Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«___» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психология развития в образовании
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.01 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» (ЗФО)** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02**;** направленность (профиль): «Психология развития в образовании».

Программу составила:

Бедерханова В.П., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» (ЗФО)» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от «3» мая 2017 г.

Заведующая кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии, протокол № 6 от «4» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.

Рецензенты:

Горская Галина Борисовна, доктор психол. наук, профессор кафедры психологии Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Ожигова Л.Н., доктор психол. наук, профессор кафедры и психологии личности и общей психологии КубГУ

1 Цель и задачи дисциплины (модуля):

1.1 Цель дисциплины:

- формирование у студентов методологической культуры и навыков владения методикой исследовательской работы на примере психолого-педагогических исследований.

1.2 Задачи дисциплины:

- содействовать принятию студентами позиции исследователя;
- освоение подходов и теоретических основ методологии педагогического исследования;
- усвоение структуры научного исследования, его разновидностей;
- усвоение логики проведения научного педагогического исследования, выбора темы научного исследования;
- выработка навыков использования методов научного познания в педагогическом исследовании;
- формирование умений организации педагогического исследования;
- формирование умений интерпретации, анализа полученных данных педагогического исследования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина **Б1.Б.01 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»** включена в базовую часть профессионального цикла учебного плана.

Дисциплина предшествует и проходит через все дисциплины, пронизывая всё содержание магистерской программы. Это место обусловлено специфическими целью и задачами дисциплины, сформулированными выше. Она призвана формировать научно-методологическую культуру магистранта как исследователя и учёного.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-41.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-37	Способность разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности.	-основы структуры проведения психолого-педагогического исследования; -обосновывать актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования.	- разрабатывать план организации научно-исследовательской работы;	- необходимыми процедурами опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения психолого-педагогического исследования;
2.	ПК-38	Способность организовывать взаимодействие	-основы коммуникативной деятельности и	-уметь организовывать	-методами проектирования и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		специалистов для достижения целей научного исследования.	методы, стимулирующие творческий процесс;	межличностные контакты, и совместную деятельность в процессе коллективного планирования и решения проблемы;	организации совместной деятельности;
3.	ПК-39	Способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований.	-основы менеджмента и способы внедрения результатов науки в практику;	-оформлять результаты исследования и представлять их на разных уровнях;	-навыками систематизации и рецензирования научных, методических и информационных материалов; -технологиями внедрения результатов науки в практику
4.	ПК-41	Способность выделить научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы её реализации.	-теоретико-методологические основы планирования и организации психолого-педагогических исследований, включая логику и алгоритм научного исследования; основные теории и концепции в области планирования и организации научного исследования в области гуманитарных наук.	-формулировать методологические характеристики, качественное определение которых обеспечивает высокий научный уровень постановки проблемы психолого-педагогического исследования.	-основами использования основных методологических подходов в процессе выполнения исследования психолого-педагогического направления.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов заочной формы обучения)*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			5 первая сессия	5 Вторая сессия	-
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		**16**	**16**	**-**	**-**
Занятия лекционного типа		2	2	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	14	-	-
Иная контактная работа:		**0,2**		**0,2**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)				-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**52**	**20**	**32**	**-**
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		12	6	6	-
Составление словаря понятий		6	6	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций) по теме практических занятий		14	8	6	-
Реферат		-	-	-	-
Программа исследования		12		12	-
Подготовка к текущему контролю		8		8	-
Контроль:		**3,8**		**3,8**	
Зачёт		3,8		3,8	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**36**	**36**	**-**
	в том числе контактная работа	**16,2**	**16**	**0,2**	**-**
	зач. ед	**2**	1	**1**	**-**

2.2 Структура и содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы изучаемые на пятом курсе (*заочная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	2	14		52

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Теоретико-методологические основы планирования и организации научного исследования. Этапы планирования и выполнения научного исследования.	16	2	2		12
	Разработка проблемы и определение темы научного исследования. Формулирование гипотезы. Изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования.	16		4		12
	Планирование и организация опытно-экспериментальной работы. Оформление и внедрение результатов.	18		4		14
	Организация совместной деятельности в процессе коллективного планирования и решения проблемы. Технологии стимулирования творческой деятельности.	18		4		14
	Всего:		2	14		52

2.3 Содержание разделов дисциплины;

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы планирования и организации научного исследования. Этапы планирования и выполнения научного исследования.	Лекция 1. *Методология психолого-педагогических исследований.* Современные психолого-педагогические парадигмы, теории и концепции. Сущность методологического обоснования психолого-педагогического исследования. Разработка теоретико-методологического обоснования конкретного исследования (методологической части программы исследования). Фундаментальные психолого-педагогические исследования. Теоретические психолого-педагогические исследования. Теоретико-прикладные и прикладные психолого-педагогические	Представить проблемное поле исследования. Составить таблицу основных видов и направлений психолого-педагогических исследований.

		исследования. Направления исследований: теоретическое, методологическое, описательное, теоретико-методическое, теоретико-экспериментальное, методическое, науковедческое, технологическое, проектное, теоретико-практическое.	
2.	Разработка проблемы и определение темы научного исследования. Формулирование гипотезы. Изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования.	нет	
3.	Планирование и организация опытно-экспериментальной работы. Оформление и внедрение результатов.	нет	
4.	Планирование и организация опытно-экспериментальной работы.	нет	*Т*

2.3.2 Занятия семинарского типа:

№	Наименование раздела	Содержание раздела и тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5.	Теоретико-методологические основы планирования и организации научного исследования. Этапы планирования и выполнения научного исследования.	1. *Теоретико-методологиющий семинар.* Теоретико-методологические основы планирования и организации научного исследования. Фундаментальные психолого-педагогические исследования. Теоретические психолого-педагогические исследования. Теоретико-прикладные и прикладные психолого-педагогические исследования. Направления исследований: теоретическое, методологическое, описательное, теоретико-методическое, теоретико-экспериментальное, методическое, науковедческое, технологическое, проектное, теоретико-практическое.	Методологическое обоснование собственного исследования.
6.	Разработка проблемы и определение темы научного исследования. Формулирование гипотезы. Изучение	2. *Проблемныйсеминар. Публичная защита методологического аппарата исследования.*	Методологический аппарат собственного исследования

	литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования.	*Методологический и теоретический анализ исследований по исследуемой проблеме.* Теоретико-методологические основы планирования и организации научного исследования. Пути определения проблемы исследования. Принципиальное различие между научной и педагогической проблематикой. Требования к формулированию гипотез. Виды гипотез. *Научный семинар.* Поиск литературы по проблеме исследования. Виды литературных источников. Реферирование. Сопоставительный анализ. Исторический анализ источников. Многообразие методов научного исследования. Выбор методов исследования.	Рефераты, научные эссе, аннотации, рецензии.
7.	Планирование и организация опытно-экспериментальной работы. Оформление и внедрение результатов.	*3. Обучающий семинар.* Конкретность и ясность заданий. Реальность (нормативность). Трудоемкость. Организационная четкость (взаимодействие исполнителей). Интеграция работ. Возможная параллельность выполнения работ. Контролируемость и ответственность. Авторская самостоятельность. Полнота исследования. Внутренняя логическая связь, последовательность изложения. Грамотность изложения. Высокий теоретический уровень.	Представить развёрнутый план исследования. Публичное обсуждение промежуточных результатов исследования.
8.	Планирование и организация опытно-экспериментальной работы.	*4. Теоретико-методологиющий семинар.* Многообразие методов научного исследования. Выбор методов исследования. Виды экспериментов. Требования к организации опытно-экспериментальной работы.	План опытно-экспериментальной работы. Подготовка текстов научных публикаций

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Виды самостоятельной работы - см. раздел программы 4.1	*Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогикивысшего образования, протокол № _15 от 20 апреля 2017 г.*

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе, составления аналитических справок, аннотаций к текстам, разработки программ исследования с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Проводятся следующие занятия с ***интерактивными образовательными технологиями***:

Семестр	***Вид занятия***	***Используемые интерактивные технологии***	***Количество часов***
8	Семинар № 1	*Теоретико-методологиющий семинар.* Теоретико-методологические основы планирования и организации научного исследования с использованием структурированной дискуссии,	2 часа
8	Семинар № 2	5. *Проблемный семинар.* *Публичная защита методологического аппарата исследования*	2 часа

		.	
8	Семинар № 3	5. *Обучающий семинар* с использованием микромоделирования, игровых технологий.	2часа
8	Семинар 4	*Теоретико-методологиющий семинар* с использованием презентаций и командной работы по проектированию.	2 часа
		Всего	**8**

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценочные средства текущего контроля самостоятельной работы

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство
1.	Самостоятельная подготовка к семинарским занятиям.	Рефераты, научные эссе
2.	Самостоятельная работа по применению теоретических знаний к исследованию в рамках написания магистерской диссертации.	Публичная защита методологического аппарата исследования
3.	Подготовка текстов научных публикаций	Тексты публикаций (статей, тезисов)
4.	Методологический и теоретический анализ исследований по исследуемой проблеме	Доклады на магистрантских семинарах
5.	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы	Рефераты, рецензии, аннотации

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

Критериями эффективности изучения курса могут быть показатели по трем направлениям: когнитивному, деятельностному, личностному (А.А. Орлов).

Когнитивные критерии основываются на количественных и качественных описаниях эффективности процесса обучения, принятых в педагогике и психологии:

– пополнение (приращение) знаний (по сравнению с исходным состоянием данного студента);

– реальный объем знаний (по сравнению с требованиями стандарта);

– актуализация знаний при решении познавательных и практических задач;

– применение знаний в новых ситуациях;

– эффективность использования в практической деятельности.

Деятельностные критерии позволяют оценить сформированность познавательных практических (общепедагогических) умений:

– объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащим в образовательном стандарте);

– полноту операционального состава данного умения;

– усвоение опорной теоретической теоретической основы умения;

– интегрированность (комплексность);
– устойчивость;
– гибкость (перенос в новые ситуации);
– действенность.

Личностные критерии позволяют оценить развивающий характер образовательного процесса:

– мотивы учения;
– динамику интеллектуального и физического развития;
– личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения;

Вопросы и задания к зачёту:

1. Теоретико-методологические основы планирования и организации научного исследования.
2. Виды и направления научных исследований в сфере психологии и педагогики.
3. Фундаментальные психолого-педагогические исследования. Теоретические психолого-педагогические исследования. Теоретико-прикладные и прикладные психолого-педагогические исследования.
4. Виды направлений психолого-педагогических исследований.
5. Принципы планирования научного психолого-педагогического исследования.
6. Требования к планированию и организации научного исследования.
7. Этапы планирования и выполнения научного исследования.
8. Обобщение полученных результатов.
9. Виды рецензирование работы.
10. Разработка проблемы и определение темы научного исследования. Формулирование гипотезы.
11. Принципиальное различие между научной и психолого-педагогической проблематикой. Требования к формулированию гипотез. Виды гипотез.
12. Виды литературных источников. Реферирование. Сопоставительный анализ. Исторический анализ источников.
13. Многообразие методов научного исследования. Выбор методов исследования.
14. Виды научных экспериментов. Требования к организации опытно-экспериментальной работы.
15. Обобщение и оформление полученных результатов исследования.
16. Подготовка публикаций основных результатов исследования.

Оценка качества научного исследования

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. - Экз.: Всего: 27, из них: фппк-27.

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Шкляр М. Ф. - М. : Дашков и К°, 2017. - 208 с. - https://e.lanbook.com/reader/book/93545/#2.

Дополнительная литература;

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с. - https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. – М.: Академия, 2015. – 238 с. – (Высшее образование. Психолого-педагогическое образование) – Б-ка ФППК – 15 экз.

3. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; [науч. ред. Т. В. Новикова]. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. - 270 с. : ил. - Библиогр.: с. 267-270. Экземпляры: Всего: 5, из них: уч-3, чз-

4. Тихонов, В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с. - Библиогр.: с. 291-293. - ISBN 9785991200707 : 216.70. Экземпляры: Всего: 13, из них: уч-11, чз-2.

Периодические издания:

«Человек. Сообщество. Управление» - Кубанский государственный университет, Факультет управления и психологии.
"Психологический журнал" - ИП РАН.
«Психологическая наука и образование» - МГППУ.
«Вопросы психологии».
«Педагогика».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. http://window.edu.ru – "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для профессионального образования.
4. http://psy.piter.com/library/ – каталог психологической литературы.
5. http://magazine.mospsy.ru/links/p1.shtml – статьи, книги, монографии по психологии, педагогике и психотерапии.
6. http://www.yrpi.ru:8001/library.html – электронная библиотека Южно-Российского психологического института.
7. http://www.psycho.ru/biblio/ – статьи, книги, монографии. http://oba.wallst.ru/library.htm – электронная библиотека «Нестор».
8. http://www.auditorium.ru/lib/ – авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры и др.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением

3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащённый мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.