработки соглашения о ГЧП | Доклад по предложенной тематике                            |
| 4. | Проектное финансирование в государственно-частном партнерстве: оценка, анализ                                                                      | Структура проекта ГЧП<br>Выбор форм и моделей финансирования проектов ГЧП<br>Инструменты финансовой поддержки проектов ГЧП                                                              | Доклад по предложенной тематике;<br>тест                   |

### 2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

### 2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| №  | Вид СРС                                                                                                   | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1  | Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии | Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» |
| 2  | Подготовка к участию в проблемном семинаре                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3  | Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4  | Подготовка устного доклада                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5  | Составление тематического портфолио работ                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6  | Подготовка к участию в деловой игре                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7  | Выполнение контрольной работы                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8  | Подготовка к выполнению заданий, обучающих на основе решения проблемных ситуаций (case-study)             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9  | Подготовка к участию в групповой дискуссии                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10 | Подготовка к тестированию и прохождение теста                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11 | Подготовка к участию в научно-практической конференции                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12 | Проведение информационного поиска в интернете и веб-квиза                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13 | Решение расчетных задач                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 14 | Составление презентаций в Microsoft Power Point                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 15 | Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков и диаграмм                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 16 | Составление графологической структуры (граф-схемы)                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 17 | Построение сводной (обобщающей) таблицы по теме                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 18 | Составление глоссария                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 19 | Написание аннотации и рецензии                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 20 | Выполнение практического задания                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 21 | Подготовка реферата                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 22 | Составление аннотированного списка литературы                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 23 | Подготовка курсовой работы                                                                                | Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с.                                                                    |
| 24 | Подготовка выпускной квалификационной работы                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются

в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- игровые технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из практических заданий, кейс-стади и докладов, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание рефератов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

| Курс   | Вид занятия<br>(Л, ПЗ, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии                               | Количество часов |
|--------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 5      | ПЗ                         | Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции | 2                |
| Итого: |                            |                                                                                     | 2                |

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

**Вопросы для обсуждения и доклад по предложенной тематике к проблемному семинару по теме 1 «Роль государственно-частного партнерства в системе государственного и муниципального управления»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Реализация первых проектов государственно-частного партнёрства в Европе и США.
2. Реализация концессий в дореволюционной России и в СССР в период НЭПа.
3. Реализация проектов государственно-частного партнёрства в Великобритании в 1990-2000 годы.
4. Понятие «государственно-частное партнерство» в российском и зарубежном законодательстве.
5. Традиционные и потенциально возможные отрасли и виды деятельности, осуществляемые на основе государственно-частного партнерства в российской и зарубежной практике.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-4: знает методы анализа и планирования в области государственного и муниципального управления.

##### **Критерии оценки:**

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат, предложенный механизм не обоснован;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, может привести примеры;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

#### **Вопросы для устного опроса к лекции по теме 2 «Формы государственно-частного партнерства»**

1. Классификация форм государственно-частного партнерства
2. Контрактная форма ГЧП
3. Аренда как форма ГЧП
4. Концессионное соглашение
5. Соглашение о разделе продукции

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-4: знает методы анализа и планирования в области государственного и муниципального управления; умеет проводить анализ и планирование в области государственного и муниципального управления

##### **Критерии оценки:**

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы устного опроса, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме устного опроса, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме устного опроса, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

**Доклад по предложенной тематике к семинарскому занятию по теме 4 «Планирование и реализация механизма государственно-частного партнерства в предоставлении услуг населению. Принятие решений по проектам партнерства»**

1. Дайте характеристику форм государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы, защита от возникновения конкурентных проектов, дополнительные источники доходов, возврат заемных средств.

2. Понятие риска. Риски в теории проектного финансирования. Основные категории рисков.

3. Политические риски. Институциональная нестабильность. Риски изменения правил регулирования деятельности частного партнера, общих и специальных нормативных правовых актов.

4. Коммерческие (проектные) риски (строительные, эксплуатационные, сервисные, риски спроса и рентабельности). Макроэкономические (валютные и финансовые) риски.

5. Хеджирование рисков в проектах ЧПП.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-4: знает методы анализа и планирования в области государственного и муниципального управления; умеет проводить анализ и планирование в области государственного и муниципального управления; владеет навыками анализа и планирования в области государственного и муниципального управления

ПК-5: знает методы решения социально-экономических проблем в условиях риска

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - доклад представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - доклад представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его содержанию.

«отлично» - в докладе отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов.

**Тест к семинарскому занятию по теме 7 «Проектное финансирование в государственно-частном партнерстве: оценка, анализ»**

1. Оценка финансовой состоятельности проекта предполагает:

А) расчет показателей доходности проекта;

Б) обоснование достаточности средств для осуществления платежей за весь период разработки и реализации проекта;

В) обоснование доходов за весь период реализации проекта;

Г) обоснование расходов за весь период разработки и реализации проекта;

Д) составление балансового отчета.

2. К собственным источникам относятся:

А) прибыль;

Б) амортизационные отчисления;

В) страховые суммы в виде возмещения потерь от аварий, стихийных бедствий и др.;

Г) средства, получаемые от продажи акций, паевые и иные взносы членов трудовых коллективов, граждан, юридических лиц;

Д) денежные накопления и сбережения граждан и юридических лиц, переданные на безвозвратной основе (благотворительные взносы, пожертвования и т.п.).

Е) денежные средства, централизуемые объединениями (союзами) предприятий в установленном порядке;

3. Проектное финансирование, при котором все риски, связанные с проектом, берет на себя кредитор, называется:

- А) проектным финансированием с полным регрессом на заемщика;
- Б) проектным финансированием без регресса на заемщика;
- В) проектным финансированием с ограниченным регрессом на заемщика.

4. Если сопоставление первоначальной суммы инвестиционных вложений и суммарного приведенного дохода приводит к получению отрицательной величины, то это значит:

- А) инвестиционные вложения эффективны
- Б) инвестиционные вложение не эффективны
- В) ответ не может быть получен.

5. Стоит ли отстаивать необходимость реализации проекта, если в результате анализа установлено, что  $NPV > 0$ ,  $PI > 1$ ,  $IRR >$  ставки дисконтирования (цены капитала)?

- А) недостаточно информации
- Б) да
- В) нет

6. Простые методов оценки инвестиционных проектов включают:

- А) расчет срока окупаемости
- Б) расчет нормы прибыли
- В) внутренняя норма доходности (  $IRR$  )
- Г) индекс рентабельности (прибыльности) (  $PI$  ).

7. Для денежного потока от финансовой деятельности к оттокам относятся:

- А) затраты на увеличение оборотного капитала;
- Б) затраты на возврат и обслуживание займов и выпущенных предприятием долговых ценных бумаг;
- В) затраты на выплату дивидендов по акциям;

8. Эффективность ИП оценивается в течение расчетного периода:

- А) инвестиционного горизонта от начала проекта до его ликвидации;
- Б) инвестиционного горизонта от начала возврата вложенных средств до его ликвидации;
- В) инвестиционного горизонта от начала проекта до момента окупаемости вложенных средств

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-4: знает методы анализа и планирования в области государственного и муниципального управления; умеет проводить анализ и планирование в области государственного и муниципального управления; владеет навыками анализа и планирования в области государственного и муниципального управления

ПК-5: знает методы решения социально-экономических проблем в условиях риска; умеет разрабатывать решения социально-экономических проблем в условиях риска; владеет навыками количественного и качественного анализа решения социально-экономических проблем в условиях риска

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий

«хорошо» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий

«отлично» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)**

1. Определение и сферы применения государственно-частного партнерства.

2. Мировой опыт применения механизмов государственно-частного партнерства.
3. Актуальные проблемы развития государственно-частного партнерства в России.
4. Проекты государственно-частного партнерства с точки зрения теории контрактов.
5. Формы государственно-частного партнерства.
6. Концессионные схемы типа «строй – эксплуатируй - передай».
7. Этапы развития государственно-частного партнерства.
8. Типология рисков проекта государственно-частного партнерства.
9. Риски частного партнера в проекте и способы их минимизации.
10. Риски государственного партнера и способы их минимизации.
11. Системы минимизации и разрешения возможных конфликтов при государственно-частном партнерстве.
12. Инструменты финансирования проекта государственно-частного партнерства.
13. Тарифная политика государства как инструмент управления проектом.
14. Направления совершенствования текущей правовой базы проектов государственно-частного партнерства в России.
15. Условия компонентной полноты контрактов государственно-частного партнерства.
16. Инструменты государства по управлению реализацией проекта государственно-частного партнерства.
17. Система показателей результативности проекта государственно-частного партнерства.
18. Компоненты системы управления реализацией проекта государственно-частного партнерства.
19. Система органов власти региональной или местной администрации для реализации проектов государственно-частного партнерства: состав и распределение компетенций.
20. Распределение полномочий по реализации государственно-частного партнерства между различными уровнями власти.
21. Распределение обязанностей частного и государственного партнера на предпроектной и постпроектной стадиях.
22. Распределение обязанностей частного и государственного партнера на этапе реализации проекта.
23. Механизмы государственно-частного партнерства в области транспорта.
24. Механизмы государственно-частного партнерства в области жилищно-коммунального хозяйства.
25. Механизмы государственно-частного партнерства в социальной сфере.

#### Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
Кафедра государственного и муниципального управления  
Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление»  
2018-2019 уч. год

Дисциплина «Государственно-частное партнерство в предоставлении услуг населению»

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Определение и сферы применения государственно-частного партнерства

## 2. Тарифная политика государства как инструмент управления проектом.

Заведующий кафедрой гос.  
и мун. управления, д-р экон. наук, проф.

