

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б.1.В.ДВ.04.01 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки/специальность «37.03.01 Психология»

Направленность (профиль): общий профиль

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа Б1.В.ДВ.04.01 «Психология семьи» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», программа подготовки «академический бакалавриат».

Программу составил(и):

Хозяинова Т.К., доцент кафедры психологии личности и общей психологии
кандидат психологических наук, доцент



программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 11, «04» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика):  Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 11, «04» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей):  Шлыкова Ю.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6, «04» мая 2017г.

Председатель УМК факультета:  Кимберг А.Н.

Рецензенты:

Журавлева Е. А., канд. психол наук, доцент, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Психологии семьи» является овладение студентами представлений о предмете психологии семьи, как системном явлении, включающим закономерности различных систем отношений.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- формирование у студентов понимания динамики развития семьи
- ознакомление студентов с основными семейными системами супружеских и детско-родительских отношений
- ознакомление студентов с основными подходами оказания психологической помощи в практике консультирования семьи
- помощь студентам в освоении навыков работы с диагностическим материалом в работе с семьей, повышение психологической грамотности психодиагностической работы и корректности обращения с полученными данными.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология семьи» относится к базовой части Блока 1 «Психология семьи» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов 5 курса очно-заочной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология семьи» формируются в процессе изучения таких учебных дисциплин как «Психология личности», «Социальная психология», «Психологическое консультирование», «Педагогическая психология», «Возрастная психология» и др.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология семьи» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ПК 3, ПК 11 и ПК 12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Основные проблемы современной семьи Формы психологической помощи семье Методологические подходы в работе с семьей Основные психодиагностические методики: опросники, тесты, методики	Провести анализ проблем семейных отношений Составлять и планировать формы работы с семьей с учетом проблем и особенностей семьи Разрабатывать рекомендации по выявленным проблемам взаимоотношений в семье	Психодиагностическими и коррекционными процедурами работы с семьей

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			наблюдения;		
2	ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Основные направления психокоррекционных подходов в работе с семьей. Принципы разработки коррекционных программ. Основные требования к личности психолога, проводящего коррекционную работу с семьей	Провести анализ проблем семейных отношений Составлять и планировать формы работы с семьей с учетом проблем и особенностей семьи Разрабатывать рекомендации по выявленным проблемам взаимоотношений в семье	Психодиагностическими и коррекционными процедурами работы с семьей
3	ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества	Проблемы современной семьи Динамику семейных отношений Специфику семейных отношений в разных семейных системах. Формы просветительской деятельности в области семейной психологии.	Использовать различные формы просветительской деятельности с целью профилактики нарушений семейных отношений Установить контакт с аудиторией. Подготовить материал для просветительской работы в области психологии семьи с учетом специфики аудитории.	Методологическими и дидактическими принципами профилактической и просветительской работы с семьей. Ораторскими способностями

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).
Распределение видов работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
Контактная работа, в том числе:		24,2	8	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		24	24	-	-	-
Занятия лекционного типа		12	12	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		83,8	83,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		13,8	13,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		20	20	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	24,2	24,2	-	-	-
	зач.ед.	3	3	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очно-заочная форма)

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Характеристика современной семьи					
	1.1.Различные типы и категории современной семьи.	12	2		-	10
	1.2.Функционально-ролевая структура семейных отношений.	12		2	-	10
	1.3. Жизненный цикл семьи	12	2		-	10

Наименование разделов		Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2 супружеские отношения						
	2.1. Психология эмоциональных отношений.	12	2	2	-	8
	2.2. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака.	12	2	2	-	8
3Детско-родительские отношения						
	3.1 Воспитательные стратегии и типы отношения родителей к	12	2	2	-	8
	детям. 3.2 Особенности становления личности ребенка в семье	12		2	-	10
	3.3 Сиблинговые отношения и отношения с прародительской семьей	12	2		-	10
4. Методы психологической диагностики и психотерапии семьи		11,8		2	-	9,8
Всего			12	12	-	83,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ	1.1 Различные типы и категории современной семьи Типологические признаки современной семьи. Наиболее распространенные формы семьи. Характерные типологические особенности отношений. Основные жизненные стратегии семейных партнеров. Особенности современной модели семьи. Черты существенных перемен в моделях современной семьи. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Критерии психологического здоровья современной семьи. 1.3 Жизненный цикл семьи Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Задачи семьи на разных этапах ее развития. Период ухаживания.	Участие в групповой работе. Индивидуальное задание

		Особенности предбрачного периода. Мотивация выбора партнера. Теории выбора брачного партнера. Готовность к браку. Принятие решения о вступлении в брак. Факторы оптимизации этапа. Молодая семья, ее задачи и особенности. Семья ребенка раннего и дошкольного возраста. Семья школьника. Семья подростка. Феномен «пустого гнезда». Семья, выполнившая свою родительскую функцию. Пожилой человек и семья.	
2.	СУПРУЖЕСКИЕ ОНОШЕНИЯ.	<u>2.1 Психология эмоциональных отношений</u> Проблема значимых отношений. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Семейные сценарии. Понятие и типы сексуального сценария. Жизненные драмы и супружеские игры. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений. <u>2.2. Факторы семейного благополучия, кризисные периоды брака</u> Адаптация и совместимость супругов в семье. Особенности межличностной коммуникации в семье. Сплоченность и субъективная удовлетворенность браком. Феноменология нормативных семейных кризисов. Ненормативные кризисы семьи. Конфликты в семье. Развод и повторный брак.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации
3.	ДЕТСКО РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ	<u>3.1 Воспитательные стратегии и типы отношения родителей к детям</u> Характер эмоциональных детско - родительских взаимоотношений. Уровень протекции, забота и внимание родителей. Социальный контроль в воспитательных стратегиях родителей: требования, запреты, санкции. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания. Характеристика стилей отношения родителей к детям. Особенности динамики отношения родителей к детям. Методы исследования детско — родительских отношений. <u>3.3 Сиблинговые отношения и отношения с прародительской семьей</u> Понятие о сиблинговых отношениях. Причины конфликтов детей разного возраста. Пол ребенка и порядок рождения ребенка в семье как фактор формирования его личности. Отношение родителей к детям разного пола.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации

		Проблемы отношений супругов с прародительской семьей. Нарушение психологического пространства молодой семьи. Причины конфликтов между свекровью и невесткой.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ	1.2 <u>Функционально — ролевая структура семейных отношений.</u> 1. Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции. 2. Проанализируйте последствия функциональной дезорганизации семейной жизни. 3. В чем выражается роль национальных традиций в семейных отношениях? 4. Гендерные роли, стереотипы и стратегии в семье. 5. Методы изучения функционально- ролевой структуры в семье. Диагностика ролевых ожиданий партнеров с использованием АППДК «Мультиспихометр» 6. Обсуждение результатов диагностики методики РОП. 7. Проблемы «би-карьерной» семьи	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия, анализ диагностического задания
2.	СУПРУЖЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ.	2.1 <u>Психология эмоциональных отношений</u> 1. История изучения и определение любви в психологических теориях 2. Стадии развития чувства любви 3. Травматический сценарий любви «Слепая» материнская любовь и ее последствия для ребенка 4. Любовь, как основа супружеских отношений 5. Проблема супружеской измены 2. <i>Практическая работа</i> Обсуждение результатов диагностики с помощью опросника «Общение в семье» 2.2. <u>Факторы семейного благополучия, кризисные периоды брака</u> 1. Перечислите причины идеализации партнеров в период ухаживания. 2. Обоснуйте взаимосвязь способности любить с самоактуализацией личности 3. Соотнесите стадии развития семьи и	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия, обсуждение результатов психодиагностики

		возможность возникновения конфликтов. 4. Раскройте содержание профилактики супружеских конфликтов. 5. Назовите особенности мотивов развода у мужчин и женщин. <i>Практическая работа</i> 6. Диагностика удовлетворенности браком с использованием АППДК «Мультипсихометр» 7. Обсуждение результатов методики «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях».	
3	ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ	<u>3.1 Воспитательные стратегии и типы отношения родителей к детям</u> Дайте характеристику стилей родительского отношения по их составляющим Сопоставьте типологии родительского отношения различных авторов (Э.Г. Эйдемиллер, В.И. Гарбузов, Д. Баумринд и др.) Соотнесите тип личностного развития ребенка и стиль семейного воспитания. Назовите особенности взаимодействия родителей с детьми разного возраста Какие воспитательные стратегии являются оптимальными для становления личности ребенка. Дать характеристику методов диагностики родительского отношения используя АППДК «Мультипсихометр» Обсуждение результатов методик «ОРО» (А.Я. Варга, В.В. Столин) и «ВРР» (И. Марковской) <u>3.2 Особенности становления личности ребенка в семье</u> Характер отношения родителей к ребенку, как фактор становления его личности Влияние деструктивного стиля воспитания в семье на дезадаптации подростка Особенности взаимоотношений родителей с детьми разного возраста Психологическая помощь детям из неблагополучных семей	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия. обсуждение результатов психодиагностики
4	МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ СЕМЬИ	1. Основные цели семейного консультирования и психотерапии 2. Основные стадии процесса семейного консультирования. 3. Этика психологической работы с семьей. 4. Методы, психотехники, используемые в семейном консультировании и психотерапии. 5. Обзор методов психодиагностики трех	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия. обсуждение результатов психодиагностики

		основных групп семейных проблем.	и
--	--	----------------------------------	---

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) Тиводар А.Р. Психология семейного со-бытия: практикум. Краснодар, 2015
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) Тиводар А.Р. Психология семейного со-бытия: практикум. Краснодар, 2015
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных

неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций и анализу психодиагностического тестирования;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ в форме тестов и оценки ответов на семинарских занятиях, проводимых по разделам теоретической части курса. Особое место в учебном процессе отводится контролю выполнения практических работ. На протяжении всего времени изучения курса каждый студент, курируемый преподавателем, находится в сотрудничестве с выбранной им семьей и проводит психодиагностику различных аспектов ее жизни, результаты которой обсуждаются в группе и оцениваются преподавателем.

Для текущей аттестации по дисциплине студенты предоставляют - отчет-анализ материала, собранного в ходе сотрудничества с семьями. Качество освоения теоретического материала курса проверяется ответами на контрольные вопросы, а также реферативными работами.

Примеры вопросов теста контроля знаний по дисциплине «Семейное консультирование»

1. Семья – это (выделите один верный ответ)

- а) малый коллектив в) малое общество б) малая группа г) малая культура

2. С течением времени функции семьи (выделите один верный ответ)

- а) изменяются в) стабилизируются б) остаются ригидными г) упрощаются

3. В современной семье на первом месте стоит функция:

- а) биологическая в) экономическая

б)хозяйственная г)социально-психологическая

4. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ)

а)моногамия

в)полигамия

б)серийная моногамия

г)эндогамия

5.Соотнесите типы семей и брака по категориям:

а)структура власти в семье

1.экзогамия

б)количество поколений в семье

2. патриархальная семья

в)принадлежность супругов к

3. нуклеарная

определенной общности

г)количество детей в семье

4.многодетная

Содержание практических самостоятельных работ.

1. Подготовить программу исследования семьи.
2. Провести психодиагностику различных аспектов жизнедеятельности семьи при помощи следующих методик:

Диагностика супружеских отношений.

- Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).
 - «Рольные ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова).
 - Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В.Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова).
- «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях » (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман)

Диагностика детско-родительских отношений.

- Опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин).
 - Тест «Родительно-детские отношения» (PARI) (Е.С. Шефер, Р.К. Белл), опросник «Взаимодействие: родитель — ребенок»(ВРР) И. Марковской
3. Представить письменный анализ и интерпретацию полученных результатов.

Примерные темы рефератов

1. Прошлое и настоящее семьи.
2. Проблемы молодой семьи.
3. Формирование брачной пары.
4. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
5. Мифология пола человека.
6. Психология интимных отношений.
7. Отношения любви в жизни человека.
8. Роль отца в семейном воспитании.
9. Психологическая совместимость супругов.
10. Адаптация супругов.
11. Особенности российской семьи.
12. Психология постразводной ситуации.
13. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
14. Проблемы мачехи и отчима'.
15. Роль бабушки в семье.
16. Психологические особенности повторного брака.
17. От знакомства к браку.
18. Психология одиночества.
19. Воспитание в семье.
20. Проблемы и задачи полового воспитания детей.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; ПК-11, Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; ПК-12. Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине «Психология семьи» за семестр используется рейтинговая система оценок, содержащая результаты текущей аттестации, а также ответы на контрольные вопросы к зачету.

Контрольные вопросы для зачета

1. Проблемы современной семьи.
2. Психологические проблемы воспитания приемных детей.
3. Функции семьи.
4. Структура семьи.
5. Основные типы современной семьи.
6. Деформация и распад семьи.
7. Динамика жизнедеятельности семьи. Основные, жизненные циклы семьи.
8. Влияние родителей на формирование Я-концепции ребенка.
9. Проблемы выбора супруга. Теории брачного выбора.
10. Материнская депривация.
11. Мотивы ухаживания и заключения брака, их влияние на стабильность брака.
12. Отношение детей в семье и их влияние друг на друга в зависимости от порядка рождения.
13. Модели партнера по общению и брачного партнера.
14. Психологические механизмы воспитания.
15. Формирование аттракции.
16. Типичные ошибки семейного воспитания.
17. Влияние добрачных факторов на семейную жизнь.
18. Связь родительского и детского поведения.
19. Личностные особенности супругов, влияние на супружескую жизнь.
20. Родительские установки и стили воспитания.
21. Любовь и брак. Представление о любви и ее типы.
22. Значение порядка рождения и ролевой позиции в родной семье для супружеских отношений.
23. Проблемы одиноких. Причины одиночества.
24. Типы личности и типы супружеских союзов.
25. Типы установок на брак и жизнь вне брака.
26. Роль совместимости в семейных взаимоотношениях.
27. Службы знакомств. Психологический аспект брачных объявлений.
28. Влияние модели родительской семьи на взаимоотношение супругов.
29. Семейная адаптация. Типы реакций на противоречия между супругами.

30. Конфликты в семье: причины, динамика протекания, пути преодоления, профилактика.
31. Внутренние проблемы супружеской пары: домашнее хозяйство, воспитание детей, сексуальные отношения и др.
32. Эмоциональные циклы семейной жизни.
33. Влияние внешних факторов на супружескую жизнь: родители, родственники, друзья и знакомые, внебрачные связи и др.
34. Кризисные периоды в жизни семьи.
35. Психология взаимоотношений молодых супругов.
36. Факторы, обуславливающие семейные нарушения.
37. Психосексуальная адаптация.
38. Виды и формы психологической помощи семье.
39. Методы и методология в оказании психологической помощи семье
40. Методы психологической диагностики семейных отношений
41. Дидактические приемы в консультативной и коррекционно-развивающей работе психолога с семьей
42. Формы и методы просветительской работы психолога с семьей
43. Профилактическая работа психолога по предупреждению дестабилизации семейных отношений
44. Традиционные методы и технологии в психологической практике семейного психолога

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. Соловьева, Е.А. **Психология семьи** и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>.
2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. <https://biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya>

5.2 Дополнительная литература:

3. Андреева Т.В. Психология семьи. Спб, 2014 <http://pedlib.ru/Books/2/0356>
4. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. <https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya>
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М. 2006. <https://studfiles.net/preview/6064675/>
6. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - <https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D>.
7. Николаева Е.Н. Психология семьи Спб, 2014. <https://www.litmir.me/br/?b=602926&p=1>
8. 6.Тиводар, А.Р. (КубГУ). Психология семьи [Текст] : лекции : [учебно-методическое пособие] / А. Р. Тиводар ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 76 с. - Библиогр. в конце лекций. - Библиогр.: с. 74-75. - 2.00

5.3. Периодические издания: .

Вопросы психологии. (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)

Человек. Сообщество. Управление. <http://chsu.kubsu.ru/>

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Sciences)(<http://online.sagepub.com>.)
6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Для освоения теоретического материала, подготовки к семинарским занятиям, написания рефератов даны вопросы для подготовки к семинаров, примерные темы рефератов и список литературных источников
2. Для выполнения практической психодиагностической работы даны методики и обсуждается содержание и план выполнения психодиагностического задания.

Содержание и план психодиагностического задания

- Подготовить программу исследования семьи.
- Провести психодиагностику различных аспектов жизнедеятельности семьи при помощи следующих методик.

Диагностика супружеских отношений:

- опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).
 - «Рольные ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова).
 - Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова).
- «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман).

Диагностика детско-родительских отношений:

- опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин).
- тест «Родительно-детские отношения» (PARI) (Е.С. Шефер, Р.К. Белл),
- опросник «Взаимодействие: родитель — ребенок» (ВРР) И. Марковской

После обсуждения в группе или с преподавателем, представить письменный анализ и интерпретацию полученных результатов

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Создание мультимедийных презентаций результатов самостоятельной работы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64),

MS Office 2010, MS

7Zip,

ESET Nod 32 v.6.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем.

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>;

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
---	-----------	---

1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, (ауд. 416), ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.
2.	Практические (семинарские) занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 416, ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер). - Аппаратно-программный психодиагностический комплекс Мультипсихометр
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.