

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Ситуационный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью

**Объем трудоемкости:** 72 часа, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2ч., практических 8ч., 58 часа самостоятельной работы (ЗФО).

**Цель дисциплины:** Основной целью преподавания дисциплины Б1.В. ДВ.01.02 «Ситуационный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью», является, формирование у магистров представления о содержании, направленности и технологиях развития активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью в контексте их профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении ребенка с ОВЗ и инвалидностью.
- сформировать представление об основных закономерностях организации активности личности.
- овладение основными знаниями в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В. ДВ.01.02 «Ситуационный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью» относится к вариативной части Блока 1, Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1, учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Организация инклюзивного образования.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *ОПК-9; ПК-8; ПК-9; ПК-15*

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                      | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                    |                                                                               |                                                                                  |
|--------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                            | знать                                                                          | уметь                                                                         | владеть                                                                          |
| 1.     | ОПК-9              | готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании       | активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании                | применять активные методы обучения                                            | технологиями активного обучения в психолого-педагогическом образовании           |
| 2.     | ПК-8               | способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности | Психологические методы содействия для оптимизации образовательной деятельности | оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности | Технологиями психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                        | знать                                                                                                   | уметь                                                                                                                               | владеть                                                                                                                                                |
| 3.     | ПК-9               | способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности                               | Методы консультирования педагогических работников, по вопросам оптимизации образовательной деятельности | Проводить консультации педагогическим работникам, по вопросам оптимизации образовательной деятельности                              | Способностью консультирования педагогических работников и проведения рефлексии о проделанной работе                                                    |
| 4.     | ПК-15              | способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики | понятия: коррекционно-развивающей работы, обучающихся с ОВЗ                                             | использовать результаты диагностики при организации индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ | способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики |

### Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 1,2 сессии 5 курса (заочная форма)

| № | Наименование разделов                                                      | Количество часов |                   |          |          |                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------|----------|----------------------|
|   |                                                                            | Всего            | Аудиторная работа |          |          | Внеаудиторная работа |
|   |                                                                            |                  | Л                 | ПЗ       | ЛР       | СРС                  |
| 1 | 2                                                                          | 3                | 4                 | 5        | 6        | 7                    |
| 1 | Ситуационная активность личности ребенка как условие психического развития | 23               | 1                 | 2        |          | 20                   |
| 2 | Особенности личностного развития детей с ОВЗ и инвалидностью               | 22               | 0                 | 4        |          | 18                   |
| 3 | Технология проектирования учебно-воспитательного процесса                  | 23               | 1                 | 2        |          | 20                   |
|   | <b>Итого по дисциплине:</b>                                                |                  | <b>2</b>          | <b>8</b> | <b>-</b> | <b>58</b>            |

**Курсовая работа – не предусмотрена**

**Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет**

**Основная литература:**

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. —

Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>. — Загл. с экрана.

2. Телятников И.Е. Принципы активности в психологии / И.Е. Телятников. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 101 с. - ISBN 978-5-504-00862-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140354>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор (ы) РПД:

Топчий Т.Г, Азлецкая Е.Н.