

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов

«01» 01 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11.07. Нарушение голоса

Направление подготовки / специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Программа подготовки прикладная

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Нарушение голоса» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015г.

Программу составил:

Бушуева А.И., преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины «Нарушения голоса» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ протокол № 11 «28» июня 2016 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой, к.пед.н., доцент

Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н, доцент

Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание



Рецензенты:

Кузьма Лев Пранович, к.психол.н.,

зав. кафедрой коррекционной педагогики

ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,

профессор кафедры технологии и

предпринимательства ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины *Нарушение голоса* являются: ознакомление студентов с теорией и методами развития и восстановления голосовой функции; сообщение знаний о состоянии голосовой функции и речи ребенка, о характере патологии органов голосообразования; формирование готовности к применению технологий коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми, имеющими нарушения голоса.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи освоения дисциплины:

1. Познакомить студентов с современным состоянием проблемы нарушения голосовой функции.
2. Познакомить с методиками обследования голосового аппарата и голосовыми функциями.
3. Обучить студентов методическими приемами коррекционного воздействия при различных голосовых нарушениях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушение голоса» (Б1.В.11.7) относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Необходимость изучения дисциплины «Нарушение голоса» обусловлена современным подходом к проблеме логопедической помощи при нарушениях голоса. Лекционный материал отражает наиболее важные разделы анатомии, физиологии и патологии органов голосообразования. Выделяется и классифицируется врожденная и приобретенная патология, причины афонии и дисфонии, а также вопросы гигиены и охраны голоса. Практические и самостоятельные занятия закрепляют и углубляют знания, полученные по основным вопросам лекционного курса.

Для освоения дисциплины «Нарушения голоса» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и логопедических дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (*ПК*)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к	Этиопатогенетические механизмы нарушения голоса.	Проводить обследование лиц с нарушениями голоса.	Методиками обследования голосового аппарата и голосовых функций.

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		лицам с ОВЗ			
2	ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Клиническую и психолого – педагогическую характеристику лиц с нарушениями голоса.	Проводить дифференциальную диагностику нарушений голоса.	Методическим и приемами коррекционного воздействия при голосовых нарушениях в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
3	ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Методики коррекционного воздействия при нарушениям голоса.	Осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик.	Навыками планирования и организации коррекционной помощи лицам с нарушениями голоса.
4	ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Правила охраны и гигиены голосового аппарата.	Проводить логопедическую работу с детьми, имеющими нарушения голоса, в зависимости от характера нарушения, возраста и общего развития ребенка.	Приемами консультирования родителей для участия в коррекционно-образовательном процессе.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6	—		
Аудиторные занятия (всего)	10,2	10,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6			
Иная контактная работа (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Реферат	8	8			
Подготовка к текущему контролю	10	10			
Контроль	3,8	3,8			
Промежуточная аттестации (зачет)	Зачет				
Общая трудоемкость час зач. ед.	72	72			
	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Акустические характеристики и физиология голоса.	5	1			4
2.	Развитие детского голоса.	5	1			4
3.	Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его восстановления. Современный подход.	5	1			4
4.	Значение дыхания в голосообразовании.	5	1			4
5.	Методы исследования нарушений голоса.	5		1		4
6.	Классификация нарушений голоса.	5		1		4
7.	Органические нарушения голоса.	5		1		4
8.	Функциональные нарушения голоса.	7		1		6
9.	Содержание комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений.	7		1		6

10.	Восстановление голоса при хронических ларингитах.	7		1		6
11.	Восстановление голоса после удаления гортани.	6				6
12.	Профилактика голосовых нарушений и работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.	6				6
13.	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>					
		72	4	6		58

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Акустические характеристики и Физиология голоса	1.Анатомофизиологическое строение голосового аппарата. Физиологические механизмы голоса в норме. 2.Голос, его основные характеристики – высота, сила, тембр, диапазон. 3.Явление резонанса в голосовом аппарате – возникновение воздушных колебаний в лицевой области, в трахее, бронхах. 4.Звуковой объем голоса. Способы подачи голоса.	Реферат; Конспект
2	Развитие детского голоса.	1.Этапы становления голоса. 2.Голос периода мутации. Его особенности, необходимость охранительного режима.	Собеседование
3	Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его восстановления. Современный подход.	1.Значение трудов отечественных и зарубежных ученых для развития фониатрии и изучения физиологии голоса. 2. Определение фонопедии как физиологичного и дающего устойчивый результат метода. 3.Современное состояние проблемы.	Презентация ; Опорный конспект
4	Значение дыхания в голосообразовании.	1.Типы физиологического дыхания – грудной, брюшной, смешанный. 2.Отличие фонационного дыхания в количестве дыхательных движений в минуту, продолжительности выдоха и самого способа дыхания. 3.Роль диафрагмы.	Моделирование коррекционного процесса

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методы исследования	1.Значение педагогического наблюдения для диагностики голосовых нарушений.	Конспект

	нарушений голоса.	2. Подбор речевого материала для обследования голосовой функции. 3. Составление характеристики нарушений голоса у ребенка. 4. Ларингоскопическое исследование гортани, определение тонуса голосовых складок, подвижности гортани. 5. Глоттография – анализ качества смыкания голосовых складок по электрическому сигналу. 6. Логопедическое обследование нарушений голоса.	
2.	Классификация нарушений голоса.	1. Виды нарушений голоса. 2. Причины нарушений голоса. 3. Влияние нарушений голоса на развитие речи и формирование личности ребенка. 4. Выделение в основе классификации этиологии и патогенеза. 5. Разделение патологии голоса на центральную и периферическую, каждая из которых может быть органической и функциональной. 6. Виды нарушений голоса. Афония, дисфония.	Презентация
3.	Органические нарушения голоса.	1. Периферические параличи и парезы гортани, их причины, клиническая картина и характеристика голосовой патологии. 2. Зависимость изменений голоса и функции дыхания от положения парализованной половины гортани.	Презентация
4.	Функциональные нарушения голоса.	1. Клиническая картина и характеристика нарушения голоса при парезах внутренних мышц гортани. 2. Причина и картина нарушения при гипертонусных состояниях голосового аппарата. 3. Функциональная афония. Причины нарушения. Задачи логопеда и врача психиатра в совместной работе.	Презентация
5.	Содержание комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений.	1. Составные части подготовительного этапа. 2. Составные части основного этапа. 3. Роль психокоррекционных мероприятий. 4. Значение дыхательных упражнений, элементов ЛФК.	Мастер - класс
6.	Восстановление голоса при хронических ларингитах.	1. Компенсированная, субкомпенсированная и декомпенсированная формы хронических ларингитов. 2. Принцип постановки голоса при хронических ларингитах. 3. Выработка дыхательной опоры по методике Л.С. Волковой.	Реферат

		4.Хроническое течение заболевания. 5.Необходимость бесед и гигиенических мер для восстановления голосовой функции. 6.Зависимость голосовой функции от формы заболевания. 7.Систематичность работы как основа успешной коррекции голоса.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Освоение теоретического материала	Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы.
2	Реферирование статей	Периодические издания по тематике дисциплины
3	Работа с первоисточниками	Перечень Интернет-ресурсов.
4	Подготовка докладов / презентаций	Методические рекомендации по использованию интерактивных методов на практических занятиях дисциплины.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе также используются такие педагогические технологии, как:

- лекции;
- мультимедийные презентации;
- домашние задания;
- задания для педагогической практики;
- тестовые срезы знаний;
- экскурсии в учебные заведения;

- волонтерские акции (внеаудиторная работа);
- подготовка статьи ;
- подготовка выступления для студенческой научно-практической конференции по одной из проблем специального образования.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Основные понятия и категории дисциплины

Этиология, механизмы нарушения, классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность, звук, голос, высота, длина волны, сила, тембр, обертона, диапазон голоса, форманты, резонанс, резонатор, регистры голоса, головной (фальцетный), грудной, импеданс, атака, постановка голоса, разговорный, певческий голос, тесситура, тенор, баритон, бас, сопрано, меццо-сопрано, контральто, вибрато, ларингоскопия, ларингостробоскопия, рентгенография стробоскопия, электромиография, томография, глоттография, нарушение голоса, афония, дисфония, ринофония, фонастения, центральные расстройства голоса, периферические нарушения, органические и функциональные нарушения, парез, паралич, миогенные парезы и параличи, нейрогенные парезы и параличи, ларингит, ларингоэктомия, кровоизлияние, узелки голосовых складок, папиллома, стеноз, фиброма, киста, полип, этиология, патогенез, клиника, объективная, субъективная симптоматика, фонопедические упражнения, дыхательная опора, заместительные механизмы фонации, эзофагальный (пищеводный, псевдоголос) голос, резекция, голос чревоушителей.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Какие термины используют для характеристики голоса. Раскройте содержание этих терминов.
2. Влияет ли снижение слуха на качество голоса ? Раскройте эту проблему с учетом возраста ребенка.
3. Раскройте значение дыхания в процессе голосообразования.
4. Анатомо-физиологическое строение голосового аппарата.
5. Этапы становления голоса.
6. в каком возрасте происходит изменение голоса ребенка. С чем это связано?
7. Перечислите известные вам нарушения голоса. Дайте определения терминов « фонастения», « ринофония», « голос ларингоэктомированных больных».
8. Причины нарушений голоса.
9. Механизмы и классификация нарушений голоса.
10. Назовите дефекты речи, при которых нарушение голоса будет наблюдаться как один из симптомов.
11. Какие специалисты обследуют лиц с нарушениями голоса.
12. Дайте характеристику голоса при афонии, дисфонии, фонастении, ринофонии.
13. Разделы логопедического обследования нарушения голоса.

14. Влияние нарушений голоса на становление личности ребенка.
15. Содержание комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений. Составные части этого метода.
16. Профилактика голосовых нарушений. Гигиена детского голоса.
17. Какой вид дыхательной гимнастики (статический или динамический) используется при коррекции нарушениях голоса.
18. Методика коррекционной работы при коррекции нарушений голоса. Этапы работы.
19. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
20. Восстановление голоса после удаления гортани.
21. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.
22. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани.
23. Восстановление функциональных нарушений голоса.
24. Содержание коррекционной работы на подготовительном этапе.
25. Содержание коррекционной работы восстановительного этапа.
26. Коррекция нарушений голоса при дизартрии.
27. Коррекция нарушений голоса при ринолалии.

В качестве *критериев эффективности результатов обучения* выступают:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- действенность знаний, предусматривающая готовность и умение студентов применять их в сходных ситуациях;
- оперативность знаний, предусматривающая готовность студентов применять их в вариативных ситуациях;
- гибкость знаний, выраженная в умении быстро находить способы их применения при измененной ситуации;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

- 1.Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии : учебное пособие. – Изд.: СКФУ,2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2. Логопедия. Дизартрия : учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - Москва : ВЛАДОС, 2009. ЭБС «Лань»
3. Основы теории и практики логопедии: (учебное пособие) / под ред. Р. Е. Левиной. - [Репр. воспр. изд. 1967 г.]. - Москва : Альянс, 2013.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой/ Составитель: Амосова Т.Ю. Изд.:РИПОЛ классик, 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
2. Олейник М.А., Стороженко Л.Н. Основы речевой культуры. Волгоград. - Изд.: ВГСПУ «Перемена», 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Дошкольное воспитание». Научно-методический журнал.
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». Научно-методический журнал.
5. «Музыкальная палитра»
6. «Музыкальное воспитание»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- | | |
|--|---|
| 1. http://www.logoped.org | 9. http://defectus.ru |
| 2. http://logoburg.nm.ru | 10. http://defektologlub.ru |
| 3. http://edu.of.ru . | 11. http://bse.sci-lib.com |
| 4. http://www.e-teaching.ru | 12. http://www.ict.edu.ru |
| 5. http://www.defektologiya.ru | 13. http://bit.edu.nstu.ru |
| 6. http://www.shishkova.ru | 14. http://physics.herzen.spb.ru |
| 7. http://logopediya.com | 15. http://charko.narod.ru |
| 8. http://www.pedlib.ru | 16. http://scholar.urc.ac.ru |

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных, лабораторных и семинарских занятий. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности : конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и прочее. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально – личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

№	ТЕМАТИКА	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1.	Физиологические механизмы голоса в норме.	2	Конспект научной литературы.
2.	Анатомо-физиологическое строение голосового аппарата.	4	Выступление на семинаре.
3.	Виды нарушений голоса. Причины нарушений голоса.	4	Составить таблицу.
4.	Динамические и статические дыхательные упражнения. Методика проведения.	4	Подобрать и систематизировать комплексы дыхательной гимнастики.
5.	Период мутации голоса у детей. Изменение голоса в пиковой стадии.	4	Конспект научной литературы.
6.	Восстановление голоса при параличах и парезах гортани.	2	Изучить процедуру и методику работы.
7.	Восстановление голоса при хронических ларингитах.	2	Конспект занятия.
8.	Методы и приемы логопедического воздействия при нарушениях голоса.	2	Реферат
9.	Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани.	4	Выступление на семинаре.
10.	Восстановление голоса после удаления гортани.	4	Сообщение на семинаре.
11.	Система фонопедических упражнений.	10	Картотека фонопедических упражнений.
12.	Составные части комплексного	4	Изучить процедуру и составные

	ортофонического метода коррекции голосовых нарушений.		части ортофонического метода.
13.	Коррекция нарушений голоса при дизартрии..	2	Конспекты занятий
14.	Коррекция нарушений голоса при ринолалии.	2	Конспекты занятий
15.	Упражнения на развитие силы и интонационной выразительности голоса.	4	Подобрать и систематизировать упражнений.
16.	Профилактика голосовых нарушений.	4	Разработать «Памятку по охране голоса»
	ИТОГО	58	

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.

MicrosoftWindows 7 ; 10

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015

Microsoft office профессиональныйплюс 2016: word, excel, power point,Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015

Антивирусное программное обеспечение: Антивирус KasperskyEndpointSecurity10

Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015

«Антиплагиат-вуз»

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.20176

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2015/1 от 30 ноября 2015 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2015 от 30 ноября 2015 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/2015/2 от 08 ноября 2015 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
3.	Лабораторные занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК;

		Читальный зал ФПК.
--	--	--------------------