

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

2017г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.Б.04 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ, ПРАКТИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

---

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки

37.04.01 Психология

код и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) магистерская программа «Психология  
личности», Психология труда и экономическая психология»

наименование направленности (профиля)

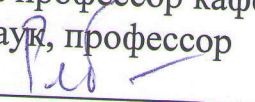
Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 АКТУАЛЬНЫЕ  
ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ, ПРАКТИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

составлена в соответствии с Федеральным государственным  
образовательным стандартом высшего образования по направлению  
подготовки 37.04.01 Психология

Программу составила профессор кафедры психологии личности и общей  
психологии, д. психол. наук, профессор  
Рябикина З.И. 

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
психологии личности и общей психологии 30.06.2017 г. протокол № 11.  
Заведующий кафедрой (разработчика) кандидат психологических наук,  
доцент  Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
психологии личности и общей психологии 30.06.2017 г. протокол № 11.  
Заведующий кафедрой (выпускающей) кандидат психологических наук,  
доцент  Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
факультета управления и психологии  
Протокол № 6 « 4 » 05 2017г.

Председатель УМК ФУП, профессор кафедры социальной психологии и  
социологии управления, канд. психол. наук  
Кимберг А.Н. 

Рецензенты:

Научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена», кандидат психол. наук,  
доцент Журавлева Е.А.

Зав. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего  
образования, канд. психол. наук, доцент Чепелева Л.М.

# **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

## **1.1 Цель дисциплины**

Курс направлен на оформление в сознании студентов научного представления о подходе и конкретной инструментальной организации исследований в области психологических проблем.

Оформление и уточнение представлений о субъектном, субъектно-деятельностном, субъектно-бытийном подходах к рассмотрению и анализу личностной феноменологии обуславливают определенный акцент в определении проблемы исследования, выделении объекта и предмета, постановке целей и задач, формулировке гипотез, в выборе исследовательских процедур и осуществлении последующего анализа и интерпретации полученных в исследовании данных.

Через ознакомление с различными теоретическими, концептуальными построениями, в контексте которых личность трактуется как субъект, обеспечивается основа для субъектно-бытийной интерпретации личностной феноменологии. В курсе закладываются базовые послышки для последующей более глубокой проработки проблем, связанных с пониманием бытия личности, выстраиваемого человеком как субъектом, стремящимся к аутентичности, к оформлению и подтверждению своей личностной идентичности.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- ознакомление студентов с современными исследованиями, выполненными в русле актуальных проблем современной психологии, отражающими социальный заказ, обусловленный остротой социальных задач, решаемых сегодня нашим обществом;
- ознакомление с современной методологией психологического исследования;
- ознакомление с современными теоретическими подходами в психологии;
- развитие представлений об организации эмпирического изыскания в различных пространствах бытия личности.
  - формирование представлений о теоретических и практических проблемах личности как субъекта своего бытия;
  - изучение влияния социо - культурных обстоятельств жизни человека на характер его поведения как субъекта бытия;
  - рассмотрение психологических особенностей и психологических механизмов функционирования личности как субъекта бытия.
  - готовность студента к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
  - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

## **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Актуальные проблемы теории, практики и профессиональной коммуникации современной психологии» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения курса необходимы знания по общей психологии, истории психологии, методологическим основам психологии.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК – 3, ОПК-1, ПК – 1

