

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«          »

2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.13 ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕЗАДАПТАЦИЙ В ДОШКОЛЬНОМ И  
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки/специальность «37.03.01 Психология»

Направленность (профиль): общий профиль

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа Б1.В.13 «Диагностика и коррекция дезадаптаций в дошкольном и школьном возрасте» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», программа подготовки «академический бакалавриат».

Программу составила:

Хозяинова Т.К. доцент кафедры психологии  
личности и общей психологии  
кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
личности и общей психологии  
протокол № 11 от «4» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии  
личности и общей психологии  
протокол № 11 от «4» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  Шлыкова Ю.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
управления и психологии  
протокол №6 от «4» мая 2017г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. 

Рецензенты:

Журавлева Е. А., канд. психол наук, доцент,  
консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. каф. социальной работы,  
психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

### 1.1. Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Б1.В.13 Диагностика и коррекция дезадаптаций в дошкольном и школьном возрасте» является овладение представлений о проблемах формирования личности детей разного возраста, их диагностике и психологической коррекции.

### 1.2. Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- изучение видов дезадаптаций и причин их возникновения у детей
- понимания сущности коррекционного подхода в работе с детьми
- ознакомление студентов с конкретными процедурами по выявлению дезадаптаций у детей и подростков
- обучение студентов составлению и оценке эффективности психодиагностической и психокоррекционной работы.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Диагностика и коррекция дезадаптаций в дошкольном и школьном возрасте» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов четвертого курса очно-заочной формы обучения.

Дисциплина «Диагностика и коррекция дезадаптаций личности у детей и подростков» изучается параллельно с дисциплинами «Практикум по психодиагностике», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психология тренингов» и предшествует изучению учебных дисциплин «Специальная психология», «Психология семьи», «Основы консультирования»

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Диагностика и коррекция дезадаптаций в дошкольном и школьном возрасте» направлено на формирование у студентов части профессиональных компетенций ПК -1

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                         | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                                               | знать                                                                                                                                                                                 | уметь                                                                                                                                                                                              | владеть                                                                                                                                |
| 1      | ПК-1               | Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Предмет, задачи и значение психологической диагностики и коррекции в системе психологического знания и практики<br>Содержание понятия дезадаптации личности и их виды у детей разного | Формулировать цель психологической диагностики и коррекции в соответствии с проблемой и запросом клиента.<br>Использовать конкретные психодиагностические методики изучения дезадаптаций у детей и | Понятийным аппаратом психологической диагностики и коррекции<br>Навыками психологического анализа проблем развития детей и подростков. |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части) | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                             | знать                                                                                                                                                                                                                                                                     | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | владеть                                                                                                                                                                                                                |
|           |                           |                                             | возраста<br>Методы<br>диагностики<br>дезадаптации<br>личности у<br>детей и<br>подростков<br>Основные<br>принципы<br>психологическ<br>ой коррекции<br>Основные<br>методологически<br>е и методические<br>стратегии<br>коррекции<br>дезадаптации у<br>детей и<br>подростков | подростков.<br>Составлять<br>коррекционную<br>программу в<br>соответствии с<br>выявленной<br>проблемой<br>Соблюдать в<br>своей<br>деятельности<br>этические<br>нормы,<br>предъявляемые к<br>психологу,<br>работающему с<br>детьми<br>Оценить<br>эффективность<br>консультативной,<br>профилактической<br>и коррекционной<br>работы с детьми и<br>их родителями. | Коммуникати<br>вными<br>навыками в<br>работе с<br>детьми<br>разного<br>возраста<br>Навыками<br>составления<br>психодиагнос<br>тических и<br>коррекционн<br>о -<br>развивающих<br>программ для<br>детей и<br>подростков |

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).

Распределение видов работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы                                                                            | Всего<br>часов | Семестры    |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|---|---|
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                        | <b>30,2</b>    | <b>7</b>    |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                            | <b>30</b>      | <b>30</b>   | - | - |
| Занятия лекционного типа                                                                      |                |             | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                                    | 30             | 30          | - | - |
| Лабораторные занятия                                                                          | -              | -           | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                | -              | -           | - | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                         | -              | -           | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                | 0,2            | 0,2         | - | - |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                   | <b>41,8</b>    | <b>41,8</b> | - | - |
| Курсовая работа                                                                               | -              | -           | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала                                                | 10             | 10          | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, составление коррекционной программы) | 10             | 10          | - | - |

|                                |                                              |      |      |   |   |
|--------------------------------|----------------------------------------------|------|------|---|---|
| Реферат                        |                                              | 10   | 10   | - | - |
| Подготовка к текущему контролю |                                              | 6,8  | 6,8  | - | - |
| <b>Контроль:</b>               |                                              |      |      | - | - |
| Подготовка к зачету            |                                              | 5    | 5    | - | - |
| <b>Общая<br/>трудоемкость</b>  | <b>час.</b>                                  | 72   | 72   | - | - |
|                                | <b>в том числе<br/>контактная<br/>работа</b> | 30,2 | 30,2 | - | - |

## 2.2 Структура дисциплины

### Основные разделы дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов О-3ФО)

| №   | Наименование разделов (тем)                                    | Количество часов |                   |           |          |                      |
|-----|----------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|     |                                                                | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|     |                                                                |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       | СРС                  |
| 1   | 2                                                              | 3                | 4                 | 5         | 6        | 7                    |
| 1.  | Теоретические основы психологической диагностики и коррекции.  | 10               |                   | 4         | -        | 6                    |
| 2.  | Психолога, осуществляющего коррекционные мероприятия           | 6                |                   | 2         | -        | 4                    |
| 3.  | Диагностика и коррекция эмоциональных нарушений                | 6                |                   | 2         | -        | 4                    |
| 4.  | Дезадапций познавательной сферы.                               | 6                |                   | 2         | -        | 4                    |
| 5.  | Характерологические проблемы личности                          | 6                |                   | 2         | -        | 4                    |
| 6.  | Диагностика и коррекция дезадапций в дошкольном возрасте       | 8                |                   | 4         | -        | 4                    |
| 7.  | Диагностика и коррекция дезадапций в младшем школьном возрасте | 8                |                   | 4         |          | 4                    |
| 8.  | Диагностика и коррекция дезадапций в подростковом возрасте     | 8                |                   | 4         |          | 4                    |
| 9.  | Диагностика и коррекция детско-родительских отношений          | 8                |                   | 4         |          | 4                    |
| 10. | Психологическая помощь детям с аномалиями развития             | 5,8              |                   | 2         | -        | 3,8                  |
|     | <i>Итого по дисциплине:</i>                                    |                  |                   | <b>30</b> | <b>-</b> | <b>41,8</b>          |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Лекционные занятия. Не предусмотрены.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров)                                  | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                           | 3                                                                          | 4                       |
| 1. | Теоретические основы        | Понятие о психологической коррекции<br>Характеристика процесса психолога – | Подготовка реферата,    |

