

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«20»

2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.34 Культура интеллектуального труда

Направление подготовки/специальность
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация
"Психология социальной работы"

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2015

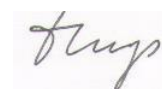
Рабочая программа дисциплины ФТД.В.02 Образовательное ориентирование и педагогическая самооценка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
канд. филос. наук

Бондарев П.Б.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
социальной работы, психологии и педагогики высшего
образования
протокол № 9 от «21» апреля 2015 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 6 от «30» апреля 2015 г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО
«КубГУ», канд.психол.наук

Гайдук Т.А. директор муниципального автономного общеобразовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар лицей № 48
имени Александра Васильевича Суворова, канд.пед.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: Сформировать у студентов способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, помочь им овладеть культурой мышления и умениями логически верно, аргументировано и ясно строить, устную и письменную речь.

1.2 Задачи дисциплины:

Обеспечить становление у бакалавров знаний и практических навыков использования приёмов и способов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза, оказании им практической помощи в самостоятельной организации учебного труда в различных его формах.

Сформировать представление о сущности понятия и содержании основных компонентов культуры интеллектуального труда, принципах научной организации учебного труда.

Познакомить с современными способами и приёмами работы с учебной информацией.

Способствовать когнитивному развитию первокурсников и становлению у них навыков интеллектуального труда.

Способствовать освоению приёмов и способов эффективного представления результатов интеллектуального труда.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Культура интеллектуального труда» входит в вариативную (профильную) часть базового учебного цикла «Гуманитарный, социальный и экономический» основной образовательной программы бакалавриата. Носит пропедевческий и развивающий характер. Имеются связи с такими дисциплинами как «Социальная педагогика», «Психология», «Русский язык и культура речи», «Информатика».

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-9:

№ пп	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК - 7	Способность к самоорганизации и и самообразованию	- основные принципы и способы самоорганизации и самообразования; - особенности	- самостоятельно использовать принципы самоорганизации и самообразования на практике;	- способностью к самоорганизации и самообразованию; - методами организации

№ пп	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			обучения в высшей школе; - различные виды самостоятельной работы студента. - приёмы и способы работы с научным текстом, рационального чтения, запоминания.	- организовывать самостоятельную учебную работу; - структурировать учебный материал, составлять схемы, таблицы, графики.	самостоятельной учебной работы; - навыками принятия решений в ситуации обучения, моделирования и схематизации процесса обучения.
2.	ОПК - 9	Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	- нормы подготовки отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений; - приёмы и способы постановки и обоснования цели в процессе реализации профессионально й деятельности.	- собирать, обобщать классифицировать информацию; - пользоваться справочной литературой в процессе подготовки отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	- навыками работы с информацией при подготовке отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений; - способами донести свою точку зрения в профессиональны х дискуссиях.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 18 ч. (в т.ч. 8 интерактивных, КСР), 0,2 часа ИКР; 37,8 часа СРС), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			3	4
Контактная работа, в том числе:		36,2	36,2	
Аудиторные занятия (всего):		36	36	
Занятия лекционного типа		18	18	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	
Лабораторные занятия		-	-	
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		-	-	
Индивидуально-контактная работа (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		35,8	35,8	
Курсовой проект (работа)		-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала		13,8	13,8	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)		10	10	
Мини-проект		6	6	
Подготовка к текущему контролю		6	6	
Контроль:				
Подготовка к экзамену		6	6	
Общая трудоемкость	час.	72	72	
	в том числе контактная работа	36,2	36,2	
	зач. ед	2	2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в культуру интеллектуального труда	24	6	6		12
2.	Культура интеллектуального труда студентов вузов	24	6	6		12
3.	Разработка программы самообразования и учебной деятельности студентов	23,8	6	6		11,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	71,8	18	18		35,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в культуру интеллектуального труда	Понятие интеллектуального труда и его значение в жизни общества. Понятие культуры интеллектуального (учебного) труда. Культура интеллектуального труда как учебная дисциплина. Цели, задачи учебного курса, требования к уровню знаний, форма контроля. Основные компоненты культуры интеллектуального труда студента вуза: общеучебные умения и навыки (когнитивные, регуляторные, коммуникативные); личностный компонент; мотивационно-потребностный компонент; интеллектуальный компонент; организационно-деятельностный компонент; гигиенический компонент.	К
2.	Культура интеллектуального труда студентов вузов	Образование как когнитивный институт общества. Идея Университета и учебный труд. Влияние новых информационных технологий на институциональные формы организации и на содержание учебного труда. Технологии управления знанием в образовательном пространстве современного вуза. Формы организации учебного труда (лекции, семинары, самостоятельная работы) и контроля (экзамены, зачеты, контрольные работы). Самостоятельная работа как ведущая форма умственного труда. Типы и виды самостоятельных работ. Уровень культуры интеллектуального труда студентов и критерии его оценки. Особенности культуры учебного труда студентов в условиях современной информационно-образовательной среды вуза.	К
3.	Разработка программы интеллектуального саморазвития	Программа интеллектуального саморазвития, ее структура. Источники и условия интеллектуального саморазвития. Значение самоанализа при построении эффективной стратегии обучения. Приемы самоанализа, самооценка. Принятие решений (представление задачи, модель принятия решений, "ловушки", схематизация принятия решений, расчет решения). Эффективная презентация результатов	К

		интеллектуального труда (правила подготовки презентации, инструменты визуализации учебной информации - схемы, интеллект-карты и др., использование информационных и телекоммуникационных технологий).	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в культуру интеллектуального труда		К
1.1	Общая характеристика культуры интеллектуального труда.	1. Понятие интеллектуального труда 2. Значение интеллектуального труда в современном обществе 3. Понятие и формы научной организации труда.	Р
1.2	Основные компоненты культуры интеллектуального труда.	1. Общеучебные умения и навыки (когнитивные, регуляторные, коммуникативные). 2. Личностный компонент. 3. Мотивационный компонент. 4. Интеллектуальный компонент. 5. Организационно-деятельностный компонент.	Р
1.3	Принятие решений как когнитивная компетенция будущего специалиста.	1. Принятие решений в ситуации обучения. 2. Моделирование и схематизация процесса принятия решений. 3. Ошибки в процессе принятия решений. 4. Этический аспект принятий решений. Моральная дилемма.	Р
2	Культура интеллектуального труда студентов вузов		К
2.1	Культура интеллектуального труда (КИТ) как актуальная проблема высш.образования	1. Образование как когнитивный институт общества 2. Идея Университета (высшего образования) 3. Смысл учебного труда	Р
2.2	Выработка стратегии эффективного обучения (лекция).	1. Лекция как форма учебной работы, виды лекций. 2. Приемы эффективного усвоения информации на лекции. 3. Основные приемы работы с учебным текстом. 4. Виды конспектов, техника конспектирования. 5. Использование инструментов визуализации учебной информации.	Р

2.3	Выработка стратегии эффективного обучения (семинар).	1. Семинары и практические занятия как формы учебной работы. 2. Подготовка к семинарам и практическим занятиям, типы домашних заданий. 3. Техника устного выступления. 4. Правила и ошибки аргументации и доказательства. 5. Как грамотно подготовить презентацию результатов интеллектуального труда.	Р
3	Разработка программы интеллектуального саморазвития		К
3.1	Разработка программы интеллектуального саморазвития	1. Постановка проблемы интеллектуального саморазвития. 2. Определение цели и задач интеллектуального саморазвития. 3. Подбор методов интеллектуального саморазвития. 4. Построение программы и плана интеллектуального саморазвития.	Р
3.2	Особенности культуры учебного труда студентов в условиях современной информационно-образовательной среды вуза	1. Характеристика современной информационно-образовательной среды вуза. 2. Знание ИКТ в структуре культуры интеллектуального труда. 3. Современные требования к культуре учебного труда студентов в условиях информационно-образовательной среды вуза	Р
3.3	Определение эффективности интеллектуального саморазвития	1. Понятие и критерии оценки уровня культуры интеллектуального труда студентов. 2. Оценка (самооценка) уровня культуры интеллектуального труда. 3. Разработка автореферата индивидуальной программы интеллектуального саморазвития.	Р

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Введение в культуру интеллектуального труда	1. Ишков, А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Ишков. - М. : Флинта, 2013. - 224 с. - https://e.lanbook.com/book/12998. 2. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности [Электронный ресурс] : монография / М. А. Ишкова [и др.]. - М. : Флинта, 2016. - 157 с. - http://e.lanbook.com/book/90188.
2.	Культура интеллектуального труда студентов вузов	1. Ишков, А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Ишков. - М. : Флинта, 2013. - 224 с. - https://e.lanbook.com/book/12998. 2. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности [Электронный ресурс] : монография / М. А. Ишкова [и др.]. - М. : Флинта, 2016. - 157 с. - http://e.lanbook.com/book/90188. 3. Пранцова, Галина Васильевна. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом [Текст] : [учебное пособие] / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 367 с. : ил. - (Высшее образование). - Экземпляры: Всего: 10, из них: жф-10. 4. Болотова, Алла Константиновна. Психология организации времени [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. К. Болотова ; Гос. ун-т Высшая школа экономики. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 254 с. - Экземпляры: Всего: 14, из них: упр-14.
3.	Разработка программы интеллектуального саморазвития	1. Ишков, А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Ишков. - М. : Флинта, 2013. - 224 с. - https://e.lanbook.com/book/12998. 2. Пранцова, Галина Васильевна. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом [Текст] : [учебное пособие] / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 367 с. : ил. - (Высшее образование). - Экземпляры: Всего: 10, из них: жф-10. 3. Болотова, Алла Константиновна. Психология организации времени [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. К. Болотова ; Гос. ун-т Высшая школа экономики. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 254 с. - Экземпляры: Всего: 14, из них: упр-14.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (профиль) бакалавров 39.03.02 «Социальная работа», реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все лекционные занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных лекций, некоторые лекции предполагают проведение учебных дискуссий, используется мультимедийное оборудование.

Практические занятия по данной дисциплине проходят с использованием учебных дискуссий, моделирования. В рамках практических занятий студенты готовят рефераты, эссе, авторефераты программ интеллектуального саморазвития. На занятиях организуются выступления студентов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Проблемная лекция, лекция-консультация	4
	ПЗ	Учебные дискуссии, презентация докладов, сообщений в формате научной конференции, моделирование интеллектуальной работы в группах	4
Итого:			8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы студентов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у студентов. На зачетном занятии проводится устное собеседование преподавателя и студентов по следующему перечню вопросов.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие интеллектуального труда и его значение в жизни общества.
2. Образование как когнитивный институт общества.
3. Понятие и формы организации учебного труда.
4. Влияние новых технологий на формы организации и содержание учебного труда.
5. Понятие культуры интеллектуального (учебного) труда.
6. Основные компоненты культуры интеллектуального труда студента вуза.
7. Показатели и оценка уровня культуры интеллектуального труда студентов.
8. Особенности культуры интеллектуального труда в условиях современной информационно-образовательной среды вуза.
9. Постановка учебных целей.
10. Элементы тайм-менеджмента в учебной работе.
11. Планирование учебной работы.
12. Приемы самоанализа, самооценка.
13. Модель принятия решений.
14. "Ловушки" в процессе принятия решений.
15. Схематизация принятия решений.
16. Расчет альтернатив в процессе принятия решения.
17. Инструменты визуализации учебной информации.
18. Использование интеллект-карт в учебном процессе.
19. Особенности учебной работы на лекциях (техника конспектирования, тренировка внимания, умение задавать вопросы).
20. Правила аргументации и доказательства.
21. Ошибки аргументации и доказательства.
22. Особенности учебной работы на семинарах и практических занятиях (техника ответа, устное выступление, участие в дискуссии).
23. Письменные работы: реферат, эссе, доклады, статьи.
24. Решение кейсов как вид учебной работы.
25. Работа с текстом как вид учебной работы.
26. Особенности самостоятельной работы (работа с текстом, выполнение домашних заданий, повторение пройденного материала);
27. Формы контроля в учебной работе
28. Презентация результатов интеллектуального труда.
29. Как избежать плагиата.
30. Использование новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебной работе.
31. Навыки самопрезентации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Бережнова, Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования / Е.В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 127 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). Экземпляры: Всего: 95, из них: фппк-95

2. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности : учебное пособие для студентов вузов / Ишков А.Д. – М. : ФЛИНТА, 2013. - 224 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12998

3. Тихонов, Виктор Алексеевич. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты : [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с. Экз.: 13, из них: уч-11, чз-2.

5.2 Дополнительная литература:

1. Ишков, А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Ишков. - М. : Флинта, 2013. - 224 с. - <https://e.lanbook.com/book/12998>.

2. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности [Электронный ресурс] : монография / М. А. Ишкова [и др.]. - М. : Флинта, 2016. - 157 с. - <http://e.lanbook.com/book/90188>.

3. Пранцова, Галина Васильевна. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом [Текст] : [учебное пособие] / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 367 с. : ил. - (Высшее образование). - Экземпляры: Всего: 10, из них: жф-10.

4. Болотова, Алла Константиновна. Психология организации времени [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. К. Болотова ; Гос. ун-т Высшая школа экономики. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 254 с. - Экземпляры: Всего: 14, из них: упр-14.

5.3. Периодические издания:

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);

СОЦИС (Социологические исследования).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>,

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru,

3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>,

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com,

5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Для осуществления текущего контроля по некоторым темам курса аспиранты предоставляют реферат. Реферат представляет собой форму самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей).

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы магистрантов по указанным темам используется эссе. Эссе – вид письменной работы, используемый на углубленных программах подготовки. Стилистика эссе носит характер научного сочинения. У эссе две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения – обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею эссе. В заключении формулируются выводы и намечаются перспективы дальнейшей работы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office Word.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Работа в сети INTERNET при помощи редактора Internet Explorer. Использование в открытом доступе сети INTERNET специальных статистических программ SPSS, Statistika для анализа данных исследования.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием (компьютеры, мультимедиа, высокоскоростной доступ в Интернет) и предназначенных для проведения занятий в интерактивной форме, на базе электронных средств обучения и контроля знаний по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
2.	<i>Семинарские занятия</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	Специальные помещения, оснащенные презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	<i>Самостоятельная работа</i>	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.