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                              | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |
|--------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                    | знать                                                                                                                                                                                                                   | уметь                                                                                                                                                                                               | владеть                                                                                                                        |
| 1.     | ОК-2               | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | основные понятия и терминологию профессиональных дисциплин, теоретико-методологические основы профессиональной деятельности, способность анализировать и действовать в нестандартных ситуациях, прогнозировать ситуации | оперировать понятийно-терминологическим материалом в рамках своей профессиональной компетенции, определять способы разрешения проблем, применять методически корректные действия для их преодоления | владеть полученными знаниями для объяснения возникающих профессиональных проблем, управлять системой действий по их разрешению |
| 2.     | ОК - 3             | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала                                    | проблемы и тенденции развития современных психологических школ и теорий                                                                                                                                                 | анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки                                                                                                       | принципами историко-научного, и методологического анализа научных школ и теорий и их понятийным аппаратом                      |
| 3.     | ОПК-1              | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации               | основные особенности фонетического, грамматического и лексического                                                                                                                                                      | осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и                                                                                                                             | коммуникативной компетенцией для практического решения                                                                         |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                              | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |
|--------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                    | знать                                                                                                                                                                                                                   | уметь                                                                                                                                                                                                                                                               | владеть                                                                                                                        |
| 1.     | ОК-2               | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | основные понятия и терминологию профессиональных дисциплин, теоретико-методологические основы профессиональной деятельности, способность анализировать и действовать в нестандартных ситуациях, прогнозировать ситуации | оперировать понятийно-терминологическим материалом в рамках своей профессиональной компетенции, определять способы разрешения проблем, применять методически корректные действия для их преодоления                                                                 | владеть полученными знаниями для объяснения возникающих профессиональных проблем, управлять системой действий по их разрешению |
|        |                    | Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности                                      | аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы                                        | специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике | социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности                                                   |
| 4.     | ПК - 1             | способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа                         | методологические основы организации и проведения научно-психологического                                                                                                                                                | формулировать цели и задачи исследования; ориентироваться в совокупности знаний в данной области;                                                                                                                                                                   | умением планировать этапы прикладного исследования : поставить цели, выбрать                                                   |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                                                                                                                                                                              | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
|-----------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                                                                                                                          | знать                                                                                                                                                                                                                                                                             | уметь                                                                                                                                                                                                                                               | владеть                                                                                                                                                             |
| 1.        | ОК-2                      | готовность<br>действовать в<br>нестандартных<br>ситуациях, нести<br>социальную и<br>этическую<br>ответственность за<br>принятые решения                                                                                  | основные<br>понятия и<br>терминологию<br>профессиональ<br>ных<br>дисциплин,<br>теоретико-<br>методологичес<br>кие основы<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности,<br>способность<br>анализировать<br>и действовать в<br>нестандартных<br>ситуациях,<br>прогнозировать<br>ситуации | оперировать<br>понятийно-<br>терминологичес<br>ким материалом<br>в рамках своей<br>профессиональн<br>ой компетенции,<br>определять<br>способы<br>разрешения<br>проблем,<br>применять<br>методически<br>корректные<br>действия для их<br>преодоления | владеть<br>полученными<br>знаниями для<br>объяснения<br>возникающих<br>профессионал<br>ьных<br>проблем,<br>управлять<br>системой<br>действий по<br>их<br>разрешению |
|           |                           | достижений<br>современной<br>психологической<br>науки и практики,<br>обосновывать<br>гипотезы,<br>разрабатывать<br>программу и<br>методическое<br>обеспечение<br>исследования<br>(теоретич., эмпирич.)<br>эмпирического) | исследования;<br>- особенности<br>постановки<br>научной<br>проблемы и<br>требования к<br>планированию<br>и организации<br>разных видов<br>научных<br>исследований                                                                                                                 | составлять<br>программу<br>действий и<br>решать<br>организационно<br>технические<br>вопросы на<br>подготовительно<br>м этапе<br>исследования                                                                                                        | методы и<br>средства<br>исследования<br>, навыками<br>постановки<br>задачи,                                                                                         |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов, из них 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 14 ч., 79,8 часов самостоятельной работы, ИКР – 0,2)

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                                    |                                      | Всего часов | Семестры |   |   |   |             |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|-------------|
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                |                                      |             | -        | - | - | - | 9           |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    |                                      | <b>28</b>   | -        | - | - | - | 28          |
| Занятия лекционного типа                                              |                                      | 14          | -        | - | - | - | 14          |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                                      | 14          |          |   | - | - | 14          |
| Лабораторные занятия                                                  |                                      | -           | -        | - | - | - | -           |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        |                                      |             |          |   |   |   |             |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                                      |             |          |   | - | - | -           |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                                      | 0,2         |          |   | - | - | 0,2         |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |                                      |             |          |   |   |   |             |
| Курсовая работа                                                       |                                      |             |          |   | - | - | -           |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 25          |          |   | - | - | 25          |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      | 25          |          |   | - | - | 25          |
| Реферат                                                               |                                      |             |          | - | - | - | -           |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                                      | 29,8        |          |   |   |   | 29,8        |
| <b>Контроль:</b>                                                      |                                      |             |          |   |   |   |             |
| Подготовка к экзамену                                                 |                                      |             |          |   | - | - |             |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                             | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  |          |   | - | - | <b>108</b>  |
|                                                                       | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>28,2</b> |          |   | - | - | <b>28,2</b> |
|                                                                       | <b>зач.ед.</b>                       | <b>3</b>    |          |   | - | - | <b>3</b>    |

### Основные разделы дисциплины:

| № разд<br>ела | Наименование разделов                                                                                   | Количество часов |                   |    |    |                        |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
|               |                                                                                                         | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа |
|               |                                                                                                         |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
| 1             | 2                                                                                                       | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                      |
| 1.            | Субъектный подход в современной психологии и субъектно-бытийный подход к рассмотрению проблем личности. | 17               | 2                 | 2  |    | 12                     |

|    |                                                                                 |    |    |    |  |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|--|------|
| 2. | Проблема самоактуализации личности (история вопроса и современные исследования) | 12 | 1  | 1  |  | 8    |
| 3. | Теоретико-эмпирические исследования проблем личностной идентичности             | 19 | 2  | 3  |  | 15   |
| 4. | Исследования личности как субъекта в сложных условиях бытия                     | 12 | 2  | 2  |  | 9    |
| 5. | Личность как субъект предметно-пространственной среды                           | 14 | 2  | 2  |  | 12   |
| 6. | Личность как субъект организации своего времени                                 | 12 | 2  | 1  |  | 9    |
| 7. | Личность как субъект со-бытия со значимыми другими                              | 19 | 3  | 3  |  | 15   |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                     |    | 14 | 14 |  | 79,8 |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела                                                                                    | Содержание раздела                                                                                                                                                       | Форма текущего контроля                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                        | 4                                                               |
| 1. | Субъектный подход в современной психологии и субъектно-бытийный подход к рассмотрению проблем личности. | История становления субъектного подхода в отечественной психологии и современное состояние. Истоки субъектно-бытийного подхода к рассмотрению проблем личности.          | коллоквиум (К)                                                  |
| 2. | Проблема самоактуализации личности (история вопроса и современные исследования)                         | История проблемы самоактуализации личности. Проблема операционализации понятия «самоактуализация». Прикладные аспекты в исследованиях самоактуализации и самореализации. | Доклады и дискуссия по рассматриваемым проблемам коллоквиум (К) |
| 3. | Теоретико-эмпирические исследования проблем личностной идентичности                                     | Проблема идентичности и субъектный подход. Гендерная идентичность личности. Влияние продолжительного неуспеха на личностную идентичность.                                | Доклады и дискуссия по рассматриваемым проблемам                |
| 4. | Исследования личности как субъекта в сложных условиях                                                   | Личность как субъект бытия в экстремальных условиях Личность как субъект переговорного процесса: субъектно-бытийный подход.                                              | Доклады и дискуссия по рассматриваемым проблемам                |



|    |                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|    | условиях бытия                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                 |
| 5. | Личность как субъект предметно-пространственной среды | Личность как субъект предметно-пространственной среды: приватность, территориальность, личное пространство                                                            | Доклады и дискуссия по рассматриваемым проблемам коллоквиум (К) |
| 6. | Личность как субъект организации своего времени       | Личность как субъект организации своего времени в различных пространствах своего бытия. Время жизни и субъектно-бытийный подход к анализу автобиографического текста. | Доклады и дискуссия по рассматриваемым проблемам коллоквиум (К) |
| 7. | Личность как субъект со-бытия со значимыми другими    | Личность как субъект со-бытия со значимыми другими. Эмоциональное выгорание матери в отношениях с ребенком.                                                           | написание реферата (Р)                                          |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №   | Наименование раздела                                                                                    | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                           | Форма текущего контроля                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 2                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                    |
| 8.  | Субъектный подход в современной психологии и субъектно-бытийный подход к рассмотрению проблем личности. | Содержание субъектно-бытийного подхода. Развитие субъектности и формирование субъектной позиции личности. Психологическая поддержка субъектности в образовании                                                                                                                                                      | Оценка готовности к рассмотрению вопросов на семинаре.<br>Контрольная работа                         |
| 9.  | Проблема самоактуализации личности (история вопроса и современные исследования)                         | История проблемы самоактуализации личности. Осмысление проблемы и ее выделение в самостоятельный предмет исследования в рамках персонологических концепций гуманистической ориентации. Проблема операционализации понятия «самоактуализация». Прикладные аспекты в исследованиях самоактуализации и самореализации. | Подготовка докладов, участие в дискуссии.<br>Контрольная работа                                      |
| 10. | Теоретико-эмпирические исследования проблем личностной идентичности                                     | Проблема идентичности и субъектный подход. Гендерная идентичность личности: смысловые механизмы реализации. Влияние продолжительного неуспеха на личностную идентичность.                                                                                                                                           | Оценка готовности к рассмотрению вопросов на семинаре.<br>Участие в дискуссии.<br>Контрольная работа |
| 11. | Исследования личности как                                                                               | Личность как субъект бытия в экстремальных условиях (предельный и                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценка готовности к рассмотрению                                                                     |

|     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | субъекта сложных условиях бытия                       | в экстремальный модусы бытия). Личность как субъект переговорного процесса: субъектно-бытийный подход.                                                                                                                                    | вопросов на семинаре. Контрольная работа                                                       |
| 12. | Личность как субъект предметно-пространственной среды | Индивидуальные особенности средового поведения, регулирующего границы бытийного пространства личности. Личность как субъект предметно-пространственной среды.                                                                             | Оценка готовности к рассмотрению вопросов на семинаре. Участие в дискуссии. Контрольная работа |
| 13. | Личность как субъект организации своего времени       | Личность как субъект организации своего времени в различных пространствах своего бытия, на длинных и коротких отрезках. Время жизни и субъектно-бытийный подход к анализу автобиографического текста.                                     | Оценка готовности к рассмотрению вопросов на семинаре. Контрольная работа                      |
| 14. | Личность как субъект со-бытия со значимыми другими    | Самоактуализация личности в общении. Личность как субъект со-бытия со значимыми другими. Самоактуализация личности матери, ее отношение к детям и личностные особенности ребенка. Эмоциональное выгорание матери в отношениях с ребенком. | Оценка готовности к рассмотрению вопросов на семинаре. Участие в дискуссии. Контрольная работа |

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Темы формулируются индивидуально, в зависимости от предшествовавшей темы бакалаврского диплома или в связи с планируемой темой диссертационного проекта.

- Истоки субъектно-бытийного подхода к рассмотрению проблем личности.
- Личность как субъект формирования бытийных пространств.
- Развитие субъектности и формирование субъектной позиции личности.
- Психологическая поддержка субъектности в образовании.
- Осмысление проблемы самоактуализации и ее выделение в самостоятельный предмет исследования в рамках персонологических концепций гуманистической ориентации.
- Проблема операционализации понятия «самоактуализация».
- Прикладные аспекты в исследованиях самоактуализации и самореализации.
- Проблема идентичности и субъектный подход.
- Гендерная идентичность личности: смысловые механизмы реализации.
- Влияние продолжительного неуспеха на личностную идентичность.
- Личность как субъект бытия в экстремальных условиях (предельный и экстремальный

модусы бытия).

- Личность как субъект переговорного процесса.
- Личность как субъект организации своего времени в различных пространствах своего бытия.
- Время жизни и субъектно-бытийный подход к анализу автобиографического текста.
- Самоактуализация личности в общении.
- Личность как субъект со-бытия со значимыми другими.
- Исследования проблем имиджа в психологии личности.
- Эмоциональное выгорание матери в отношениях с ребенком.
- Индивидуальные особенности средового поведения, регулирующего границы бытийного пространства личности.
- Личность как субъект предметно-пространственной среды.
- Трансляция чувства приватности личности в отношениях родителей с ребенком.

## **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Учебно-методическое обеспечение аудиторной и самостоятельной работы студентов предполагает наличие программы с указанием тем и литературы к ним.

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины являются: реферат, самостоятельные задания, аналитический разбор научных публикаций по определенной проблеме, анализ конкретных ситуаций, защита проектов решения профессиональных задач и др., контрольные работы.

| № | Вид СРС                                                      | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                            | 3                                                                                                                                               |
| 1 | Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) |
| 2 | Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)   | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) |
| 3 | Подготовка рефератов                                         | Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)                |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Используются активные и интерактивные формы проведения занятий – классическая лекция, деловые и ролевые игры, разбор практических задач, формируются самостоятельные задания, осуществляется аналитический разбор научных публикаций по определенной проблеме, анализ конкретных ситуаций, проводится защита проектов решения профессиональных задач.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью контрольных аттестационных работ (7 работ), а также по результатам выполнения домашних заданий, направленных на усвоение и применение знаний. Выполнение контрольных работ и домашних заданий оценивается в баллах.

Для итоговой аттестации студентов по учебной дисциплине «Теории личности» используется рейтинговая система оценок, содержащая результаты текущей аттестации.

Выполнение контрольной аттестационной работы оценивается в баллах:

- полные развернутые ответы на все вопросы – 3 балла;
- ответы на все вопросы, но недостаточно развернутые и с некоторыми неточностями – 2 балла;
- отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы, при достаточно полных и корректных ответах на остальные вопросы – 1 балл.

Студенту, выполнившему все текущие аттестационные работы (письменные контрольные работы и домашние задания), выставляется оценка:

- «отлично», если набрано не менее 20 баллов;
- «хорошо», если набрано от 15 до 19 баллов;
- «удовлетворительно», если набрано от 10 до 14 баллов;
- «неудовлетворительно», если набрано менее 10 баллов.

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

###### ***Критерии оценки:***

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА по курсу «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ, ПРАКТИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Субъектный подход в современной психологии.
2. Субъектно-бытийный подход к рассмотрению проблем личности в современной психологии.
3. Личность как субъект формирования бытийных пространств.
4. Гендерная идентичность личности: смысловые механизмы реализации.
5. Проблема идентичности и субъектный подход.
6. Личность в кризисе занятости: стратегии и механизмы преодоления кризиса
7. Личность как субъект бытия в экстремальных условиях (предельный и экстремальный модусы бытия).
8. Самопонимание личностью этнокультурной идентичности в разных условиях бытия
9. Протестная активность личности
10. Личность как субъект предметно-пространственной среды.
11. Самоактуализация личности в общении.
12. Личность как субъект со-бытия со значимыми другими.
13. Личность как субъект организации своего времени
14. Взаимосвязь личностных характеристик с особенностями активности пользователей

социальных сетей интернета

15. Личность как субъект переговорного процесса: бытийный подход.
16. Особенности проявления эгоистической направленности личности в пространстве супружеских отношений
17. Индивидуальные особенности средового поведения, регулирующего границы бытийного пространства личности.
18. Самоактуализация личности матери, ее отношение к детям и личностные особенности ребенка.
19. Бытийный подход к анализу автобиографического текста.
20. Влияние продолжительного неуспеха на личностную идентичность.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. <https://biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii>
2. *Панферов, В. Н.* Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii>
3. Английский язык для академических целей. English for academic purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEFC3](http://www.biblio-online.ru/book/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEFC3)

### **5.3. Периодические издания:**

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> — электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage\_HSS (Humanities and Social Sciences)(<http://online.sagepub.com>.)
6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Пакет Microsoft Office 2013.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Компьютерный класс (17 компьютеров).

Пакет Microsoft Office 2013.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена упражнениями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Нет необходимости

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

Электронный архив документов КубГУ, который создан на базе системы DSpace.

## **9. Материально-техническая база**

| №  | Вид работ          | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, (ауд. 416), ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, |



|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            | комплект учебной мебели; доской учебной.                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. | Практические (семинарские) занятия         | Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 416, ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплект учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).                         |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет                                                                                                             |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                      |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |