

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

2017г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.Б.04 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ, ПРАКТИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

---

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки

37.04.01 Психология

код и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) магистерская программа «Прикладная психология», «Психология личности», «Психология труда и экономическая психология»

наименование направленности (профиля)

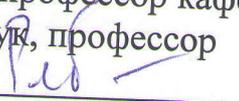
Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 АКТУАЛЬНЫЕ  
ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ, ПРАКТИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

составлена в соответствии с Федеральным государственным  
образовательным стандартом высшего образования по направлению  
подготовки 37.04.01 Психология

Программу составила профессор кафедры психологии личности и общей  
психологии, д. психол. наук, профессор  
Рябикина З.И. 

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
психологии личности и общей психологии 30.06.2017 г. протокол № 11.  
Заведующий кафедрой (разработчика) кандидат психологических наук,  
доцент  
 Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
психологии личности и общей психологии 30.06.2017 г. протокол № 11.  
Заведующий кафедрой (выпускающей) кандидат психологических наук,  
доцент  
 Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
факультета управления и психологии  
Протокол № 6 « 4 » 05 2017г.

Председатель УМК ФУП, профессор кафедры социальной психологии и  
социологии управления, канд. психол. наук  
Кимберг А.Н. 

Рецензенты:

Научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена», кандидат психол. наук,  
доцент Журавлева Е.А.

Зав. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего  
образования, канд. психол. наук, доцент Чепелева Л.М.

# **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

## **1.1 Цель дисциплины**

Курс направлен на оформление в сознании студентов научного представления о подходе и конкретной инструментальной организации исследований в области психологических проблем.

Оформление и уточнение представлений о субъектном, субъектно-деятельностном, субъектно-бытийном подходах к рассмотрению и анализу личностной феноменологии обуславливают определенный акцент в определении проблемы исследования, выделении объекта и предмета, постановке целей и задач, формулировке гипотез, в выборе исследовательских процедур и осуществлении последующего анализа и интерпретации полученных в исследовании данных.

Через ознакомление с различными теоретическими, концептуальными построениями, в контексте которых личность трактуется как субъект, обеспечивается основа для субъектно-бытийной интерпретации личностной феноменологии. В курсе закладываются базовые посылки для последующей более глубокой проработки проблем, связанных с пониманием бытия личности, выстраиваемого человеком как субъектом, стремящимся к аутентичности, к оформлению и подтверждению своей личностной идентичности.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- ознакомление студентов с современными исследованиями, выполненными в русле актуальных проблем современной психологии, отражающими социальный заказ, обусловленный остротой социальных задач, решаемых сегодня нашим обществом;
- ознакомление с современной методологией психологического исследования;
- ознакомление с современными теоретическими подходами в психологии;
- развитие представлений об организации эмпирического изыскания в различных пространствах бытия личности.
  - формирование представлений о теоретических и практических проблемах личности как субъекта своего бытия;
  - изучение влияния социо - культурных обстоятельств жизни человека на характер его поведения как субъекта бытия;
  - рассмотрение психологических особенностей и психологических механизмов функционирования личности как субъекта бытия.
- готовность студента к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

## **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Актуальные проблемы теории, практики и профессиональной коммуникации современной психологии» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения курса необходимы знания по общей психологии, истории психологии, методологическим основам психологии.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК – 3, ОПК-1, ПК – 1

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	основные понятия и терминологию профессиональных дисциплин, теоретико-методологические основы профессиональной деятельности, способность анализировать и действовать в нестандартных ситуациях, прогнозировать ситуации	оперировать понятийно-терминологическим материалом в рамках своей профессиональной компетенции, определять способы разрешения проблем, применять методически корректные действия для их преодоления	владеть полученными знаниями для объяснения возникающих профессиональных проблем, управлять системой действий по их разрешению
2.	ОК - 3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	проблемы и тенденции развития современных психологических школ и теорий	анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки	принципами историко-научного, и методологического анализа научных школ и теорий и их понятийным аппаратом
3.	ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской	основные особенности фонетического, грамматического и лексического	осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и	коммуникативной компетенцией для практического решения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	основные понятия и терминологию профессиональных дисциплин, теоретико-методологические основы профессиональной деятельности, способность анализировать и действовать в нестандартных ситуациях, прогнозировать ситуации	оперировать понятийно-терминологическим материалом в рамках своей профессиональной компетенции, определять способы разрешения проблем, применять методически корректные действия для их преодоления	владеть полученными знаниями для объяснения возникающих профессиональных проблем, управлять системой действий по их разрешению
		Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы	специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике	социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности
4.	ПК - 1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на	методологические основы организации и проведения научно-психологическ	формулировать цели и задачи исследования; ориентироваться в совокупности знаний в данной	умением планировать этапы прикладного исследования : поставить

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	основные понятия и терминологию профессиональных дисциплин, теоретико-методологические основы профессиональной деятельности, способность анализировать и действовать в нестандартных ситуациях, прогнозировать ситуации	оперировать понятийно-терминологическим материалом в рамках своей профессиональной компетенции, определять способы разрешения проблем, применять методически корректные действия для их преодоления	владеть полученными знаниями для объяснения возникающих профессиональных проблем, управлять системой действий по их разрешению
		основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретич., эмпирич.) эмпирического)	ого исследования; - особенности постановки научной проблемы и требования к планированию и организации разных видов научных исследований	области; составлять программу действий и решать организационно-технические вопросы на подготовительном этапе исследования	цели, выбрать методы и средства исследования, навыками постановки задачи,

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов, из них 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 8 ч., 88 часов самостоятельной работы, ИКР – 0,2; контроль - 3,8 ч.)

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		-	-	-	-	9	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>16</b>	-	-	-	-	16	
Занятия лекционного типа	8	-	-	-	-	8	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8			-	-	8	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>							
Контроль самостоятельной работы (КСР)				-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	-	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>							
Курсовая работа				-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	30			-	-	30	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30			-	-	30	
Реферат			-	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	28					28	
<b>Контроль:</b>							
Подготовка к экзамену							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>			-	-	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>16,2</b>			-	-	<b>16,2</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>			-	-	<b>3</b>

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Субъектный подход в современной психологии и субъектно-бытийный подход к рассмотрению проблем личности.	17	2	1		14

2.	Проблема самоактуализации личности (история вопроса и современные исследования)	12	1	1		10
3.	Теоретико-эмпирические исследования проблем личностной идентичности	19	1	2		16
4.	Исследования личности как субъекта в сложных условиях бытия	12	1	1		10
5.	Личность как субъект предметно-пространственной среды	14	1	1		12
6.	Личность как субъект организации своего времени	12	1	1		10
7.	Личность как субъект со-бытия со значимыми другими	19	1	1		16
	<i>Итого по дисциплине:</i>		8	8		88

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Субъектный подход в современной психологии и субъектно-бытийный подход к рассмотрению проблем личности.	История становления субъектного подхода в отечественной психологии и современное состояние. Истоки субъектно-бытийного подхода к рассмотрению проблем личности.	коллоквиум (К)
2.	Проблема самоактуализации личности (история вопроса и современные исследования)	История проблемы самоактуализации личности. Проблема операционализации понятия «самоактуализация». Прикладные аспекты в исследованиях самоактуализации и самореализации.	Доклады и дискуссия по рассматриваемым проблемам коллоквиум (К)
3.	Теоретико-эмпирические исследования проблем личностной идентичности	Проблема идентичности и субъектный подход. Гендерная идентичность личности. Влияние продолжительного неуспеха на личностную идентичность.	Доклады и дискуссия по рассматриваемым проблемам
4.	Исследования личности как субъекта в сложных условиях бытия	Личность как субъект бытия в экстремальных условиях Личность как субъект переговорного процесса: субъектно-бытийный подход.	Доклады и дискуссия по рассматриваемым проблемам

