

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
«10» ноября 2017г.



Б1.В.08. Инновационная деятельность в социальной сфере

Направление подготовки/специальность
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация
"Психология социальной работы"

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

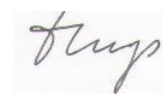
Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08. Инновационная деятельность в социальной сфере составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
канд. филос. наук

Бондарев П.Б.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
социальной работы, психологии и педагогики высшего
образования
протокол № 16 от «03» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 6 от «04» мая 2017г
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО
«КубГУ», канд.психол.наук

Гайдук Т.А. директор муниципального автономного общеобразовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар лицей № 48
имени Александра Васильевича Суворова, канд.пед.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: сформировать у студентов способность к осуществлению инновационной деятельности в социальной сфере через освоение современных методов социальных исследований и проектирования, на основе изучения отечественного и зарубежного опыта прикладных социальных исследований.

1.2 Задачи дисциплины:

Сформировать у студентов знания основ инновационной деятельности, теории и практики социального взаимодействия, современных исследовательских методов в сфере социальной работы, современных способов прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений. Подготовить студентов к разработке и реализации, а также осуществлению экспертной оценки инновационных социальных проектов, к проектированию форм социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения возможностей социальной среды.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Инновационная деятельность в социальной сфере» относится к вариативной части обязательных дисциплин из Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Преподавание дисциплины «Инновационная деятельность в социальной сфере» базируется на компетенциях, сформированных у студентов в процессе их обучения дисциплинам «Социальная философия», «Методы научного исследования в социальной сфере», «Социальное проектирование».

Дисциплина «Инновационная деятельность в социальной сфере» формирует компетенции, необходимые для преподавания дисциплины «Инновационные методы практики в психосоциальной работе», для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12, ПК-13, ПК-14:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК - 12	Способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	- теорию и современную практику социального взаимодействия, механизмы социального взаимодействия для расширения социального партнерства;	- проектировать и осуществлять организацию социального партнерства с разными субъектами в области социальной работы; - применять технологии социального	- способностью к проектированию форм социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения возможностей социальной среды; - способами организации

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			- методы поиска эффективных форм общественно-государственного управления с использованием потенциала бизнеса для решения проблем социального благополучия.	партнерства с использованием ресурсов государства и бизнеса для решения проблем социального благополучия.	взаимодействия с социальными партнерами по разработке программ совершенствования деятельности социального учреждения.
2.	ПК - 13	Способность выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.	- современные исследовательские методы в сфере социальной работы; - отечественный и зарубежный опыт прикладных социальных исследований; - основы информационных технологий и современных норм оформления научно-технической документации, научных отчетов.	- самостоятельно выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований; - использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; - представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.	- способностью самостоятельно проводить прикладные научные исследования в области социальной работы; - методами оформления и представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.
3.	ПК - 14	Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.	- современные способы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы; - основные подходы к организации и проведению инновационной деятельности в социальной сфере; - готов к осуществлению экспертной оценки инновационных социальных проектов.	- самостоятельно разрабатывать и реализовывать деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию инновационных проектов в области социальной работы; - выделять существенные связи и отношения в процессе экспертно-аналитической деятельности; - оценивать инновации в области социальной работы.	- современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы; способностью применять методы инновационной деятельности в социальной сфере; - способностью внедрять инновации в социальную работу.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			6	7
Контактная работа, в том числе:		36,2	36,2	
Аудиторные занятия (всего):		36	36	
Занятия лекционного типа		18	18	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	
Лабораторные занятия		-	-	
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		-	-	
Индивидуально-контактная работа (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		31,8	31,8	
Курсовой проект (работа)		-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала		11,8	11,8	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)		6	6	
Мини-проект		8	8	
Подготовка к текущему контролю		6	6	
Контроль:				
Подготовка к зачёту		4	4	
Общая трудоемкость	час.	72	72	
	в том числе контактная работа	36,2	36,2	
	зач. ед	2	2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере	22	6	6		10
2.	Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития	22	6	6		10
3.	Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы	23,8	6	6		11,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	67,8	18	18		31,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере	<i>1.1 Понятие, предмет, теоретические основы инновационной деятельности.</i> Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Научные основы и практическое приложение дисциплины. Понятие инноваций и зарождение теории инноваций. Основные понятия, предмет и виды инновационной деятельности. Сущность понятия «инновационный процесс». Современные подходы к определению инноваций и модели инновационного процесса. Определение инноваций в федеральном и региональном законодательстве РФ. Классификация инноваций. <i>1.2 Инновационная деятельность в социальной сфере.</i> Особенности инновационного процесса, характерные для социальной отрасли. Различные стадии инновационного процесса. Закономерности инновационного процесса. Основные функции социопарка как инновационной структуры. Сущность государственной инновационной политики в социально сфере в РФ. <i>1.3 Социальная модернизация в РФ.</i> Социальные обязательства государства как главный предмет социальной политики и социальных реформ. Установление, организация и исполнение социальных обязательств государства. Массив социальных обязательств государства и необходимость их ревизии в контексте политики социальной модернизации России. Обновление системы установления организации и исполнения социальных обязательств государства перед гражданами с построением на этой основе современного социального государства и формированием современного потребителя социальных благ и услуг.	Коллоквиум

		условия последовательного перехода к более гибкой и мобильной социальной структуре современного общества, возникновения и укрепления институтов самоорганизации социальных групп и их взаимосвязи с государством.	
2.	Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития	<i>2.1 Формы и механизмы инновационной деятельности в социальной сфере.</i> Инновационные формы и механизмы и их взаимосвязь с новыми явлениями (открытия, изобретения, социальные новации, ноу-хау). Механизмы открытого типа. Ресурсы инновационного прорыва. Основные составляющие инноваций: управленческий ресурс, интеллектуальная собственность, инновационная наука, интеллектуально-и информационно-аналитическая деятельность, социальные факторы, инновационные проекты и программы. <i>2.2 Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития организации.</i> Понятия «инновационный потенциал» и «инновационная политика» организации. Необходимость инноваций в деятельности предприятия и продуцируемые инновациями эффекты. Технологический предел и технологический разрыв. Инновационный процесс и его этапы. <i>2.3 Инновационные стратегии развития организации.</i> Факторы, определяющие инновационные преобразования в организации. Виды инновационной политики организации. Инновационные стратегии развития организации. Основные этапы инновационных изменений в организации. Методы преодоления сопротивления персонала нововведениям. Типы работников, представленных в различных инновационных теориях.	Коллоквиум

3.	Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы	<i>3.1 Инновационная инфраструктура социальной сферы.</i> Состав и функции инновационной инфраструктуры. информационное обеспечение научно-технической и инновационной деятельности; экспертиза (включая государственную) научно-технических и инновационных программ, проектов, предложений и заявок; система координации и регулирования развития научно-технической и инновационной деятельности; финансово-экономическое. <i>3.2 Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы.</i> Сущность и содержание понятий технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов. Признаки, по которым классифицируются инновационные проекты. Этапы проектирования: анализ ситуации, проблематизация, концептуализация, планирование, бюджетирование, реализация. Различные типы инновационных проектов с точки зрения их значимости. <i>3.3 Методы разработки креативных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов</i> Цель разработки креативных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы. Основные принципы проведения «мозгового штурма». Эвристический метод решения проблемы. Основные особенности инновационных игр.	Коллоквиум, тестирование
----	---	--	--------------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере	<i>1.1 Понятие, предмет, теоретические основы инновационной деятельности.</i> Вопросы для обсуждения: 1. Чем обусловлено многообразие понятий и их интерпретаций, определяющих сущность феномена инновации? 2. Раскройте понятие инновации. 3. Перечислите этапы, характеризующие инновационный процесс. 4. Раскройте ведущие характеристики инноваций. 5. Перечислите основные критерии классификации инноваций. Список практических заданий: 1. Подготовьте доклады с презентацией по темам: - Роль инноваций в современной России. - Инновации как фактор социального развития. 2. Составьте глоссарий по теме. <i>1.2 Инновационная деятельность в социальной сфере.</i> Вопросы для обсуждения: 1. Охарактеризуйте особенности социальных инноваций. 2. Приведите примеры инноваций в социальной сфере. 3. Раскройте закономерности обновления и развития социальной сферы. 4. Каковы основные функции социопарка как инновационной структуры? 5. В чем сущность государственной инновационной политики РФ? Список практических заданий: Подготовьте доклады с презентацией по темам: - Социальная инженерия. - Социальные ресурсы современной России.	Коллоквиум, защита докладов

		<i>1.3 Социальная модернизация в РФ.</i> Вопросы для обсуждения: Многомерность и многовариантность общественного развития. Рост многообразия социальных систем. Ускорение динамики социальных систем. Социальная модернизация. Значение инноваций для совершенствования государства с рыночной экономикой. Функции государства в инновационной деятельности. Социальные системы - структура и модели.	
2.	Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития	<i>2.1 Формы и механизмы инновационной деятельности в социальной сфере.</i> Самоподготовка по темам: Международные и национальные стандарты по управлению проектами. Профессиональные международные и национальные квалификационные стандарты для специалистов по управлению инновационными проектами. Заказчики проекта. Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности. Конкурсы и тендеры на реализацию проектов. Взаимодействие руководителя и команды. Распределение прав, обязанностей и ответственности специалистов для реализации инновационного проекта. <i>2.2 Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития организации.</i> Вопросы для обсуждения: 1. Охарактеризуйте понятия «инновационный потенциал» и «инновационная политика» организации. 2. Перечислите факторы, определяющие инновационные преобразования в организации. 3. Каковы виды инновационной политики организации? 4. Охарактеризуйте инновационные стратегии развития организации. 5. Каковы основные этапы инновационных изменений в организации? 6. Как вы понимаете утверждение:	Коллоквиум, оценка мини-проектов

		«Руководитель играет роль катализатора при реализации инновационных целей»? 7. Объясните суть явления сопротивления персонала нововведениям. 8. Охарактеризуйте методы преодоления сопротивления персонала нововведениям. 9. Каковы типы работников, представленных в различных инновационных теориях? Список практических заданий: Найдите концепцию развития организации (любой) Проанализируйте ее, ответит на вопросы: К какому типу инноваций ее можно отнести? Существуют ли инновационные риски при ее реализации? <i>2.3 Инновационные стратегии развития организации.</i> Деловая игра. Попробуйте найти решения для устранения реальной или вымышленной проблемы в социальной организации, в которой вы работаете или проходили практику. Составьте список альтернативных формулировок проблемы, обсудите его со своей группой и отберите наиболее значимые из них с точки зрения оценки воздействия на нынешнее положение в вашей организации (работа в микрогруппах).	
3.	Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы	<i>3.1 Инновационная инфраструктура в социальной сфере.</i> Вопросы для обсуждения: 1. Какова сегодня инновационная инфраструктура в России? 2. Какие существуют возможности поддержки социальной сферы? 3. Что такое научный соцо-парк и как он может помочь становлению инновационной инфраструктуры в России? 4. Какое значение для реализации высокотехнологичного проекта имеет материально-производственная база? 5.Какие существуют возможности получить дополнительные знания и приобрести навыки организации и управления инновационным процессом?	Коллоквиум, защита докладов

		<i>3.2 Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы.</i> Вопросы для обсуждения: 1. Раскройте сущность понятия «инновационный процесс». 2. Охарактеризуйте различные стадии инновационного процесса. 3. Перечислите особенности инновационного процесса, характерные для социальной отрасли. Список практических заданий: 1. Подготовьте доклады по следующим темам: - Научные исследования в социальной работе в отечественном и зарубежном опыте. - Методы и технологии инициирования инновационных идей. - Развитие инновационных процессов в социальной работе <i>3.3 Методы разработки креативных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов</i> Вопросы для обсуждения: 1. Какова цель разработки креативных технологий? 2. Перечислите основные принципы проведения «мозгового штурма». 3. В чем суть эвристического метода решения проблемы? 4. Назовите основные особенности инновационных игр. Список практических заданий: 1. Используя один из творческих методов попытайтесь разрешить предложенную социальную проблему. Социальная проблема готовится заранее самими студентами, на занятии они обмениваются заготовками. (работа в микрогруппах) 2. Подготовьте доклады с презентацией по темам: - Методы активного обучения персонала. - Инновационные деловые игры в социальной работе.	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере	1. Андрейчиков, Александр Валентинович. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике [Текст] : основы стратегического менеджмента и маркетинга : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчиков . - Изд. 2-е. - М. : ЛИБРОКОМ, 2012. –Экз.: Всего: 10, из них: уч-8, чз-2. 2. Бирман, Лариса Александровна. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при През. Рос. Фед. - Москва : Дело, 2012. - 141 с. – Экз.: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2.
2.	Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития	1. Андрейчиков, Александр Валентинович. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике [Текст] : основы стратегического менеджмента и маркетинга : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчиков . - Изд. 2-е. - М. : ЛИБРОКОМ, 2012. –Экз.: Всего: 10, из них: уч-8, чз-2. 2. Базилевич, Анна Игоревна. Инновационный менеджмент предприятия: учебное пособие для студентов вузов / А. И. Базилевич ; под ред. В. Я. Горфинкеля. - М. : [ЮНИТИ-ДАНА], 2009. - 231 с. – Экз.: Всего: 28, из них: уч-26, чз-2 3. Бирман, Лариса Александровна. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при През. Рос. Фед. - Москва : Дело, 2012. - 141 с. – Экз.: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2. 4. Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании: управление интеллектуальными ресурсами : [учебное пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва : Дело, 2013. - 245 с. – Экз.: Всего: 25, из них: уч-23, чз-2.
3.	Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы	1. Андрейчиков, Александр Валентинович. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике [Текст] : основы стратегического менеджмента и маркетинга : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчиков . - Изд. 2-е. - М. : ЛИБРОКОМ, 2012. –Экз.: Всего: 10, из них: уч-8, чз-2. 2. Бирман, Лариса Александровна. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос.

		службы при През. Рос. Фед. - Москва : Дело, 2012. - 141 с. – Экз.: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2. 3. Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании: управление интеллектуальными ресурсами : [учебное пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва : Дело, 2013. - 245 с. – Экз.: Всего: 25, из них: уч-23, чз-2.
--	--	---

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (профиль) бакалавров 39.03.02 «Социальная работа», реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все лекционные занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных лекций, некоторые лекции предполагают проведение учебных дискуссий, используется мультимедийное оборудование.

Практические занятия по данной дисциплине проходят с использованием учебных дискуссий, моделирования. В рамках практических занятий студенты готовят рефераты, эссе. На занятиях организуются выступления студентов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Проблемная лекция, лекция-консультация	4
	ПЗ	Учебные дискуссии, презентация докладов, моделирование инновационной работы в группах	4
Итого:			8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы студентов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у студентов. На зачетном занятии проводится устное собеседование преподавателя и студентов по следующему перечню вопросов.

Перечень вопросов к зачету

1. Теоретико-методологические аспекты развития инновационной деятельности в социальной сфере.
2. Субъект, объект, предмет инновационной деятельности.
3. Специфика проектной деятельности в социальной работе.
4. Проект как средство социальных изменений.
5. Проблема и проблематизация в инновационной деятельности.
6. Институциональные преобразования в социально-экономической системе России.
7. Стратегия инновационного социально-ориентированного развития России до 2020 г.
8. Имеющийся в обществе социальный заказ на обновление социальных отраслей.
9. Правовые проблемы развития социальной сферы.
10. Научно-технический задел инновационного развития отраслей социальной сферы.
11. Возможность использования мирового опыта инновационных решений в социальной сфере.
12. Нововведение (инновация) как объект управления.
13. Концепции инновационного развития. Сущность и структура инновационного процесса.
14. Понятие инфраструктуры инновационной деятельности.
15. Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности.
16. Стратегии инновационного развития предприятий
17. Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации.
18. Понятие и определение инновационной программы как объекта управления.
19. Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности. Социальные барьеры нововведениям.
20. Специфика социальной сферы.
21. Подготовка кадров, непосредственно реализующих те или иные ново-введения.
22. Стратегический анализ социальных инноваций. Инновационный социальный эксперимент.
23. Нормативные акты, регламентирующие инновационные эксперименты в социальной сфере.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Платонов; Н. М. Платонова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 250 с. - Экз: Всего: 15, из них: 15 экз. ФУП.

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - М. : Юрайт, 2018. - 330 с. - <https://biblio-online.ru/book/2C4C4A2E-F30D-4E7F-BED2-EC9CA2192FFC>.

3. Круглов, Михаил Геннадьевич. Инновационный проект: управление качеством и эффективностью : [учебное пособие] / М. Г. Круглов ; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2011. - 333 с. - Экземпляры: Всего: 48, из них: уч-46, чз-2.

5.2 Дополнительная литература:

1. Андрейчиков, Александр Валентинович. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике [Текст] : основы стратегического менеджмента и маркетинга : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчиков . - Изд. 2-е. - М. : ЛИБРОКОМ, 2012. –Экз.: Всего: 10, из них: уч-8, чз-2.

2. Базилевич, Анна Игоревна. Инновационный менеджмент предприятия: учебное пособие для студентов вузов / А. И. Базилевич ; под ред. В. Я. Горфинкеля. - М. : [ЮНИТИ-ДАНА], 2009. - 231 с. – Экз.: Всего: 28, из них: уч-26, чз-2

3. Бирман, Лариса Александровна. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при През. Рос. Фед. - Москва : Дело, 2012. - 141 с. – Экз.: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2.

4. Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании: управление интеллектуальными ресурсами : [учебное пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва : Дело, 2013. - 245 с. – Экз.: Всего: 25, из них: уч-23, чз-2.

5.3. Периодические издания:

ALMA MATER / Альянс Матер (Вестник высшей школы);

Инновации в образовании;

Социальная работа;

СОЦИС (Социологические исследования);

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>,

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru,

3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>,
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com,
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Для осуществления текущего контроля по некоторым темам курса аспиранты предоставляют реферат. Реферат представляет собой форму самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей).

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы магистрантов по указанным темам используется эссе. Эссе – вид письменной работы, используемый на углубленных программах подготовки. Стилистика эссе носит характер научного сочинения. У эссе две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения – обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею эссе. В заключении формулируются выводы и намечаются перспективы дальнейшей работы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office Word.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Работа в сети INTERNET при помощи редактора Internet Explorer. Использование в открытом доступе сети INTERNET специальных статистических программ SPSS, Statistika для анализа данных исследования.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ, издания Московского университета, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы исследовательских центров.

<http://diss.rsl.ru> – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.

2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.