Т.А. Мясникова

Результаты освоения дисциплины:

1. Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», дифференцированные зачеты оценкой «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», которые проставляются в зачетную ведомость и зачетную книжку.
2. Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырех балльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
3. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».
4. Оценки «не зачтено» и «неудовлетворительно» проставляются только в зачетную ведомость, в зачетную книжку не вносятся.

### ***Критерии оценивания устного ответа на экзамене***

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины; допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий; не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — ISBN 978-5-534-06541-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/43669938-07A7-47C9-84AE-60D5D185E87B](http://www.biblio-online.ru/book/43669938-07A7-47C9-84AE-60D5D185E87B)

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под ред. И. Н. Ткаченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E6EAE855-C55F-4C64-BB9A-AE865F2280A5](http://www.biblio-online.ru/book/E6EAE855-C55F-4C64-BB9A-AE865F2280A5)

2. Гафурова, Г.Т. Государственно-частное партнерство: теория и практика : учебное пособие / Г.Т. Гафурова ; науч. ред. Т.В. Крамин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2013. - 132 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0487-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257766>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Официальный сайт Министерства регионального развития РФ <http://minregion.ru/>  
Платформа поддержки инфраструктурных проектов «Росинфра» <http://www.pppi.ru/>  
Национальный центр государственно-частного партнерства <http://pppcenter.ru/>  
Официальный сайт Внешэкономбанка <http://www.veb.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

### **Методические рекомендации по подготовке к опросу**

Тема и контрольные вопросы к опросу и экспресс-опросу доводятся преподавателем до студентов заранее.

Для подготовки к письменному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к письменному опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

При подготовке к устному опросу и экспресс-опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

Экспресс-опрос может проводиться на лекционных занятиях для оценки усвоения теоретического материала по предыдущей теме или для выявления остаточных знаний по текущей теме, сформированных при изучении других дисциплин.

### **Методические рекомендации по подготовке устного доклада**

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Этапы работы студента над докладом:

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);
- 3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;
- 4) разработка плана доклада;
- 5) подготовка доклада;
- 6) публичное выступление с докладом;
- 7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

- 1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

- выступление докладчика (докладчиков);
- слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

#### **Методические рекомендации выполнению заданий, обучающихся на основе решения проблемных ситуаций (case-study)**

Кейс-задание (англ. case – случай, ситуация) – метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций – кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий. Разбор конкретных ситуаций (case-study) – это анализ реальной ситуации, для которой студенты предлагают свои решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Результативность метода кейс-заданий увеличивается благодаря аналитической работе студентов, когда они рассматривают и сравнивают несколько вариантов решения одной проблемы. Такая самостоятельная работа помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым студентом. Так как анализ обучающей проблемной ситуации проводится, как правило, в рамках групповой работы, то поиск решения проблемы происходит в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности, рассмотрение и принятие альтернативных вариантов решения проблемы, предлагаемых членами группы.

Примерный алгоритм решения студентом кейс-задания:

1) прочитать и обдумать предлагаемую проблемную ситуацию; при необходимости дать более краткое описание проблемы, если условие кейс-задания содержит избыточные второстепенные характеристики;

2) уточнить вопросы и задания для работы с кейсом;

3) на основе изучения научных источников и специализированной периодической печати проанализировать практику решения аналогичных проблем в России и в других странах;

4) на основе использования системного подхода выделить несколько возможных альтернатив решения проблемной ситуации;

5) выделить социально-экономические последствия реализации каждого из выделенных альтернативных вариантов решения проблемы;

б) проанализировать последствия реализации каждого из выделенных альтернативных вариантов решения проблемы для определенного круга индивидов (например, трудового коллектива организации или местных жителей) и организаций;

7) выбрать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, например, исходя из пары критериев «затраты-результаты», бюджетных ограничений, социальной ориентации действий органов власти или иных общераспространенных, или обоснованно выбранных критериев оценки;

8) оформить результат решения проблемной ситуации в письменной или печатной форме и сдать преподавателю на контроль в установленный срок.

#### **Методические рекомендации по подготовке практических заданий.**

Решение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

- способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,
- помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность),
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможны индивидуальные и групповые (малая группа 3-5 человек) практические задания.

Процесс подготовки к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

- а) изучение содержания задания;
- б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;
- в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;
- г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;
- е) оформление ответа;
- ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Критерии качества выполнения практического задания:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

**Контроль самостоятельной работы** осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме экзамена.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office выходом в Интернет.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ – [www.kubsu.ru/node/1145](http://www.kubsu.ru/node/1145)
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – ONLINE», [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com>
6. Электронная библиотечная система – «ZNANIUM.COM», <http://znanium.com>
7. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science – Direct, <http://www.sciencedirect.com>
8. Научная электронная библиотека. – <http://www.elibrary.ru>
9. Базы данных компании «Ист Вью». – <http://dlib.eastview.com>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                       |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                      |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет                                                                                                                                                                     |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                                  |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |