

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«»

2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.02 Философия социального служения

Направление подготовки/специальность
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация
"Психология социальной работы"

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2015

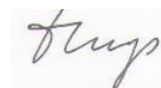
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 Философия социального служения составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
канд. филос. наук

Бондарев П.Б.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 9 от «21» апреля 2015 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 6 от «30» апреля 2015 г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО
«КубГУ», канд.психол.наук

Гайдук Т.А. директор муниципального автономного общеобразовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар лицей № 48 имени
Александра Васильевича Суворова, канд.пед.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: формирование системных знаний о философских основах социального служения, формах, методах и технологиях практической социальной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальную защиту нуждающихся.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными принципами, философскими основаниями социального служения;
- обучение применению в области социальной работы философских основ социального служения;
- развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности студентов, формирование у них направленности на гуманизацию общества.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Философия социального служения» относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Содержание учебного курса имеет междисциплинарный характер, что обеспечивается тесными межпредметными связями с общепрофессиональными и специальными дисциплинами, которые являются базовыми компонентами государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Социальная работа» бакалавр. К таким дисциплинам относятся: «Социальная философия», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы» и др.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-1, ПК-3:

№ пп	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК - 1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- основные философские подходы к формированию мировоззренческой позиции; - основные теории и концепции философии социального служения	- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- методами формирования мировоззренческой позиции на основе выбора ценностных ориентиров; - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

№ пп	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК - 1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	- философские принципы и функции социальной работы; - востребован- ность социальной работы, ее направления и специфику; - социальный смысл своей будущей профессии	- оценивать востребован- ность и социальный смысл своей будущей профессии; - использовать основные положения и методы философии при решении социальных и профессиональн ых задач	- навыками осмысленной и ценностно- ориентированной реализации целей и задач своей будущей профессии
3.	ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельност и гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	психические и социальные ресурсы личности, философские модели их мобилизации, в том числе путем оказания социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания населения	использовать философские методы для мобилизации психических и социальных ресурсов личности	практиками философии социального служения в контексте оказания социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания населения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 ч., из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных – 18 ч., практических – 18 ч. (в т.ч. интерактивных – 8 ч.); ИКР – 0,2 ч., КСР – 6 ч.; СРС – 65,8 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			3	4
Контактная работа, в том числе:		42,2		42,2
Аудиторные занятия (всего):		36		36
Занятия лекционного типа		18		18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18		18
Лабораторные занятия		-		-
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		-		-
Индивидуально-контактная работа (ИКР)		0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		65,8		65,8
Курсовой проект (работа)		-		-
Проработка учебного (теоретического) материала		22,8		22,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)		20		20
Мини-проект		7		7
Подготовка к текущему контролю		6		6
Контроль:				
Подготовка к экзамену		6		6
Общая трудоемкость	час.	108		108
	в том числе контактная работа	42,2		42,2
	зач. ед	3		3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и место философии социального служения в системе социальных наук	24	6	6		21,8
2.	Историко-культурные предпосылки философии социального служения.	40	6	6		22
3.	Философские основания социальной работы	40	6	6		22
	<i>Итого по дисциплине:</i>	101,8	18	18		65,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и место философии социального служения в системе социальных наук	<i>1.1 Введение в философию социального служения</i> Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Научные основы и практическое приложение дисциплины. Философия социального служения как учение о ценностях, философская теория общезначимых принципов, определяющих направленность деятельности, мотивацию поступков. Ценности в контексте аксиологического знания. Выделение основных сфер, уровней и аспектов философии социального служения. <i>1.2 Основы философии социального служения.</i> Социальное служение как ценность, социокультурный феномен, энергетический ресурс и пространство поддержки личности. Многомерность социальных воздействий: природа, общество, люди, «самообразующие» силы личности. Социальное служение как сфера трансляции ценностей, духовных смыслов культуры, социальных целей и предпочтений. Нравственные основания философии социального служения. Становление нравственно-эстетической парадигмы социального служения как альтернатива техногенной потребительской цивилизации. <i>1.3 Современная философия социального служения как гуманитарная наука.</i> Гуманитарное познание; современная философия социального служения и ее отношение к аксиологии, антропологии, психологии, эстетике, этике, культурологии, теории образования. Научные школы, сложившиеся в зарубежной философии социального служения.: субъективной ориентации (эмотивизм, экзистенциализм, аффективно-волевая теория); субъективистской ориентации (неокантианство, неотомизм); эмпирическая школа (социально-психологические теории, лингвистический анализ, неонатурализм).	Тест, коллоквиум

2.	Историко-культурные предпосылки философии социального служения.	<i>2.1 Зарождение идеи социального служения в философско-политической мысли Античности и Средневековья.</i> Обозначение и выделение социального служения из социальной сферы человеческого бытия в Древней Греции. Логика возникновения и развития социально-философских оснований социального служения. Государство и общество в учениях Платона и Аристотеля. Христианское представление об обществе (Августин). Осмысление важнейших христианских догматов о милосердии расширяет парадигму «теоретического» осмысления сущности помощи и поддержки. Особое значение в связи с этим имеют труды Григория Богослова, Иоанна Златоуста, Ефрема Сирина, Федора Студита, Иоанна Дамаскина, Афанасия Александрийского и других авторов «нравоучительной литературы». <i>2.2 Оформление философских подходов к социальному служению в Европе.</i> Развитие общественной мысли в области социальной помощи и поддержки базировались на теориях естественного права, сменивших идеи средневековой христианской благотворительности. Осмысление человека как вневременного и культурно-исторического феномена приводит к понятию естественных прав человека и изначального равенства всех людей. Учения Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо и Г.В.Ф. Гегеля об обществе как организованном целом. Социально-философские основания идеи гражданского общества (И. Кант, Гегель) и правового государства (Н. Луман). Соотношение права, государства и закона. <i>2.3 Методология социальной философии.</i> Философско-методологические основания теории ценностей. Ценности как цели, смыслы и критерии оценки явлений природы, общества, культуры. Красота, Добро, Истина – классическая триада общечеловеческих ценностей; их обсуждение в философской мысли. Справедливость как универсальная ценность. Становление философской теории ценностей на рубеже XIX-XX веков. Основные теории ценности: онтологическая, субъективистская, психологическая, прагматистская, релятивистская.	Тест, коллоквиум
----	---	---	------------------

3.	Философские основания социальной работы	<i>3.1 Принципы философии социальной работы.</i> «Образ мира» как принцип исторической типологии ценностного сознания и культурной практики. Основные параметры образа мира в форме ценностей: пространственно-временные характеристики культурной и образовательной среды в их отношениях к человеку; качестве образовательных связей; представлениях о ценностном смысле образования; о сущностных силах и способностях человека, его образовательных целях и отношении к миру, другому, самому себе; о способах и целях созидания-обновления культурных форм. Принципы культурно-исторического и деятельностного подходов, их реализация в социальной работе. <i>3.2 Философские основания социальной работы.</i> Социальные ценности и нормы. Социальный контроль и отклоняющееся поведение. Социализация как процесс усвоения культуры. Культура как атрибут жизнедеятельности человека и фактор социальных изменений. Социальные институты и общество. Культура и образование как социальные институты. Социальная работа, социальная работа в сфере культуры и образования. Содержательная соотнесенность теоретических моделей культуры и образования. <i>3.3 Основные принципы и философские основания социального служения.</i> Социальная служба как инструмент социальной работы организует свою деятельность по двум направлениям: социальная защита и социальная помощь. Реализация деятельности основывается на следующих положениях: • помощь должна носить реинтегрирующий характер; • при оказании помощи осуществляют индивидуальный подход; • социальная помощь оказывается на основе принципа субсидарности; • получатель помощи должен проявлять деятельностную активность; • механизмы социальной помощи «включаются» тогда, когда исчерпаны иные способы поддержки	Защита мини-проекта
----	---	---	---------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и место философии социального служения в системе социальных наук	<i>1.1 Введение в философию социального служения</i> По теме 1.1 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, проводимому в форме панельной дискуссии, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам: Как проявляются субъективность и объективность аксиологии? В чем заключается специфика социального служения? Как проявляются альтруизм и просоциальные ценности в социальном служении? Дайте свое определение предмета философии социального служения. Как в нем отражается Ваш личный опыт и ценности? <i>1.2 Основы философии социального служения.</i> По теме 1.2 студенты самостоятельно готовят эссе, опираясь на дополнительную литературу по одной из предложенных тем: В конечном счете, основой всех человеческих ценностей служит нравственность (А. Эйнштейн). Как только мы уничтожаем ценности, мы уничтожаем воспитание (Лео Ворда). Ценности являются исходными психическими образованиями для постановки и обоснования педагогом всей своей деятельности (Б.Г. Ананьев). Повсюду ценность школы равняется ценности ее учителя (А. Дистерверг). Не последнюю роль в самоутверждении детской личности играет умение учителя каждый день выразить свое отношение к нему как к высшей ценности (И.И. Рыданова). Красивые вещи могут спровоцировать человека на преступление, красивые слова могут скрывать неблагоприятные замыслы, а красивая внешность – духовное уродство (В.А. Сластенин).	Эссе, защита мини-проектов

		<i>1.3 Современная философия социально-го служения как гуманитарная наука.</i> Дискуссия «Социально-исторический образ жизни – явление культуры и образования» организуется на основе обсуждения прочитанных источников: - понятие о жизненном пути личности (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн); - феномен самоорганизации в природе и культуре (И.С. Пригожин). Простраивание в группах мини-проектов – возможных сценариев само-осуществления человека: «Я вхожу в вашу культуру», «я вхожу в Вашу культуру», «я Вхожу в вашу культуру».	
2.	Историко-культурные предпосылки философии социального служения.	<i>2.1 Зарождение идеи социального служения в философско-политической мысли Античности и Средневековья.</i> По теме 2.1 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, проводимому в форме панельной дискуссии, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам: «Основные идеи и направления западноевропейской аксиологии»: - идея ценностей у Платона и Аристотеля; - Что значит «Служить людям?». Почему человеку требуется помогать другим? - Как по-разному определяют сущность человека в разных социально-антропологических учениях Античности и Средневековья?. <i>2.2 Оформление философских подходов к социальному служению в Европе.</i> По теме 2.2 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам: - Д. Локк и Г. Лейбниц о проблеме социальной ответственности человека; - становление теории человеческой кооперации в философских моделях французского просвещения: Д.Дидро, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Вольтер; - социальное служение в немецкой классической философии: И. Кант, Г. Гегель. Организация дискуссии «Основные идеи и направления социального служения в Западной Европе».	Коллоквиум

		<i>2.3 Методология социальной философии.</i> Студентам предлагается изучить и сравнить классификации ценностей : - В.А. Ядова : знание, отношение, поведение, дайте характеристику компонентам ценностей: когнитивный (смысловой) компонент, отражающий социальный опыт личности; эмоциональный компонент, характеризующийся наличием отношения личности к ценностям и раскрывающий содержание этого отношения; поведенческий компонент, содержащий планы действий относительно конкретной ситуации; - З.И. Равкина : социально-политические ценности; интеллектуальные ценности; нравственные ценности; ценности социальной и профессиональной деятельности Мотивы служения в русской литературе по произведениям Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Организация дискуссии «Особенности социального служения в России и Западной Европе».	
3.	Философские основания социальной работы	<i>3.1 Принципы философии социальной работы.</i> По теме 3.1 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам: Социальное служение как философская категория. Человек в обществе, пассивная и активная жизненная позиция человека. Жизнь как ценность, человек в обществе. Какие механизмы влияния ценностей на деятельность человека можно выделить? Какие личностные ценности формируются в определенных аксио-средах? Является ли личность функцией общества? Возможна ли целостная творческая личность в условиях доминирования массовой культуры? <i>3.2 Философские основания социальной работы.</i> Подготовка и проведение дискуссии «Ценности как фундаментальная основа самореализации личности»: - координаты жизненного мира (судьба, свобода, смерть); - типы жизненного мира (желания, цели, ценности); - образы мира и образы Я.	Эссе, коллоквиум

		3.3 Основные принципы и философские основания социального служения По теме 3.3 студенты самостоятельно готовят эссе, опираясь на дополнительную литературу по одной из предложенных тем: Какие механизмы влияния общества на человека можно выделить? Какие личностные качества формируются в сфере социального служения? Охарактеризуйте место и функции аксиологического компонента в структуре профессиональной культуры социального работника. Разработайте собственную классификацию ценностей в социальной работе (нравственный кодекс социального работника). Какие ценности образуют аксиологическое «Я» социального работника? Охарактеризуйте элементы и связи аксиологической модели, определяющей гуманистические параметры деятельности социального работника.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Предмет и место философии социального служения в системе социальных наук	1. Барулин, Владимир Семенович. Основы социально-философской антропологии : [пособие] / В. С. Барулин. - М. : Академкнига, 2002. - 456 с. Экз.: Все-го: 20, из них: уч-18, чз-2. 2. Биbihин, Владимир Вениаминович. Слово и событие / В. В. Биbihин. - М. : [Эдиториал УРСС], 2001. - 277 с. Экз.: Всего: 6, из них: наб-5, чз-1. 3. Наместникова, Ирина Викторовна. Этические основы социальной работы: учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Социальная работа" / И. В. Наместникова. - Москва : Юрайт, 2012. - 367 с. Экз.: Всего: 5, из них: упр-5. 4. Пивоев, В. М. Методология гуманитарного знания [Электронный ресурс] : монография / В. М. Пивоев. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 523 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687.

2.	Историко-культурные предпосылки философии социального служения.	1. Барулин, Владимир Семенович. Основы социально-философской антропологии : [пособие] / В. С. Барулин. - М. : Академкнига, 2002. - 456 с. Экз.: Все-го: 20, из них: уч-18, чз-2. 2. Биbihин, Владимир Вениаминович. Слово и событие / В. В. Биbihин. - М. : [Эдиториал УРСС], 2001. - 277 с. Экз.: Всего: 6, из них: наб-5, чз-1. 4. Пивоев, В. М. Методология гуманитарного знания [Электронный ресурс] : монография / В. М. Пивоев. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 523 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687 .
3.	Философские основания социальной работы	1. Барулин, Владимир Семенович. Основы социально-философской антропологии : [пособие] / В. С. Барулин. - М. : Академкнига, 2002. - 456 с. Экз.: Все-го: 20, из них: уч-18, чз-2. 2. Биbihин, Владимир Вениаминович. Слово и событие / В. В. Биbihин. - М. : [Эдиториал УРСС], 2001. - 277 с. Экз.: Всего: 6, из них: наб-5, чз-1. 3. Наместникова, Ирина Викторовна. Этические основы социальной работы: учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Социальная работа" / И. В. Наместникова. - Москва : Юрайт, 2012. - 367 с. Экз.: Всего: 5, из них: упр-5.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение материала; анализ учебной литературы и первоисточников; работа в малых группах; мозговой штурм, дискуссии, практикумы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (проблемная лекция, дискуссия) составляет не менее 25% от всего объема аудиторных занятий.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций и проведения практических занятий используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных источников по теме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Практические занятия по данной дисциплине проходят с использованием учебных дискуссий, моделирования. В рамках практических занятий, студенты готовят авторские научно-исследовательские работы, научные статьи, авторефераты исследовательских программ. На занятиях организуются выступления студентов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Проблемная лекция, лекция-консультация	4
	ПЗ	Учебные дискуссии, презентация докладов, сообщений	4
Итого:			8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: тестирование, проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту научно-исследовательских мини-проектов, тестирование.

Примерные практико-ориентированные задачи по курсу:

1. Составить план проведения дискуссии на заданную тему.
2. Провести контент-анализ ценностных положений по выбранной теме в различных СМИ.
3. Составить анкету для опроса по теме изучаемой дисциплины.
4. Провести анализ ценностных оснований поведения субъектов в социальной ситуации.
5. Разработать кейсы по выявлению ценностных оснований поведения социального работника в проблемной профессиональной ситуации.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля.

1. Определите сущность понятия «педагогические ценности»:

А) свойство того или иного общественного предмета, явления удовлетворять потребности, желания, интересы социального субъекта (индивида, группы людей, общества);

Б) философско-аксиологическая категория, обозначающая для субъекта социальное значение различных форм проявления объективной реальности, вещей, предметов, явлений, отношений между людьми, жизненных процессов;

В) представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность. Они образуют познавательно-действующую систему, которая служит связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога.

2. *Выберите определение для «педагогической аксиологии»:*

А) учение о ценностях в педагогическом процессе - образовании, воспитании и саморазвитии человека;

Б) философское учение о (ценностях и об оценке их в этике, которое исследует смысл человеческой жизни;

В) учение о ценностных отношениях в социуме.

3. *Какова сущность понятия методологическая культура социального работника:*

А) Это часть его общей профессионально-социальной культуры, отражающая меру и способ осуществления им познавательных и исследовательских действий в процессе профессиональной деятельности.

Б) Интегральное высшее качественное образование личности профессионала, как условие и предпосылка эффективной социальной деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (академический бакалавриат), в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у магистрантов. На зачетном занятии проводится устное собеседование преподавателя с аспирантами по следующему перечню вопросов к зачету.

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и проблемы философии социального служения.
2. Ценности в контексте культуры и образования. Структура аксиологического знания. Выделение основных сфер, уровней и аспектов аксиологии.
3. Ценности как цели, смыслы и критерии оценки явлений природы, общества, культуры.
4. Красота, Добро, Истина – классическая триада общечеловеческих ценностей; их обсуждение в истории философской мысли.
5. Проблема человека социального в Античности (Платон, Аристотель).
6. Христианское представление об обществе (Августин).
7. Анализ христианских догматов о милосердии как парадигма осмысления сущности помощи и служения.
8. Формирование научного подхода к социальной сфере: «Государь» Н. Макиавелли и «Левиафан» Т. Гоббса.
9. Гражданское общество и правовое государство как ценностные ориентиры социально-философских работ Д. Дидро и Ж.Ж. Руссо.

10. Становление философской теории ценностей на рубеже XIX-XX веков. Основные теории ценности: онтологическая, субъективистская, социально-психологическая, прагматистская, релятивистская.
11. Современная аксиология как гуманитарное знание; ее отношение к философии, антропологии, психологии, эстетике, этике, культурологии, теории образования.
12. Сущность современных дискуссий о соотношении социальной экономики и этики, место социального служения в современном мире.
13. Содержание теории структуризации Э. Гидденса и её воздействие на понимание современных общественных процессов.
14. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина.
15. Солидарность и конфликт в общественной жизни.
16. Идеалы и ценности в основных концепциях философии социального служения.
17. Социально-философский анализ глобальных проблем современности.
18. Христианские основы благотворительности в России.
19. Идея социального служения у славянофилов и западников. Феномен «хождения в народ».
20. Идея «соборности» А.С. Хомякова.
21. Общественные силы и отношения в философии В.С. Соловьева.
22. Мотивы служения в русской литературе по произведениям Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
23. Личностный мир и ответственность человеческого сознания.
24. Личность как высшая ценность, критерий и мера социума. Личность как характеристика социальных функций человека.
25. Основные принципы и философские основания социального служения.
26. Основные параметры образа мира в форме ценностей: пространственно-временные характеристики культурной и образовательной среды в их отношениях к человеку.
27. Социальные ценности и нормы. Социальный контроль и отклоняющееся поведение. Социализация как процесс усвоения культуры.
28. Социальные институты и общество, культура и образование как социальные институты.
29. Культура как атрибут жизнедеятельности человека и фактор социальных изменений.
30. Ценности-цели и инструментальные ценности, называемые ценностями-средствами.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Лавриненко, В. Н. Философия [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 2 т. Т. 2 : Основы философии. Социальная философия. Философская антропология / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 283 с. - <https://biblio-online.ru/book/244F7F6C-BF78-4D72-AD61-483BD361DCB5/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya>.

2. Медведева, Галина Павловна. Деонтология социальной работы : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г. П. Медведева. - М. : Академия, 2011. - 224 с. (Бакалавриат). Экз.: Всего: 26, из них: упр-15, фппк-11.

3. Медведева, Галина Павловна. Этические основы социальной работы: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г. П. Медведева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 287 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). Экз.: Всего: 15, из них: упр-15.

5.2 Дополнительная литература:

1. Барулин, Владимир Семенович. Основы социально-философской антропологии : [пособие] / В. С. Барулин. - М. : Академкнига, 2002. - 456 с. Экз.: Все-го: 20, из них: уч-18, чз-2.

2. Биbihин, Владимир Вениаминович. Слово и событие / В. В. Биbihин. - М. : [Эдиториал УРСС], 2001. - 277 с. Экз.: Всего: 6, из них: наб-5, чз-1.

3. Наместникова, Ирина Викторовна. Этические основы социальной работы: учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Социальная работа" / И. В. Наместникова. - Москва : Юрайт, 2012. - 367 с. Экз.: Всего: 5, из них: упр-5.

4. Пивоев, В. М. Методология гуманитарного знания [Электронный ресурс] : монография / В. М. Пивоев. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 523 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687>.

5.3. Периодические издания:

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);

Социальная работа;

СОЦИС (Социологические исследования);

Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>,

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru,

3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>,

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com,

5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу.

Данная дисциплина включает в себя лекционные и практические занятия. Лекционные занятия представляют теоретические материалы, характеризующие основные проблемы и направления научного поиска по методам исследования в социальной работе. Практические занятия направлены на углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся, формирования у них навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, развития у обучающихся культуры научного мышления, умения участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. На практических занятиях организован текущий контроль успеваемости обучающихся. Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- участие в практических занятиях с целью формирования практических умений и навыков проведения исследования;
- анализ конкретных научных проблем в социальной работе;
- проведение дискуссий и мозговых штурмов.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, содержание лекции; материал для практических занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью коллоквиумов, тестовых заданий, устного и письменного опросов; защит работ по результатам выполнения обучающимися проектных заданий.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.