|    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    | психологической диагностики и коррекции                                    | педагогической коррекции. Цели и задачи психологической коррекции. Формы и методы психолого – педагогической коррекции                                                                                                                                                                        | презентации. Групповая дискуссия                                                  |
| 2. | Требования к личности психолога, осуществляющего коррекционные мероприятия | Характеристика теоретического компонента профессиональной готовности к коррекционной деятельности. Характеристика практического компонента коррекционной деятельности. Личностная готовность психолога. Синдром «сгорания», как профессиональная деформация личности психолога, и его причины | Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия.                            |
| 3. | Диагностика коррекция эмоциональных нарушений                              | Виды эмоциональных дезадаптаций. Анализ причин эмоциональных нарушений. Подбор методик для диагностики дезадаптаций эмоциональной сферы личности к коррекции<br>Обсуждение результатов диагностики тревожности и агрессивности подростков.                                                    | Подготовка реферата, презентации. Анализ результатов диагностики                  |
| 4. | Диагностика коррекция дезадаптаций познавательной сферы                    | Видо отклонений в когнитивной сфере личности. Анализ причин различных проблем познавательной деятельности. Разбор конкретных ситуаций<br>Характеристика и подбор методов изучения дезадаптаций когнитивных процессов. Подходы к коррекции познавательных процессов                            | Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия.                            |
| 5. | Характерологические проблемы личности.                                     | Виды и причины дезадаптивных свойств характера.<br>Диагностика акцентуаций характера<br>Разработка коррекционных мероприятий.<br>Составление коррекционных занятий для отдельных типов акцентуаций характера                                                                                  | Подготовка реферата, презентации. Анализ результатов самодиагностики акцентуаций. |
| 6. | Диагностика и коррекция дезадаптаций в дошкольном возрасте                 | Разработка плана профилактических мероприятий по предупреждению дезадаптаций в младенческом возрасте.<br>Разработка плана профилактических мероприятий по предупреждению и коррекции дезадаптаций в раннем детстве и дошкольном возрасте                                                      | Работа в группах, обсуждение результатов.                                         |
| 7. | Диагностика и коррекция дезадаптаций в младшем школьном возрасте           | Коррекционно – развивающая работа с младшими школьниками, с различными вариантами неблагоприятного развития и низким уровнем готовности к школе<br>Коррекционно – развивающая работа по проблемам неуспешности младших школьников в учебной деятельности                                      | Работа в группах, обсуждение результатов. презентации программ                    |
| 8. | Диагностика и коррекция                                                    | Типичные проблемы подростков и психолого – педагогическая коррекция                                                                                                                                                                                                                           | Подготовка реферата,                                                              |

|     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | дезадаптаций в подростковом возрасте                  | Профилактические мероприятия по предупреждению дезадаптаций в эмоциональной сфере подростков.<br>3. Обсуждение полученных результатов психодиагностики подростков .                                                                            | презентации программ.<br>Обсуждение полученных результатов психодиагностики подростков |
| 9.  | Диагностика и коррекция детско-родительских отношений | Обсуждение понятия детско-родительских отношений и их детерминант.<br>Обсуждение результатов диагностики взаимоотношений родителей с подростками.<br>Разработка психолого – педагогических рекомендаций для родителей по общению с подростками | Подготовка реферата,<br>Обсуждение результатов по методике ВРР                         |
| 10. | Психологическая помощь детям с аномалиями развития    | Обсуждение причин и видов аномального развития.<br>2.Сравнительная характеристика детей с дезадаптациями личности и аномалиями развития.<br>3.Специфика коррекционной работы с детьми с аномальным развитием                                   | Подготовка реферата,<br>презентации.<br>Групповая дискуссия                            |

**2.3.3 Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).** Не предусмотрена

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС                                                                                  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1 | Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)                             | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)<br>Хозяинова Т.К. Диагностика дезадаптаций личности подростков. Учебно-методическое пособие. Краснодар, 2010 |
| 2 | Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, психодиагностических заданий) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)<br>Хозяинова Т.К. Диагностика дезадаптаций личности подростков. Учебно-методическое пособие. Краснодар, 2010 |
| 3 | Подготовка рефератов                                                                     | Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)                                                                                                                             |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- составление коррекционно – развивающих программ,
- анализ самостоятельной работы по освоению психодиагностических техник.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

## **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

Аттестационная практическая работа 1.

Разработка коррекционно – развивающих программ по выбранной проблеме. Коррекционная программа предоставляется в письменном виде, с учетом требований к составлению коррекционных программ.

*Примерные темы работ для составления коррекционно – развивающих программ.*

1. Социальная среда как фактор развития в младенческом возрасте.
2. Психологическое обеспечение развития сенсорных процессов в младенчестве.
3. Психологическое сопровождение развития речи в раннем детстве.
4. Условия оптимизации процесса формирования личности в раннем детстве.
5. Проблемы кризиса трех лет. Пути оптимизации.
6. Роль игры в психическом развитии дошкольников.
7. Психологическое обеспечение формирования познавательных потребностей у дошкольников.
8. Психологическая помощь в разрешении проблемы начальной полоролевой идентификации.
9. Эмоциональные нарушения в раннем детстве и их коррекция.
10. Психологическая готовность к обучению в школе.
11. Пути преодоления психологической школьной дезадаптации.
12. Диагностика и коррекция познавательной сферы младшего школьника.
13. Диагностика и коррекция эмоционально – аффективных нарушений у младших школьников.
14. Проблема застенчивости в школьном возрасте, ее диагностика и коррекция.
15. Проблема тревожности в школьном возрасте, пути диагностики и коррекции.
16. Проблема невнимательности в младшем школьном возрасте, пути ее диагностики и коррекции.
17. Диагностика и коррекция самооценки школьников.
18. Изучение мотивации учения. Развитие внутренней мотивации учения школьников. Диагностика и формирование мотивации учебной деятельности.
19. Диагностика и коррекция негативных форм отношения подростков к взрослым.
20. Изучение подросткового кризиса и его проявлений диагностическими методами. Коррекция негативных кризисных проявлений у подростка.
21. Изучение проблем неуспеваемости у младших школьников, их диагностика и коррекция.
22. Проблемы неуспеваемости у подростков, их диагностика и коррекция.
23. Виды диагностической и коррекционной работы с подростками по проблемам нарушений общения со сверстниками.
24. Диагностика и коррекция негативных характерологических проявлений у старшеклассников.
25. Диагностика и коррекция негативных поведенческих проявлений в подростковом возрасте.

26. Диагностика и коррекция негативных поведенческих проявлений у младших школьников.
27. Диагностика и коррекция тревоги и страхов у детей.
28. Изучение агрессивности у подростков, ее психологическая диагностика и коррекция.
29. Сказкотерапия как диагностический и психотерапевтический метод.
30. Диагностика и коррекция неэффективных стилей отношения родителей к детям.

#### Аттестационная практическая работа 2.

##### *Письменная рецензия на коррекционную программу*

Рецензия на коррекционную программу пишется студентами, которые оценивая программы сокурсников, ориентируются на следующие аспекты:

- адекватность постановки психологического диагноза
- полнота анализа причин дезадаптации
- наличие методологического обоснования
- соответствие задач и содержания занятий целям программы
- отражение в программе возрастных особенностей ребенка
- включение в программу критериев оценки эффективности коррекционной работы
- соблюдение требований к составлению коррекционных программ.

#### Аттестационная практическая работа 3.

Проведение, анализ и письменное оформление приходящих диагностических работ по заданию, сформулированному в методическом пособии к спецкурсу.

**Анализ диагностического материала** проводится студентами по результатам диагностики, выполняемой самостоятельно по методикам выявления дезадаптаций у детей школьного возраста, а также по методикам детско – родительских отношений, изучаемых в рамках спецкурса и других курсов. Результаты диагностики включаются в содержание коррекционной программы в качестве обоснования психологического диагноза.

##### *Оценочные средства контроля успеваемости*

*Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе проводится в форме письменных аттестационных работ по основным разделам дисциплины.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

По итогам спецкурса проводится зачет в форме ответов на контрольные вопросы и предоставление отчетов о выполнении практических заданий

### **Контрольные вопросы к зачету**

1. Понятие о психологической коррекции как сфере деятельности психолога.
2. Психотерапия и психокоррекция.
3. Единство психодиагностики и психокоррекции.
4. Принцип развития в психокоррекции.
5. Виды психолого-педагогической коррекции.
6. Деадаптации как вид отклонений в развитии ребенка
7. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
8. Принципы психолого-педагогической коррекции.
9. Требования к личности психолога, осуществляющего психокоррекционные мероприятия.
10. Эмоциональное выгорание в коррекционной работе психолога, как фактор профессионального риска.
11. Психопрофилактика и психокоррекция.
12. Психокоррекционные программы и принципы их составления.
13. Виды психокоррекционных программ.
14. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
15. Эффективность психокоррекционных мероприятий и их оценка.
16. Характеристика стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии ребенка.
17. Основные методы индивидуальной психокоррекции.
18. Характеристика особенностей групповой психокоррекции.
19. Виды коррекционных групп.
20. Понятие о психологической деадаптации личности.
21. Особенности проведения психодиагностики с детьми.
22. Основные составляющие элементы психокоррекционной ситуации
23. Виды деадаптаций в эмоциональной сфере у детей и их причины.
24. Причины снижения интеллектуального развития ребенка.
25. Проблемы кризиса 1-го года жизни ребенка. Пути оптимизации.
26. Эмоциональные нарушения в раннем детстве и их коррекция.
27. Проблемы кризиса 3-х лет. Пути оптимизации.
28. Профилактика деадаптаций познавательной сферы у дошкольников.
29. Роль семьи в формировании адекватной самооценки у дошкольников.
30. Появление деадаптаций у детей под влиянием неправильных типов воспитания.
31. Подходы к коррекции снижения психологической готовности к обучению в школе.
32. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников и их коррекция.
33. Трудности формирования учебных действий в младшем школьном возрасте.  
Проблемы в освоении учебных действий в младшем школьном возрасте
34. Профилактика снижения учебной мотивации у младших школьников.
35. Психолого-педагогическая коррекция тревожности у детей.
36. Методы психолого-педагогической коррекции агрессивности у детей и подростков.
37. Медлительные дети и психологическая помощь им.
38. Психолого-педагогическая помощь подросткам с акцентуациями личности.
39. Проблемы интеллектуального развития в подростковом возрасте и их коррекция.
40. Методы коррекции проблем общения в школьном возрасте.
41. Помощь психолога в профессиональном самоопределении старшеклассников.
42. Психологическое обеспечение развития сенсорных процессов в младенчестве.
43. Диагностика и коррекция самооценки школьников.

