

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«1»

2016г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.ДВ.09.02 Инновационные методы практики в психосоциальной работе**

Направление подготовки/специальность  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация  
"Психология социальной работы"

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 Инновационные методы практики в психосоциальной работе составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии  
и педагогики высшего образования,  
канд. филос. наук

Бондарев П.Б.  
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования  
протокол № 10 от «27» мая 2016 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
протокол № 5 от «27» мая 2016г.  
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ», канд.психол.наук

Гайдук Т.А. директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар лицей № 48 имени Александра Васильевича Суворова, канд.пед.наук

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать у студентов способности предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

Обеспечить становление у бакалавров знаний и практических навыков профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальных услугах в рамках региональных программ социального обслуживания использования; приёмов и способов социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания гражданина в различных ситуациях; научить применять способы мобилизации потенциальных возможностей самостоятельного обеспечения гражданами своих основных жизненных потребностей.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Инновационные методы практики в психосоциальной работе» входит в вариативную часть базового учебного цикла «Гуманитарный, социальный и экономический» основной образовательной программы бакалавриата, дисциплина по выбору. Имеются связи с такими дисциплинами как «Социальная педагогика», «Психология», «Инновационная деятельность в социальной сфере», «Основы психосоциальной работы».

### **1.4 Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-6:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК - 3	Способность предоставлять меры социальной защиты, в т.ч. социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои	- эффективные меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания гражданина в различных ситуациях; - способы мобилизации потенциальных возможностей самостоятельного обеспечения своих основных	- самостоятельно предоставлять меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания гражданина; - применять в профессиональной деятельности эффективные способы мобилизации потенциальных	- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	жизненных потребностей.	возможностей самостоятельного обеспечения своих основных жизненных потребностей.	самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.
2.	ПК - 6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	- специфику профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность гражданина в социальных услугах в рамках региональных программ социального обслуживания.	- осуществлять меры по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность гражданина в социальных услугах с учетом региональной специфики	- способностью к оценке эффективности реализуемых мер по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность гражданина в социальных услугах.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		7	8
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	40,2		40,2
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	36		36
Занятия лекционного типа	18		18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18		18
Лабораторные занятия	-		-
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	-		-
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,2		0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	31,8		31,8
Курсовой проект (работа)	-		-
Проработка учебного (теоретического) материала	11,8		11,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе)	6		6
Мини-проект	8		8
Подготовка к текущему контролю	6		6
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к зачёту	4		4
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе КР</b>	<b>40,2</b>	<b>40,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику	22	6	6		10
2.	Содержание психосоциальной практики в структуре социальной работы	22	6	6		10
3.	Разработка программы психосоциальной практики как меры профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальной помощи	23,8	6	6		11,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	67,8	18	18		31,8

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику	<i>1.1 Психосоциальная работа: ее содержание и соотношение со смежными дисциплинами.</i> Психологическая помощь клиенту с целью преодоления социальной дезадаптации и социально-психологического неблагополучия. Практические проблемы психосоциальной работы: профилактика наркомании и реабилитация наркозависимых; диагностика и коррекция социальной дезадаптации детей и подростков; психологическая реабилитация участников и жертв военных конфликтов, катастроф и стихийных бедствий; психосоциальные технологии социального менеджмента. «Психосоциальная работа» как междисциплинарная отрасль практики, соотносящаяся с социальной работой, практической психологией, психотерапией.	Коллоквиум

		<p><i>1.2 Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную теорию.</i></p> <p>Фундаментальные исследования в области психиатрии и психологии личности как основа развития методов а также научно-профессиональной рефлексии социальной работы. Адаптация методов психоанализа К.Юнга и А.Адлера, гештальттерапии, основателем которой является Ф.Перлз; гуманистической психотерапии (К.Роджерс, А.Маслоу) к теории и практике социальной работы. Телесно-ориентированная психотерапия (В.Райх); групповая поведенческая и бихевиористская психотерапия (Б.Скиннер); нейролингвистическое программирование НЛП (Р Бендлер и Дж. Гриндер); экзистенциальная психотерапия (Э.Фромм, В.Франклин).</p> <p><i>1.3 Научные школы и направления психосоциальной работы.</i></p> <p>Психология личности как фундамент научного подхода к феномену клиента, определению стратегии помогающих взаимоотношений.</p> <p>Диагностическая школа психосоциальной работы Мэри Элен Ричмонд. Социальная проблемная ситуация как предмет диагностики.</p> <p>Функциональный подход в индивидуальной социальной работе. О.Ранк и его психологическая теория взаимодействия с клиентом.</p> <p>Социальный работник как помощник и фасилитатор, презентующий взаимоотношения, повышающий и развивающий скрытый потенциал клиента. Анализ психологических аспектов социального поведения.</p> <p>Использование В. Робинсоном в работе с клиентом феномена «самопонимания», других ресурсов.</p> <p>Проблемный подход Х. Перлман, при котором клиентом является любой человек, нуждающийся в совете и имеющий нереализованные потребности, связанные с материальным обеспечением и эмоциональным напряжением.</p>	
--	--	---	--

2.	Содержание психосоциальной практики в структуре социальной работы	<p><i>2.1 Формы и механизмы психосоциальной практики в социальной сфере.</i></p> <p>Поведенческий подход к организации психосоциальной практики в структуре социальной работы. Ресурсы психосоциальной практики: социальное агентство, общественная организация и т.п. Обучение клиента продуктивным моделям поведения. Инновационные формы и методы психосоциальной практики. Механизмы открытого типа. Состав и функции инновационных практик психосоциальной работы: тренинги, индивидуальное и групповое консультирование, игровые формы, группы встреч и т.д.</p> <p><i>2.2 Схематическое отражение содержания психосоциальной практики.</i></p> <p>Определение интерпретационного инструментария к социальным проблемам и ситуациям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ ситуации и ее систематизация.</li> <li>2. Прямое влияние.</li> <li>3. Исследование, описание, вентилирование.</li> <li>4. Отражение ситуации человека относительно: других людей, внешнего мира, индивидуального здоровья клиента, социального работника.</li> <li>5. Обсуждение аспектов взаимодействий, связанных с развитием ситуации.</li> </ol> <p><i>2.3 Основные модели практики групповой психосоциальной работы.</i></p> <p>Первая модель – модель целей, деятельность работника сосредоточена на социальном действии и изменении окружающей среды.</p> <p>Вторая – коррекционная, ее цель состоит в восстановлении статуса индивида в системе связей и отношений с окружающей средой.</p> <p>Третья – интеракциональная, в ее основе лежат идеи взаиморазвития группы и личности.</p>	Коллоквиум
----	---	---	------------

3.	<p>Разработка программы психосоциальной практики как меры профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальной помощи</p>	<p><i>3.1 Психосоциальные технологии социальной помощи</i>  Основными технологиями психосоциальной работы являются:  психосоциальная диагностика (мониторинг, экспертная оценка, экспертный прогноз, социологический опрос, интервью, биографический метод и т. д.);  психосоциальная профилактика (превентивный метод, социальная терапия, социодрама, группы социальной поддержки и т. д.);  психосоциальный контроль (социальный надзор, социальная опека, социально-медицинский уход, социальное обслуживание и т. д.);  психосоциальная реабилитация (трудотерапия, статусное социальное перемещение, социотерапия, психодрама, профессиональная реабилитация и т. д.).</p> <p><i>3.2 Разработка программы психосоциальной практики.</i>  Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальной ситуации клиента, оптимизация условий его жизнедеятельности. Этапы проектирования психосоциальной практики: анализ социальной ситуации, ее проблематизация и концептуализация, направленная на поиск решений, планирование, определение и поиск возможных ресурсов, реализация мер социальной поддержки.</p> <p><i>3.3 Особенности психосоциальной работы с разными категориями клиентов.</i>  Объекты и субъекты психосоциальной работы с населением. Особенности индивидуальных и групповых субъектов психосоциальной работы. Психосоциальная работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации. Профилактика социально-психологической дезадаптации детей и подростков. Психосоциальная работа с пожилыми людьми. Особенности социальной помощи людям, находящимся в местах лишения свободы.</p>	<p>Коллоквиум, тестирование</p>
----	---	--	---------------------------------



### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику	<p><i>1.1 Психосоциальная работа: ее содержание и соотношение со смежными дисциплинами.</i>            Вопросы для обсуждения:            1. Охарактеризуйте особенности психосоциальной работы.            2. Приведите примеры практик в социальной сфере.            3. Раскройте закономерности обновления и развития психосоциальной практики.            Подготовьте доклады с презентацией по темам:            1. История появления понятия «психосоциальная работа».            2. Определение понятия «психосоциальная работа».            3. Связь психосоциальной работы со смежными дисциплинами.            4. Отличие психосоциальной работы от психотерапии</p> <p><i>1.2 Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную теорию.</i>            Вопросы для обсуждения:            1. Чем обусловлено многообразие психологических теорий и их интерпретаций, определяющих сущность феномена личности?            2. Раскройте понятие психосоциальной практики.            3. Раскройте ведущие характеристики основных психологических теорий, как они связаны между собой?            Список практических заданий:            1. Подготовьте доклады с презентацией по теме: Роль психологических теорий в формировании психосоциальной сферы.            2. Составьте глоссарий по теме.</p>	Коллоквиум, защита докладов

		<p><i>1.3 Научные школы и направления психосоциальной работы.</i>          Вопросы для обсуждения:          1. Развитие теории и практики психосоциальной работы в начале XX в.          2. Влияние психоанализа на теорию и практику диагностической школы социальной работы.          3. Роль психологии в системе социальной работы.</p>	
2.	Содержание психосоциальной практики в структуре социальной работы	<p><i>2.1 Формы и механизмы психосоциальной практики в социальной сфере.</i>          Вопросы для обсуждения:          1. Перечислите факторы, определяющие содержание психосоциальной практики в структуре социальной работы.          2. Каковы виды психосоциальной практики в социальной сфере?  <i>2.2 Схематическое отражение содержания психосоциальной практики.</i>          Деловая игра. Попробуйте найти решения для устранения реальной или вымышленной психосоциальной проблемы. Составьте схему анализа проблемы, обсудите со своей группой пути воздействия на нынешнее положение через организацию психосоциальной практики по решению данной проблемы (работа в микрогруппах).  <i>2.3 Основные модели практики групповой психосоциальной работы.</i>          Деловая игра. Выберите и сформулируйте значимую для себя проблемную социальную ситуацию, найдите оптимальные пути ее развития с точки зрения разных моделей:          Первая модель – модель целей, деятельность работника сосредоточена на социальном действии и изменении окружающей среды.          Вторая – коррекционная, ее цель состоит в восстановлении статуса индивида в системе связей и отношений с окружающей средой.          Третья – интеракциональная, в ее основе лежат идеи взаиморазвития группы и личности.</p>	Коллоквиум, оценка мини-проектов

3.	<p>Разработка программы психосоциальной практики как меры профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальной помощи</p>	<p><i>3.1 Психосоциальные технологии социальной помощи.</i>          Вопросы для обсуждения:          Определите понятие, признаки, функции психосоциальных технологий.          Какие слагаемые у психосоциальной технологии?          Определите цели, содержание, методы и формы взаимодействия, субъект и объект действия в конкретной ситуации.          Приведите примеры согласно классификации технологий: по ценностям, целям, основным формам или методам взаимодействия.          Технология как универсальный способ организации практического действия с контролем процесса и результатов.</p> <p><i>3.2 Разработка программы психосоциальной практики.</i>          Разработайте программу психологической поддержки безработных (социально-психологический тренинг).          2. Разработайте план индивидуальной и групповой консультации с людьми, пережившими утрату близких людей.          3. Сделайте дополнение к указанным видам миграции: вынужденная, законная, внешняя трудовая, межрегиональная, возвратная.</p> <p><i>3.3 Особенности психосоциальной работы с разными категориями клиентов</i>          Вопросы для обсуждения:          Какие выделяют виды специализированной психологической помощи семье?          В чем заключаются особенности семейной психотерапии?          разработайте программу психосоциальной работы, направленную на профилактику курения для подростков, юношей и девушек.          Разработайте план индивидуальной и групповой консультации с близкими и родственниками клиента, страдающего алкогольной зависимостью?</p>	<p>Коллоквиум, защита докладов</p>
----	---	---	------------------------------------

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику	1. Беззубик, Кира Валерьевна. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы : учебное пособие для студентов вузов / К. В. Беззубик ; под ред. Е. А. Сигиды. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 167 с. – Экз.: Всего: 5, из них: упр-5. 2. Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Платонов; Н. М. Платонова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 250 с. Экз.: Всего: 15 экз. ФУП. 3. Шилова, Тамара Алексеевна. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков: методическое пособие : / Т. А. Шилова. - Изд. 2-е. - М. : Айрис-Пресс : Айрис-Дидактика , 2005. - 109 с. – Экз.: Всего: 10
2.	Содержание психосоциальной практики в структуре социальной работы	1. Беззубик, Кира Валерьевна. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы : учебное пособие для студентов вузов / К. В. Беззубик ; под ред. Е. А. Сигиды. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 167 с. – Экз.: Всего: 5, из них: упр-5. 2. Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Платонов; Н. М. Платонова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 250 с. Экз.: Всего: 15 экз. ФУП. 3. Шилова, Тамара Алексеевна. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков: методическое пособие : / Т. А. Шилова. - Изд. 2-е. - М. : Айрис-Пресс : Айрис-Дидактика , 2005. - 109 с. – Экз.: Всего: 10
3.	Разработка программы психосоциальной практики как меры профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальной помощи	1. Беззубик, Кира Валерьевна. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы : учебное пособие для студентов вузов / К. В. Беззубик ; под ред. Е. А. Сигиды. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 167 с. – Экз.: Всего: 5, из них: упр-5. 2. Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Платонов; Н. М. Платонова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 250 с. Экз.: Всего: 15 экз. ФУП. 3. Шилова, Тамара Алексеевна. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков: методическое пособие : / Т. А. Шилова. - Изд. 2-е. - М. : Айрис-Пресс : Айрис-Дидактика , 2005. - 109 с. – Экз.: Всего: 10, из них: наб-1, упр-9.

### 3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Лекционные занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных лекций, некоторые лекции предполагают проведение учебных дискуссий, используется мультимедийное оборудование.

Практические занятия по данной дисциплине проходят с использованием учебных дискуссий, моделирования. В рамках практических занятий студенты готовят рефераты, эссе. На занятиях организуются выступления студентов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Проблемная лекция, лекция-консультация	4
	ПЗ	Учебные дискуссии, презентация докладов, сообщений в формате научной конференции	4
Итого:			8

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

*Текущий контроль* проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы студентов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

*Рубежный контроль* проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у студентов. На зачетном занятии проводится устное собеседование преподавателя и студентов по следующему перечню вопросов.

### Перечень вопросов к зачету

1. Психосоциальная работа: ее содержание и соотнесение со смежными дисциплинами.
2. Место и роль психолого-социальной работы в системе социальной работы.
3. Объекты психолого-социальной работы.
4. Психолого-социальные технологии (тренинги, семейная психотерапия, индивидуальная и групповая психотерапия, игротерапия, социотерапия и т.д.).
5. Психологическая помощь клиенту с целью преодоления социальной дезадаптации и социально-психологического неблагополучия.
6. Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную теорию.
7. Адаптация психоанализа К.Юнга и А.Адлера к теории и практике социальной работы.
8. Применение методов гештальттерапии (Ф.Перлз); гуманистической психотерапии (К.Роджерс, А.Маслоу) к теории и практике социальной работы.
9. Групповая поведенческая и бихевиористская психотерапия (Б.Скиннер) как теоретическая основа психосоциальной работы.
10. Нейролингвистическое программирование НЛП (Р. Бендлер и Дж. Гриндер) как теоретическая основа психосоциальной работы.
11. Экзистенциальная психотерапия (Э.Фромм, В.Франклин) как теоретическая основа психосоциальной работы.
12. Диагностическая школа психосоциальной работы Мэри Элен Ричмонд. Социальная проблемная ситуация как предмет диагностики.
13. Функциональный подход в индивидуальной социальной работе: О.Ранк и его психологическая теория взаимодействия с клиентом.
14. Проблемный подход Х. Перлман к теории и практике социальной работы.
15. Поведенческий подход к организации психосоциальной практики в структуре социальной работы.
16. Ресурсы психосоциальной практики: социальное агентство, общественная организация и т.п.
17. Обучение клиента продуктивным моделям поведения.
18. Инновационные формы и методы психосоциальной практики. Механизмы открытого типа.
19. Определение интерпретационного инструментария к социальным проблемам и ситуациям.
20. Основные модели практики групповой психосоциальной работы. Модель целей, при которой деятельность работника сосредоточена на социальном действии и изменении окружающей среды.

21. Коррекционная модель практики групповой психосоциальной работы, ее цель состоит в восстановлении статуса индивида в системе связей и отношений с окружающей средой.

22. Интеракциональная модель практики групповой психосоциальной работы, в ее основе лежат идеи взаиморазвития группы и личности.

23. Психосоциальная диагностика (мониторинг, экспертная оценка, социологический опрос, интервью, биографический метод и т. д.).

24. Психосоциальная профилактика (превентивный метод, социальная терапия, социодрама, группы социальной поддержки и т. д.).

25. Психосоциальный контроль (социальный надзор, социальная опека, социально-медицинский уход, социальное обслуживание и т. д.).

26. Психосоциальная реабилитация (трудотерапия, статусное социальное перемещение, социотерапия, психодрама, профессиональная реабилитация и т. д.).

27. Разработка программы психосоциальной практики.

28. Этапы проектирования психосоциальной практики: анализ социальной ситуации, ее проблематизация и концептуализация, направленная на поиск решений, планирование, определение и поиск возможных ресурсов, реализация мер социальной поддержки.

29. Особенности психосоциальной работы с разными категориями клиентов. Особенности индивидуальных и групповых субъектов психосоциальной работы.

30. Объекты и субъекты психосоциальной работы с населением.

31. Психосоциальная работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.

32. Профилактика социально-психологической дезадаптации детей и подростков.

33. Психосоциальная работа с пожилыми людьми.

34. Особенности социальной помощи людям, находящимся в местах лишения свободы.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Кононова, Людмила Ивановна. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостовой. - Москва : Юрайт, 2017. - 503 с. - <https://biblio-online.ru/book/622A0B8F-DFA4-4FE0-8230-1AB96E8B8375>.

2. Фирсов, Михаил Васильевич. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для студентов фак. социальной работы / Моск. гос. социальный ун-т. - М. : Академия, 2002. - 192 с. – Экз.: Всего: 50, из них: упр-39, уч-10, чз-1.

3. Золотарева, Татьяна Филипповна. Практика в системе подготовки специалистов социальной работы в вузе : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Золотарева ; Рос. гос. соц. ун-т. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2006. - 125 с. Экземпляры: Всего: 14, из них: упр-14.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Беззубик, Кира Валерьевна. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы : учебное пособие для студентов вузов / К. В. Беззубик ; под ред. Е. А. Сигиды. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 167 с. – Экз.: Всего: 5, из них: упр-5.

2. Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Платонов; Н. М. Платонова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 250 с. Экз.: Всего: 15 экз. ФУП.

3. Шилова, Тамара Алексеевна. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков: методическое пособие : / Т. А. Шилова. - Изд. 2-е. - М. : Айрис-Пресс : Айрис-Дидактика , 2005. - 109 с. – Экз.: Всего: 10, из них: наб-1, упр-9.

### **5.3. Периодические издания:**

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);  
Социальная работа;  
СОЦИС (Социологические исследования);

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>,
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru),
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>,
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com),
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.



Для осуществления текущего контроля по некоторым темам курса аспиранты предоставляют реферат. Реферат представляет собой форму самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей).

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы магистрантов по указанным темам используется эссе. Эссе – вид письменной работы, используемый на углубленных программах подготовки. Стилистика эссе носит характер научного сочинения. У эссе две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения – обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею эссе. В заключении формулируются выводы и намечаются перспективы дальнейшей работы.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office Word.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Работа в сети INTERNET при помощи редактора Internet Explorer.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ, издания

Московского университета, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы исследовательских центров.

<http://diss.rsl.ru> – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.