

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.Б.01 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогической подготовки»**
направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, 2 зач. ед, из них – 16,2 контактной, включая 16 часов аудиторных: лекционных 2 ч., практических 14 ч., ИКТ – 0,2; 52 часа самостоятельной работы, 3,8 контролируемой, зачёт.

1 Цель и задачи дисциплины (модуля):

1.1 Цель дисциплины:

- формирование у студентов методологической культуры и навыков владения методикой исследовательской работы на примере психолого-педагогических исследований.

1.2 Задачи дисциплины:

- содействовать принятию студентами позиции исследователя;
- освоение подходов и теоретических основ методологии педагогического исследования;
- усвоение структуры научного исследования, его разновидностей;
- усвоение логики проведения научного педагогического исследования, выбора темы научного исследования;
- выработка навыков использования методов научного познания в педагогическом исследовании;
- формирование умений организации педагогического исследования;
- формирование умений интерпретации, анализа полученных данных педагогического исследования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина **Б1.Б.01 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»** включена в вариативную часть профессионального цикла учебного плана.

Дисциплина предшествует и проходит через все дисциплины, пронизывая всё содержание магистерской программы. Это место обусловлено специфическими целью и задачами дисциплины, сформулированными выше. Она призвана формировать научно-методологическую культуру магистранта как исследователя и учёного.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-41.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-37	Способность разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности.	-основы структуры проведения психолого-педагогического исследования; -обосновывать актуальности, цели, новизны,	-разрабатывать план организации научно-исследовательской работы;	-необходимыми процедурами опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения психолого-педагогическог

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			практической значимости, объекта, предмета исследования.		о исследования;
2.	ПК-38	Способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения целей научного исследования.	-основы коммуникативной деятельности и методы, стимулирующие творческий процесс;	-уметь организовывать межличностные контакты, и совместную деятельность в процессе коллективного планирования и решения проблемы;	-методами проектирования и организации совместной деятельности;
3.	ПК-39	Способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований.	-основы менеджмента и способы внедрения результатов науки в практику;	-оформлять результаты исследования и представлять их на разных уровнях;	-навыками систематизации и рецензирования научных, методических и информационных материалов; -технологиями внедрения результатов науки в практику
4.	ПК-41	Способность выделить научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы её реализации.	-теоретико-методологические основы планирования и организации психолого-педагогических исследований, включая логику и алгоритм научного исследования; основные теории и концепции в области планирования и организации научного исследования в области гуманитарных наук.	-формулировать методологические характеристики, качественное определение которых обеспечивает высокий научный уровень постановки проблемы психолого-педагогического исследования.	-основами использования основных методологических подходов в процессе выполнения исследования психолого-педагогического направления.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов заочной формы обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5 первая сессия	5 Вторая сессия	-	
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	16	16	-	-	
Занятия лекционного типа	2	2	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14	-	-	
Иная контактная работа:	0,2		0,2	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	52	20	32	-	
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	12	6	6	-	
<i>Составление словаря понятий</i>	6	6	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций) по теме практических занятий</i>	14	8	6	-	
Реферат	-	-	-	-	
Программа исследования	12		12	-	
Подготовка к текущему контролю	8		8	-	
Контроль:	3,8		3,8		
Зачёт	3,8		3,8	-	
Общая трудоёмкость	час.	72	36	36	-
	в том числе контактная работа	16,2	16	0,2	-
	зач. ед	2	1	1	-

2.2 Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы изучаемые в пятом семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	2	3	4	5
1.	Теоретико-методологические основы планирования и организации научного исследования. Этапы планирования и выполнения научного исследования.	16	2	2		12

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	Разработка проблемы и определение темы научного исследования. Формулирование гипотезы. Изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования.	16		4		12
3.	Планирование и организация опытно-экспериментальной работы. Оформление и внедрение результатов.	18		4		14
4.	Организация совместной деятельности в процессе коллективного планирования и решения проблемы. Технологии стимулирования творческой деятельности.	18		4		14
<i>Всего:</i>			2	14		52

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. 1. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. - Экз.: Всего: 27, из них: фпк-27.

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Шкляр М. Ф. - М. : Дашков и К°, 2017. - 208 с. - <https://e.lanbook.com/reader/book/93545/#2>.

Автор РПД Бедерханова В.П. доктор педагогических наук.проф.