

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 СИТУАЦИОННЫЙ ГЕНЕЗИС АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА
С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления
подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/ Психология и педагогика развития личности в
специализация условиях общего и инклюзивного образования
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

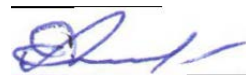
Рабочая программа дисциплины «Ситуационный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Программу составили:

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. наук, доцент

Т.Г. Топчий, доцент, директор ГБОУ

Школа-интернат г. Краснодара



Рабочая программа дисциплины «Ситуационный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 21 от «29» июня 2016

Заведующий кафедрой (разработчика) педагогики и психологии Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 21 от «29» июня 2016.

Заведующий кафедрой (выпускающей) педагогики и психологии Гребенникова В.М.

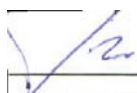


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты



Горская Г.Б., д. психол. н., профессор, профессор кафедры психологии КГУФКСТ



Кузма Л.П. канд. психол. н., доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

«Ситуационный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью» соотнесен с общими целями ООП ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Основной целью преподавания дисциплины «Ситуационный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью», является, формирование у магистров представления о содержании, направленности и технологиях развития активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью в контексте их профессиональной деятельности.

Дисциплина является одним из важных курсов общетеоретической подготовки студентов психолого-педагогической подготовки магистрантов в области проблематики психологии личности, личностного роста, развития личности. Изучение учебного материала предполагает усвоение необходимых знаний о природе и закономерностях личностного развития.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ инвалидностью, Организация инклюзивного образования, Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Содержание курса направлено на формирование у будущих магистров представлений о психологической безопасности детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Основные цели курса – усвоение основных понятий и основ возрастной психологии, дефектологии и коррекционной педагогики.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. Ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении ребенка с ОВЗ и инвалидностью;

3. Сформировать представление об основных закономерностях организации активности личности;

4. Сформировать основные знания в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ДВ.01.02 вариативной части дисциплин профессионального цикла ООП ВО.

Данный курс «Ситуационный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью» содержательно опирается на предметную область таких

общих гуманитарных дисциплин как «Дефектология», «Психологическая безопасность детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Ситуационный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью» относится к вариативной части Блока 1, Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1, учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Организация инклюзивного образования.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах психологического консультирования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной темы направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК): ОПК-9; ПК-8; ПК; ПК-15.

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК - 9	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	применять активные методы обучения	технологиями активного обучения в психолого-педагогическом образовании
2	ПК - 8	способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	психологические методы содействия для оптимизации образовательной деятельности	оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	технологиями психологического содействия оптимизации образовательной деятельности
3	ПК - 9	способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации	методы консультирования педагогических работников по вопросам оптимизации	проводить консультации педагогическим работникам по вопросам оптимизации образовательно	способностью консультирования педагогических работников и проведения рефлексии о

		образовательной деятельности	образовательной деятельности	й деятельности	проделанной работе
4	ПК - 15	способность проектировать стратегию индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики	понятия коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	использовать результаты диагностики при организации индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	способностью проектировать стратегию индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры/курс/сессия (часы)		
		5 курс 1 сессия	5 курс 2 сессия	
Аудиторные занятия (всего)	10	2	8	
В том числе:				
Занятия лекционного типа	2	2		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8		8	
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	
Самостоятельная работа (всего)	58	34	24	
В том числе:				
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30		

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		24	4	20	
Реферат					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль		3,8		3,8	
Подготовка к зачёту					
Общая трудоёмкость	час.	72	36	36	-
	в том числе контактная работа	10,2	2	8,2	
	зач.ед.	2	1	1	

2.2 Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе 1-2 семестр (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Активность личности ребёнка как условие психического развития	21	1		-	20
2	Особенности личностного развития детей с ОВЗ и инвалидностью	20		2	-	18
3	Технология проектирования учебно-воспитательного процесса	29	1	8	-	20
	Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	3,8				
	Итого по дисциплине:		2	10	-	58

Примечание: Л- лекции, ПЗ - практические занятия/семинары, ЛР- лабораторные занятия, СРС- самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Активность личности ребенка как условие психического развития	Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и особенности их обучения и воспитания. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	<i>опрос</i>
3	Технологии проектирования учебно-воспитательного процесса	Групповая работа по практическому применению технологии проектирования учебно-воспитательного процесса при работе с детьми, нуждающимися в специальных общеобразовательных условиях.	<i>опрос</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Особенности личностного развития детей с ОВЗ и инвалидностью общеобразовательных условиях.	Методы диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.	<i>Заключение по результатам исследований</i>
2	Технология проектирования учебно-воспитательного процесса.	Групповая работа по практическому применению технологии проектирования учебно-воспитательного процесса при работе с детьми, нуждающимися в специальных общеобразовательных условиях.	<i>защита проекта</i>
3	Технология проектирования учебно-воспитательного	Групповая работа по практическому применению технологии проектирования учебно-воспитательного процесса при	<i>защита проекта</i>

	о процесса.	работе с детьми, нуждающимися в специальных общеобразовательных условиях.	
4	Технология проектирования учебно-воспитательного процесса.	Групповая работа по практическому применению технологии проектирования учебно-воспитательного процесса при работе с детьми, нуждающимися в специальных общеобразовательных условиях.	<i>защита проекта</i>
5	Технологии проектирования учебно-воспитательного процесса	Групповая работа по практическому применению технологии проектирования учебно-воспитательного процесса при работе с детьми, нуждающимися в специальных общеобразовательных условиях.	<i>защита проекта</i>

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 05.04.2016 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 05.04.2016 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии:

- лекция с ЭП,
- активизация творческой деятельности,
- подготовка сообщения с презентацией,
- проектная деятельность.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы к опросу.

1. Сравните модели получения образования детьми с ОВЗ в различных странах.
2. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран?
3. Охарактеризуйте основные принципы организации образования детей с ОВЗ и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.

Темы для сообщений с презентацией.

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Тема 2. Эффективные педагогические технологии инклюзивного образования.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.

Примерные задания теста.

1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социо- культурный педагогический феномен является
А. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования.
Б. Объектом специальной педагогики (т.к. понятие из понятие из специальной педагогики).
В. Предметом специальной педагогики.
2. Выделите более прогрессивную модель отношения общества к лицам с нарушениями развития.

- А. Медицинская модель инвалидности.
- Б. Модель «Сегрегация».
- В. Модель «Дискриминация».
- Г. Модель «Защищенность».
- Д. Модель «Экономическая необходимость».
- Е. Модель «Интеграция» (т.к. понятие из специальной педагогики)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточных аттестации.

Примерные вопросы для зачёта.

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Эффективные педагогические технологии инклюзивного образования.

ФОС по дисциплине/модулю оформляется как отдельный документ к рабочей программе.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
ОПК-9 ПК-8 ПК-9 ПК-15	понимание информации, обеспечивающей готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области: образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии; анализа и обобщения	наличие знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области: диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающим и готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области: диагностики образовательной среды, определения

	образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; выстраивание менеджмента социализации результатов научных исследований	развитии; анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; выстраивание менеджмента социализации результатов научных исследований	причин нарушений в обучении, поведении и развитии; анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; выстраивание менеджмента социализации результатов научных исследований
--	--	--	---

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература.

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 376 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>. - Загл. с экрана.
2. Телятников, И.Е. Принципы активности в психологии/ И.Е. Телятников. – Москва: Лаборатория книги, 2011. – 101 с. – ISBN 978-5-504-00862-2; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140354>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература.

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2012г. – 271с.
2. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов: Учебное пособие/ Под ред. С.М.Безух и С.С. Лебедевой. – СПб.: Речь, 2007, - 112 с.
3. Лебединский, В.В., Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: Пособие для ВУЗов. – 7-е изд., - М.: Академический Проект; Трикста, 2013. – 272 с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для студентов ВУЗов/ [В.В. Ткачева и др.]; под ред. В.В. Ткачевой. – Москва: Академия, 2014. – 272 с.
5. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студентов ВУЗов/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 197 с.

5.3 Периодические издания.

1. Журнал «Психология исследования» - URL: <http://psystudy.ru>
2. Журнал «Экспериментальная психология» - URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
3. Журнал «Методология и история психологии» - <http://mhp-journal.ru/rus/News>
4. Журнал «Вопросы психологии» - URL: <http://www.voppsy.ru>

5. Журнал практической психологии и психоанализа. - URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Журнал «Психология исследования» - URL: <http://psystudy.ru>
2. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru>
3. Психологическая лаборатория - URL: <http://vch.narod.ru>
4. Портал Psyjournals.ru - URL: <http://psyjournals.ru>
5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>
6. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика. - Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/57959>
7. Фесенко Ю.А. Пограничные нервно-психические расстройства у детей. - Изд-во: Наука и Техника, 2010г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/58033> <http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, собеседований и т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление докладов, составление психологических портретов, разработку электронных презентаций и т.п.

Курс завершается сдачей зачета.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно- методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации

студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения, необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ, разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется опросом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины.

Для обучения магистрантов с ограниченными возможностями здоровья программа учебной дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио-формах), опорных схем и других

методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрация видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3. Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, звуковые колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО)...
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, звуковые колонки) и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
4	Текущий контроль,	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр

	промежуточная аттестация	
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.