

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«»

2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 Социальная антропология

Направление подготовки/специальность
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация
"Психология социальной работы"

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2015

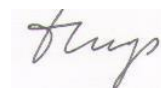
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Социальная антропология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
канд. филос. наук

Бондарев П.Б.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 9 от «21» апреля 2015 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 6 от «30» апреля 2015 г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО
«КубГУ», канд.психол.наук

Гайдук Т.А. директор муниципального автономного общеобразовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар лицей № 48 имени
Александра Васильевича Суворова, канд.пед.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: Сформировать у студентов способности использовать основы антропологических знаний в своей будущей профессии, использовать основные положения и методы социальной антропологии при решении социальных и профессиональных задач.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о потенциале социально-антропологических знаний для совершенствования социальной работы;
- развить у студентов системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества и образования
- сформировать научный тезаурус, включающий основные понятия социальной антропологии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Социальная антропология» является дисциплиной по выбору обязательной части ООП. Она выступает как необходимая основа для учета в профессиональной деятельности социального работника специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп.

При преподавании данной дисциплины следует учитывать ее связи с пройденными дисциплинами: «История», «Правоведение», «Философия», «Методы исследования в социальной работе» и дисциплинами последующих этапов обучения «Социальная экология», «Этические основы социальной работы» и др.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ПК-15:

№ пп	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурно	- основные понятия социальной антропологии; - специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального; - особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства; -	- учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального; - использовать основные положения и методы социальной антропологии при решении	- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства,

№ пп	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		го пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	антропологические основания социальной работы, ее направления и специфику.	социальных и профессиональных задач.	поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп; - методами социальной антропологии при решении социальных и профессиональных задач.
2.	ПК-15	готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	-антропологические основания образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	- учитывать в профессиональной образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования основные положения и методы социальной антропологии	- способностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования с учетом основных положений и методов социальной антропологии

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 ч., из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных – 18 ч., практических – 18 ч. (в т.ч. интерактивных – 8 ч.); ИКР – 0,2 ч., КСР – 6 ч.; СРС – 65,8 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			3	4
Контактная работа, в том числе:		42,2		42,2
Аудиторные занятия (всего):		36		36
Занятия лекционного типа		18		18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18		18
Лабораторные занятия		-		-
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		-		-
Индивидуально-контактная работа (ИКР)		0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		65,8		65,8
Курсовой проект (работа)		-		-
Проработка учебного (теоретического) материала		22,8		22,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)		20		20
Мини-проект		7		7
Подготовка к текущему контролю		6		6
Контроль:				
Подготовка к зачету		6		6
Общая трудоемкость	час.	108		108
	в том числе контактная работа	42,2		42,2
	зач. ед	3		3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и место социальной антропологии в системе знаний о человеке и обществе	24	4	4		16
2.	Историко-культурные основы социальной антропологии. Основные этапы развития социально-антропологических знаний.	29,8	6	6		17,8
3.	Происхождение общества и государства как проблема социальной антропологии.	24	4	4		16
4.	Социальные институты и процессы социализации и индивидуализации личности	24	4	4		16
	<i>Итого по дисциплине:</i>	101,8	18	18		65,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и место социальной антропологии в системе знаний о человеке и обществе	<i>1.1 Введение в социальную антропологию</i> Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Научные основы и практическое приложение дисциплины. Многообразие подходов к изучению человека в современной науке. Предмет и методы антропологии. Возникновение социальной антропологии как результат дифференциации философского знания. Социальная антропология как учение о социальной природе человека и его активности в создании социальной реальности. Предмет и статус социальной антропологии. Объективация субъективного мира человека как основная проблема социальной антропологии. Человек в контексте культуры и общества. Структура социально-антропологического знания. Выделение основных сфер, уровней и аспектов социальной жизни.	коллоквиум

		<i>1.2 Социальная антропология в системе современного человекознания.</i> Философская антропология. Соотношение социальной антропологии и социологии. Социальная антропология и социальная психология. Социальная антропология и социальная педагогика. Антропологические концепции в мировых религиях: христианстве, исламе, буддизме. Гуманитарное познание и современная социальная антропология. Научные школы, сложившиеся в социальной антропологии	
2.	Историко-культурные основы социальной антропологии. Основные этапы развития социально-антропологических знаний.	<i>2.1 Зарождение социальной антропологии в философско-политической мысли Античности и Средневековья.</i> Предпосылки выделения социальной антропологии в отдельную область знаний. Проблема морального субъекта в антропологическом учении Сократа. Социальный человек в утопическом государстве Платона. Смысл жизни и судьба человека в идеализме Платона. Человек как «существо общественное» в учении Аристотеля. Идеальное государство – политея и место человека в нем. Этика Эпикура. Человек с осознанной потребностью в личной морали. Особенности культуры и антропологических концепций в Древнем Риме. Идея демократического государства и гражданского общества в трудах Цицерона. Христианское представление об обществе (Августин). Осмысление важнейших христианских догматов о милосердии расширяет парадигму «теоретического» осмысления сущности помощи и поддержки. Особое значение в связи с этим имеют труды Григория Богослова, Иоанна Златоуста, Ефрема Сирина, Федора Студита, Иоанна Дамаскина, Афанасия Александрийского и других авторов «нравоучительной литературы». <i>2.2 Оформление социальной антропологии как учения в период реформации и просвещения</i> Критика средневекового теоцентризма в период реформации. Антропологические взгляды реформаторов: Ян Гус, Жан Кальвин, Мартин Лютер. Формирование научного подхода к исследованиям в социальной сфере: «Государь»	реферат

		Н. Макиавелли и «Левиафан» Т. Гоббса. Социально-философские основания идеи гражданского общества (И. Кант, Гегель) и правового государства (Н. Луман). Соотношение права, государства и закона. Гражданское общество и правовое государство как ценностные ориентиры социально-философских работ Ж.Ж. Руссо, Г.В.Ф. Гегеля, Дж. Ст. Милля. Комплексный анализ социальной сферы в трудах К. Маркса, О. Конта, Г. Спенсера. Учения Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо и Г.В.Ф. Гегеля об обществе как организованном целом. <i>2.3 Формирование основных идей современной социальной антропологии.</i> Жизненный мир как фундаментальная категория философского учения о человеке. Координаты жизни (судьба, свобода, смерть). Типы жизненного мира (желания, цели, ценности). Права человека. Ответственность, добро, справедливость как аксиологические понятия. Свобода и ее ограничение. Насилие и ненасилие как формы организации социальных отношений. Интерпретация диалектики необходимости и свободы в философско-антропологических концепциях XX века (Н.А. Бердяев, Э. Фромм, М. Хайдеггер, А. Камю, М.Мамардашвили). Психологические аспекты проблемы свободы в отечественной и зарубежной мысли (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, З. Фрейд, В. Франкл, А. Маслоу). Проблема субъекта свободы. Проблема смысла жизни в различных философских и антропологических концепциях (марксизм, русская религиозная философия конца XIX - начала XX века, философия жизни, персонализм, экзистенциализм). С.Л. Франк, Е.Н. Трубецкой о смысле жизни и соотношении его общечеловеческих и индивидуально-повседневных характеристик. Смысл жизни человека и ценности как его ориентиры. В. Франкл о классификации ценностей как путей поиска смысла жизни.	
3.	Происхождение общества и государства как проблема социальной антропологии.	<i>3.1 Теории происхождения государства и общества.</i> Патриархальная теория (Аристотель). Теократическая теория (Фома Аквинский). Договорная теория (Т. Гоббс, Д.	защита мини-проекта

		Локк, Ж.Ж. Руссо). Теория насилия. (Диалектико-идеалистическая теория (Г.В.Ф. Гегель, Ф. Шеллинг). Диалектико-материалистическая теория (К. Маркс, Ф. Энгельс). Анархическая теория (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Теория солидарности (Э. Дюркгейм). Психологическая теория (З. Фрейд, Т. Петражицкий). Эволюционно-динамическая теория (Ю.М. Лотман). Пассионарная теория (Л.Н. Гумилев). <i>3.2 Теоретические модели интерпретации современного общества</i> Культура и цивилизация. Общественно-экономическая формация. Проблема общественного развития: эволюционный и революционный пути прогресса. Традиционный и инновационный типы общества. Формы мышления, лежащие в основе двух типов обществ: конвергентное и дивергентное мышление. Глобализация и локализация как разнонаправленные инновационные процессы. Динамика ценностей в исследовании К. Ингельхарта. Аккультурация и аккомодация. Интериоризация и экстериоризация как социально-антропологические процессы.	
4.	Социальные институты и процессы социализации и индивидуализации личности.	<i>4.1 Человек как биосоциальное существо.</i> Специфика человеческой жизнедеятельности. Взаимодействие между людьми: знак, символ, язык, речь, мышление. Социальные институты. Социальные группы и общности. Виды общностей. Расовое, национально-этническое деление общества как проявление природной дифференциации человека. Этнокультурная толерантность. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Общество как продукт человеческой деятельности. Социальная активность. Культура как атрибут жизнедеятельности человека и фактор социальных изменений. <i>4.2 Социальные институты и общество. Процессы социализации и индивидуализации.</i> Индивидуальные и социальные потребности человека. Пирамида потребностей А. Маслоу и ее социально-	защита мини-проекта

		антропологический смысл. Реализация потребностей человека в социальном взаимодействии и социальных отношениях. и социальных отношениях. Структура общества. Понятия социального института и социальной нормы. Социальные роли, нормы и ценности. Социальный контроль и отклоняющееся поведение. Социализация как процесс усвоения культуры. Социальные институты и общество. Процессы институализации. Семья как социальный институт. Религия как социальный институт. Наука и образование как социальные институты. Армия как социальный институт. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. «Социальный лифт» как базовая идея П. Сорокина. Понятие социального статуса и престижа. Проблема общественного развития и его критериев. Смысл истории, человек в поиске исторического смысла.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и место социальной антропологии в системе знаний о человеке и обществе	<i>1.1 Введение в социальную антропологию</i> Дайте свое определение предмета социальной антропологии. Как в нем отражается Ваш личный опыт? Методологические проблемы современной социальной антропологии. Основные методологические принципы и их приложение к проблеме личности: принцип детерминизма, принцип развития, принцип системности, принцип единства сознания и деятельности, принцип историзма. <i>1.2 Социальная антропология в системе современного человекознания.</i> В чем заключается специфика природы антропологического познания в сравнении с естественнонаучным? Как проявляются субъективность и объективность социальной антропологии? Трёхуровневый характер категорий, лежащий в основе понятийного обеспечения социально-антропологического познания: философские, общенаучные и специально-научные понятия.	коллоквиум

2.	Историко-культурные основы социальной антропологии. Основные этапы развития социально-антропологических знаний.	<i>2.1 Зарождение социальной антропологии в философско-политической мысли Античности и Средневековья.</i> Предпосылки выделения социальной антропологии в отдельную область знаний. Общая характеристика развития социально-антропологических учений: в Античности, в Средние века, в эпоху Возрождения, в Новое время, в современности. Панельная дискуссия: Что значит «Познай себя?» Почему человеку требуется определить самого себя? Как по-разному определяют сущность человека в разных социально-антропологических учениях? <i>2.2 Оформление социальной антропологии как учения в период реформации и просвещения</i> Дискуссия «Основные идеи и направления социальной антропологии». Обсуждение прочитанных источников: - Д. Локк и Г. Лейбниц о проблеме социальной активности человека; - становление договорной теории в философских моделях французского просвещения: Д.Дидро, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Вольтер; - социальная антропология в немецкой классической философии: И. Кант, Г. Гегель. <i>2.3 Формирование основных идей современной социальной антропологии.</i> Обсуждение прочитанных источников: - психологическая чувствительность у С. Кьеркегора, человек как больное животное, разумность как результат деградации, утраты «воли к власти» (А.Шопенгауэр); - человек как ставшее и человек как становление; открытость, незавершенность бытия человека, от человека к «сверхчеловеку» (Ф.Ницше); - человек с позиции психоаналитического метода, философия психоанализа (З. Фрейд).	реферат
3.	Происхождение общества и государства как проблема социальной антропологии.	<i>3.1 Теории происхождения государства и общества.</i> Патриархальная теория (Аристотель). Теократическая теория (Фома Аквинский). Договорная теория (Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо). Теория насилия.	защита мини-проекта

		(Диалектико-идеалистическая теория (Г.В.Ф. Гегель, Ф. Шеллинг). Диалектико-материалистическая теория (К. Маркс, Ф. Энгельс). Анархическая теория (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Теория солидарности (Э. Дюркгейм). Психологическая теория (З. Фрейд, Т. Петражицкий). Эволюционно-динамическая теория (Ю.М. Лотман). Пассионарная теория (Л.Н. Гумилев). <i>3.2 Теоретические модели интерпретации современного общества</i> Какие механизмы влияния общества на человека можно выделить? Какие личностные качества формируются в сфере деятельности (общения)? Является ли личность ансамблем общественных отношений, функцией общества? Возможна ли целостная творческая личность в условиях массовой культуры?	
4.	Социальные институты и процессы социализации и индивидуализации личности.	<i>4.1 Человек как биосоциальное существо.</i> Индивид, индивидуальность, личность. Самобытность индивидуальности, уникальность и неповторимость человека. Личностный мир и открытость человеческого сознания. Сущностная характеристика личности. Личность в мире культуры. Личность как высшая ценность, критерий и мера социума. Личность как характеристика социальных функций человека. <i>4.2 Социальные институты и общество. Процессы социализации и индивидуализации.</i> Обсуждение прочитанных источников: - понятие о жизненном пути личности (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн); - роль общения и деятельности в развитии личности (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выгодский); - феномен самоорганизации в природе и культуре (И.С. Пригожин).	защита мини-проекта

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Предмет и место социальной антропологии в системе знаний о человеке и обществе	1. Барулин, Владимир Семенович. Основы социально-философской антропологии : [пособие] / В. С. Барулин. - М. : Академкнига, 2002. - 456 с. Экз.: Всего: 20, из них: уч-18, чз-2. 2. Барулин, Владимир Семенович. Социальная жизнь общества : вопросы методологии / В. С. Барулин. - М. : Изд-во МГУ, 1987. - 184 с. - Экзем-пляры: Всего: 5, из них: наб-4, чз-1 3. Философия социальной работы (для бакалавров) / Фирсов М.В., Наместникова И.В., Студёнова Е.Г. – М. : КноРус, 2012. – 256 с. – ISBN: 978-5-406-02265-8 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53361.
2.	Историко-культурные основы социальной антропологии. Основные этапы развития социально-антропологических знаний.	1. Барулин, Владимир Семенович. Основы социально-философской антропологии : [пособие] / В. С. Барулин. - М. : Академкнига, 2002. - 456 с. Экз.: Всего: 20, из них: уч-18, чз-2. 2. Барулин, Владимир Семенович. Социальная жизнь общества : вопросы методологии / В. С. Барулин. - М. : Изд-во МГУ, 1987. - 184 с. - Экзем-пляры: Всего: 5, из них: наб-4, чз-1 4. Философия социальной работы (для бакалавров) / Фирсов М.В., Наместникова И.В., Студёнова Е.Г. – М. : КноРус, 2012. – 256 с. – ISBN: 978-5-406-02265-8 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53361.
3.	Происхождение общества и государства как проблема социальной антропологии.	1. Барулин, Владимир Семенович. Основы социально-философской антропологии : [пособие] / В. С. Барулин. - М. : Академкнига, 2002. - 456 с. Экз.: Всего: 20, из них: уч-18, чз-2. 2. Барулин, Владимир Семенович. Социальная жизнь общества : вопросы методологии / В. С. Барулин. - М. : Изд-во МГУ, 1987. - 184 с. - Экзем-пляры: Всего: 5, из них: наб-4, чз-1 3. Биbihин, Владимир Вениаминович. Слово и событие / В. В. Биbihин. - М. : [Эдиториал УРСС], 2001. - 277 с. Экз.: Всего: 6, из них: наб-5, чз-1.
4.	Социальные институты и процессы социализации и индивидуализации личности.	1. Барулин, Владимир Семенович. Основы социально-философской антропологии : [пособие] / В. С. Барулин. - М. : Академкнига, 2002. - 456 с. Экз.: Всего: 20, из них: уч-18, чз-2. 2. Барулин, Владимир Семенович. Социальная жизнь общества : вопросы методологии / В. С. Барулин. - М. : Изд-во МГУ, 1987. - 184 с. - Экзем-пляры: Всего: 5, из них: наб-4, чз-1 3. Философия социальной работы (для бакалавров) / Фирсов М.В., Наместникова И.В., Студёнова Е.Г. – М. : КноРус, 2012. – 256 с. – ISBN: 978-5-406-02265-8 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53361.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение материала; анализ учебной литературы и первоисточников; работа в малых группах.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (проблемная лекция, дискуссия; групповой анализ кейсов, ролевые игры) составляет не менее 25% от всего объема аудиторных занятий.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций и проведения практических занятий используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных источников по теме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Практические занятия по данной дисциплине проходят с использованием учебных дискуссий, моделирования. В рамках практических занятий, студенты готовят авторские научно-исследовательские работы, научные статьи, авторефераты исследовательских программ. На занятиях организуются выступления студентов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Проблемная лекция, лекция-консультация	4
	ПЗ	Учебные дискуссии, презентация докладов, сообщений в формате научной конференции	4
Итого:			8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: тестирование, проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту научно-исследовательских мини-проектов, тестирование.

Примерные практико-ориентированные задачи по курсу:

1. Составить план проведения дискуссии на заданную тему.
2. Провести контент-анализ ценностных положений по выбранной теме в различных СМИ.
3. Составить задания для опроса по теме изучаемой дисциплины.
4. Провести анализ ценностных оснований поведения субъектов в социальной ситуации.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля.

1. *Определите сущность понятия «педагогические ценности»:*

А) свойство того или иного общественного предмета, явления удовлетворять потребности, желания, интересы социального субъекта (индивида, группы людей, общества);

Б) философско-аксиологическая категория, обозначающая для субъекта социальное значение различных форм проявления объективной реальности, вещей, предметов, явлений, отношений между людьми, жизненных процессов;

В) представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность. Они образуют познавательно-действующую систему, которая служит связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога.

2. *Выберите определение для «педагогической аксиологии»:*

А) учение о ценностях в педагогическом процессе - образовании, воспитании и саморазвитии человека;

Б) философское учение о (ценностях и об оценке их в этике, которое исследует смысл человеческой жизни;

В) учение о ценностных отношениях в социуме.

3. *Какова сущность понятия методологическая культура социального работника:*

А) Это часть его общей профессионально-социальной культуры, отражающая меру и способ осуществления им познавательных и исследовательских действий в процессе профессиональной деятельности.

Б) Интегральное высшее качественное образование личности профессионала, как условие и предпосылка эффективной социальной деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (академический бакалавриат), в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у студентов. На зачетном занятии проводится устное собеседование с преподавателем по следующему перечню вопросов к зачету.

Перечень вопросов к зачету:

1. Социальная антропология как учение о социальной природе человека и его активности в создании социальной реальности. Предмет и проблемы социальной антропологии.
2. Подходы к изучению человека в современных науках. Человек в контексте культуры и общества.
3. Структура социально-антропологического знания. Выделение основных сфер, уровней и аспектов социальной жизни.
4. Социальная антропология в системе современного человекознания. Междисциплинарность социально-антропологического знания.
5. Основные методологические принципы и их приложение к проблеме личности: принцип детерминизма, принцип развития, принцип системности, принцип единства сознания и деятельности, принцип историзма.
6. Трёхуровневый характер категорий, лежащий в основе понятийного обеспечения социально-антропологического познания: философские, общенаучные и специально-научные.
7. Предпосылки выделения социальной антропологии в отдельную область знаний.
8. Проблема человека социального в Античности (Платон, Аристотель, Эпикур, Цицерон).
9. Критика средневекового теоцентризма в период реформации. Антропологические взгляды реформаторов: Ян Гус, Жан Кальвин, Мартин Лютер.
10. Формирование научного подхода к исследованиям в социальной сфере: «Государь» Н. Макиавелли и «Левиафан» Т. Гоббса.
11. Гражданское общество и правовое государство как ценностные ориентиры социально-философских работ Ж.Ж. Руссо, Г.В.Ф. Гегеля, Дж. Ст. Милля.
12. Комплексный анализ социальной сферы в трудах К. Маркса, О. Конта, Г. Спенсера.
13. Теории происхождения государства и общества.
14. Культура и цивилизация. Общественно-экономическая формация.
15. Проблема общественного развития: эволюционный и революционный пути прогресса.
16. Традиционный и инновационный типы общества. Формы мышления, лежащие в основе двух типов обществ: конвергентное и дивергентное мышление.
17. Глобализация и локализация как разнонаправленные инновационные процессы.
18. Аккультурация и аккомодация. Интериоризация и экстериоризация как социально-антропологические процессы.
19. Человек как биосоциальное существо. Специфика человеческой жизнедеятельности.
20. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Общество как продукт человеческой деятельности.
21. Проблема антропо- и социогенеза.

22. Человеческое общество как система. Выделение основных сфер жизни общества: экономическая, социальная, политическая, правовая, духовная.
23. Индивид, личность, индивидуальность, субъект: соотносительный анализ понятий.
24. Проблема структуры личности в контексте различных теоретических моделей.
25. Аналитический и синтетический подходы к рассмотрению структуры личности (Б.Г. Ананьев).
26. «Место» индивидуальных свойств человека в организации личности. Личность как результат и субъект отношений в социальных структурах.
27. Индивидуальные и социальные потребности человека. Пирамида потребностей А. Маслоу и ее социально-антропологический смысл.
28. Структура общества. Понятие социального института.
29. Социальные роли, нормы и ценности.
30. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.
31. Социализация как процесс усвоения культуры.
32. Социальные институты и общество. Процессы институционализации. Семья, религия, наука и образование как социальные институты.
33. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. «Социальный лифт» как базовая идея П. Сорокина.
34. Понятие социального статуса и престижа.
35. Проблема общественного развития и его критериев. Индивидуализация как социальное творчество человека.
36. Свобода и ее ограничение. Интерпретация диалектики необходимости и свободы в философско-антропологических концепциях XX века.
37. Проблема субъекта свободы. Насилие и ненасилие как эτικο-социальные принципы.
38. Проблема смысла жизни в различных философских и антропологических концепциях. Смысл жизни человека и ценности как его ориентиры.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Моторина, Любовь Евстафьевна. Философская антропология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Е. Моторина. - [2-е изд.]. - М. : Академический Проект, 2009. - 270 с. Экземпляры: Всего: 103, из них: упр-90, уч-13.
2. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Бажуков. - М. : Юрайт, 2018. - 357 с. - <https://biblio-online.ru/book/52565F7E-5B1C-419F-8E6A-C1213D5CCA24>.
3. Лавриненко, В. Н. Философия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата : в 2 т. Т. 2 : Основы философии. Социальная философия. Философская антропология / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова, В.В. Кафтан; отв. ред. В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 283 с. - <https://biblio-online.ru/book/244F7F6C-BF78-4D72-AD61-483BD361DCB5/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Барулин, Владимир Семенович. Основы социально-философской антропологии : [пособие] / В. С. Барулин. - М. : Академкнига, 2002. - 456 с. Экз.: Всего: 20, из них: уч-18, чз-2.
2. Барулин, Владимир Семенович. Социальная жизнь общества : вопросы методологии / В. С. Барулин. - М. : Изд-во МГУ, 1987. - 184 с. - Экземпляры: Всего: 5, из них: наб-4, чз-1
3. Биbihин, Владимир Вениаминович. Слово и событие / В. В. Биbihин. - М. : [Эдиториал УРСС], 2001. - 277 с. Экз.: Всего: 6, из них: наб-5, чз-1.
4. Философия социальной работы (для бакалавров) / Фирсов М.В., Наместникова И.В., Студёнова Е.Г. – М. : КноРус, 2012. – 256 с. – ISBN: 978-5-406-02265-8 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53361.

5.3. Периодические издания:

ALMA MATER / Альяма Матер (Вестник высшей школы);
Социальная работа;
СОЦИС (Социологические исследования);
Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>,
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru,
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>,
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com,
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу.

Данная дисциплина включает в себя лекционные и практические занятия. Лекционные занятия представляют теоретические материалы, характеризующие основные проблемы и направления научного поиска по методам исследования в социальной работе. Практические занятия направлены на углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся, формирования у них навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, развития у обучающихся культуры научного мышления, умения участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. На практических занятиях организован текущий контроль успеваемости обучающихся. Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- участие в практических занятиях с целью формирования практических умений и навыков проведения исследования;
- анализ конкретных научных проблем в социальной работе;
- проведение дискуссий и мозговых штурмов.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, содержание лекции; материал для практических занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательно-го контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью коллоквиумов, тестовых заданий, устного и письменного опросов; защит работ по результатам выполнения обучающимися проектных заданий.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет

		предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.