	условиях бытия		
5.	Личность как субъект предметно-пространственной среды	Личность как субъект предметно-пространственной среды: приватность, территориальность, личное пространство	Доклады и дискуссия по рассматриваемым проблемам коллоквиум (К)
6.	Личность как субъект организации своего времени	Личность как субъект организации своего времени в различных пространствах своего бытия. Время жизни и субъектно-бытийный подход к анализу автобиографического текста.	Доклады и дискуссия по рассматриваемым проблемам коллоквиум (К)
7.	Личность как субъект со-бытия со значимыми другими	Личность как субъект со-бытия со значимыми другими. Эмоциональное выгорание матери в отношении с ребенком.	написание реферата (Р)

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8.	Субъектный подход в современной психологии и субъектно-бытийный подход к рассмотрению проблем личности.	Содержание субъектно-бытийного подхода. Развитие субъектности и формирование субъектной позиции личности. Психологическая поддержка субъектности в образовании	Оценка готовности к рассмотрению вопросов на семинаре. Контрольная работа
9.	Проблема самоактуализации личности (история вопроса и современные исследования)	История проблемы самоактуализации личности. Осмысление проблемы и ее выделение в самостоятельный предмет исследования в рамках персонологических концепций гуманистической ориентации. Проблема операционализации понятия «самоактуализация». Прикладные аспекты в исследованиях самоактуализации и самореализации.	Подготовка докладов, участие в дискуссии. Контрольная работа
10.	Теоретико-эмпирические исследования проблем личностной идентичности	Проблема идентичности и субъектный подход. Гендерная идентичность личности: смысловые механизмы реализации. Влияние продолжительного неуспеха на личностную идентичность.	Оценка готовности к рассмотрению вопросов на семинаре. Участие в дискуссии. Контрольная работа
11.	Исследования личности как	Личность как субъект бытия в экстремальных условиях (предельный и	Оценка готовности к рассмотрению

	субъекта в сложных условиях бытия	экстремальный модусы бытия). Личность как субъект переговорного процесса: субъектно-бытийный подход.	вопросов на семинаре. Контрольная работа
12.	Личность как субъект предметно-пространственной среды	Индивидуальные особенности средового поведения, регулирующие границы бытийного пространства личности. Личность как субъект предметно-пространственной среды.	Оценка готовности к рассмотрению вопросов на семинаре. Участие в дискуссии. Контрольная работа
13.	Личность как субъект организации своего времени	Личность как субъект организации своего времени в различных пространствах своего бытия, на длинных и коротких отрезках. Время жизни и субъектно-бытийный подход к анализу автобиографического текста.	Оценка готовности к рассмотрению вопросов на семинаре. Контрольная работа
14.	Личность как субъект со-бытия со значимыми другими	Самоактуализация личности в общении. Личность как субъект со-бытия со значимыми другими. Самоактуализация личности матери, ее отношение к детям и личностные особенности ребенка. Эмоциональное выгорание матери в отношениях с ребенком.	Оценка готовности к рассмотрению вопросов на семинаре. Участие в дискуссии. Контрольная работа

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Темы формулируются индивидуально, в зависимости от предшествовавшей темы бакалаврского диплома или в связи с планируемой темой диссертационного проекта.

- Истоки субъектно-бытийного подхода к рассмотрению проблем личности.
- Личность как субъект формирования бытийных пространств.
- Развитие субъектности и формирование субъектной позиции личности.
- Психологическая поддержка субъектности в образовании.
- Осмысление проблемы самоактуализации и ее выделение в самостоятельный предмет исследования в рамках персонологических концепций гуманистической ориентации.
- Проблема операционализации понятия «самоактуализация».
- Прикладные аспекты в исследованиях самоактуализации и самореализации.
- Проблема идентичности и субъектный подход.
- Гендерная идентичность личности: смысловые механизмы реализации.
- Влияние продолжительного неуспеха на личностную идентичность.
- Личность как субъект бытия в экстремальных условиях (предельный и экстремальный

модусы бытия).

- Личность как субъект переговорного процесса.
- Личность как субъект организации своего времени в различных пространствах своего бытия.
- Время жизни и субъектно-бытийный подход к анализу автобиографического текста.
- Самоактуализация личности в общении.
- Личность как субъект со-бытия со значимыми другими.
- Исследования проблем имиджа в психологии личности.
- Эмоциональное выгорание матери в отношениях с ребенком.
- Индивидуальные особенности средового поведения, регулирующего границы бытийного пространства личности.
- Личность как субъект предметно-пространственной среды.
- Трансляция чувства приватности личности в отношениях родителей с ребенком.

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Учебно-методическое обеспечение аудиторной и самостоятельной работы студентов предполагает наличие программы с указанием тем и литературы к ним.

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины являются: реферат, самостоятельные задания, аналитический разбор научных публикаций по определенной проблеме, анализ конкретных ситуаций, защита проектов решения профессиональных задач и др., контрольные работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Используются активные и интерактивные формы проведения занятий – классическая лекция, деловые и ролевые игры, разбор практических задач, формируются самостоятельные задания, осуществляется аналитический разбор научных публикаций по определенной проблеме, анализ конкретных ситуаций, проводится защита проектов решения профессиональных задач.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;

- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью контрольных аттестационных работ (7 работ), а также по результатам выполнения домашних заданий, направленных на усвоение и применение знаний. Выполнение контрольных работ и домашних заданий оценивается в баллах.

Для итоговой аттестации студентов по учебной дисциплине «Теории личности» используется рейтинговая система оценок, содержащая результаты текущей аттестации.

Выполнение контрольной аттестационной работы оценивается в баллах:

- полные развернутые ответы на все вопросы – 3 балла;
- ответы на все вопросы, но недостаточно развернутые и с некоторыми неточностями – 2 балла;
- отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы, при достаточно полных и корректных ответах на остальные вопросы – 1 балл.

Студенту, выполнившему все текущие аттестационные работы (письменные контрольные работы и домашние задания), выставляется оценка:

- «отлично», если набрано не менее 20 баллов;
- «хорошо», если набрано от 15 до 19 баллов;
- «удовлетворительно», если набрано от 10 до 14 баллов;
- «неудовлетворительно», если набрано менее 10 баллов.

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

###### ***Критерии оценки:***

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА по курсу «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ, ПРАКТИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Субъектный подход в современной психологии.
2. Субъектно-бытийный подход к рассмотрению проблем личности в современной психологии.
3. Личность как субъект формирования бытийных пространств.
4. Гендерная идентичность личности: смысловые механизмы реализации.
5. Проблема идентичности и субъектный подход.
6. Личность в кризисе занятости: стратегии и механизмы преодоления кризиса
7. Личность как субъект бытия в экстремальных условиях (предельный и экстремальный модусы бытия).
8. Самопонимание личностью этнокультурной идентичности в разных условиях бытия
9. Протестная активность личности
10. Личность как субъект предметно-пространственной среды.
11. Самоактуализация личности в общении.
12. Личность как субъект со-бытия со значимыми другими.
13. Личность как субъект организации своего времени
14. Взаимосвязь личностных характеристик с особенностями активности пользователей

социальных сетей интернета

15. Личность как субъект переговорного процесса: бытийный подход.
16. Особенности проявления эгоистической направленности личности в пространстве супружеских отношений
17. Индивидуальные особенности средового поведения, регулирующего границы бытийного пространства личности.
18. Самоактуализация личности матери, ее отношение к детям и личностные особенности ребенка.
19. Бытийный подход к анализу автобиографического текста.
20. Влияние продолжительного неуспеха на личностную идентичность.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. <https://biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii>
2. *Панферов, В. Н.* Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii>
3. Английский язык для академических целей. English for academic purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEF3](http://www.biblio-online.ru/book/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEF3)

### **5.3. Периодические издания:**

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage\_HSS (Humanities and Social Sciences)(<http://online.sagepub.com.>)
6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Пакет Microsoft Office 2013.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Компьютерный класс (17 компьютеров).

Пакет Microsoft Office 2013.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена упражнениями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы. Общение с преподавателем по электронной почте.

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

Электронный архив документов КубГУ, который создан на базе системы DSpace.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.