### *Критерии оценки:*

«зачтено»-студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат; демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. <https://biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika>

2. Овчарова Р.В. Психодиагностический комплекс «МЭДОС». М. 2014 [http://pedlib.ru/Books/7/0024/7\\_0024-321.shtml](http://pedlib.ru/Books/7/0024/7_0024-321.shtml)

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. <https://biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekcija>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников. Волгоград, 1993.

[http://gendocs.ru/v16488/андрющенко\\_т.ю.,\\_карабекова\\_н.в.\\_коррекционные\\_и\\_развивающие\\_игры\\_для\\_младших\\_школьников](http://gendocs.ru/v16488/андрющенко_т.ю.,_карабекова_н.в._коррекционные_и_развивающие_игры_для_младших_школьников)

2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=458907&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458907&sr=1)

3. Бедрединова, С.В. Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Ташёва. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04544-4. <https://biblio-online.ru/book/7DA92156-EFD4-42D5-8DFE-3F25207E268B/profilaktika-i-korrekcija-strahov>

4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : МАСС МЕДИА, 1995. - 239 с. : ил. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России"). - ISBN 5883410529

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. <https://biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya>

6. Овчинникова, Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция [Текст] / Т. Н. Овчинникова ; Научно-внедренческая лаборатория психопедагогики образования. - М. : Академический Проект, 2000 ; Екатеринбург : Деловая книга , 2000. - 204 с. : ил. - (Руководство практического психолога). - Библиогр. : с. 194-204. - ISBN 5829100738. - ISBN 5886870881

7. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция [Текст] / И. А. Фурманов. - Минск : Ильин В. П., 1996. - 187 с. : ил. - ISBN 9856365023 : 12.00

8. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04953-4. <https://biblio-online.ru/book/03D7604B-EC09-4529-9462-BFEE88617974/osnovy-psihokonsultirovaniya-i-psihokorrekcii>

### 5.3. Периодические издания:

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
  3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
  4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
  5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage\_HSS (Humanities and Social Sciences)( <http://online.sagepub.com>.)
  6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
  7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
  8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
  9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
  10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
  11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
  12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>
- Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.  
Пакет Microsoft Office 2013.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена психодиагностическими материалами и методическими указаниями по проведению психологической диагностики, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам, изложенным в методическом пособии: Хозяинова Т. К. «Диагностика дезадаптации личности подростков»

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Создание мультимедийных презентаций результатов самостоятельной работы.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

MS Windows 10 (x64),

MS Office 2010, MS

7Zip,

ESET Nod 32 v.6.

### **8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем.**

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>;

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

## **9. Материально-техническая база**

| №  | Вид работ          | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность                                     |
|----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, (ауд. 416), ул. Ставропольская 149, оснащенная |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            | мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.                                                                                    |
| 2. | Практические (семинарские) занятия         | Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 416, ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).                       |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет                                                                                                             |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                      |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |