Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«___» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08 ПРАВОВЕДЕНИЕ
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): «Психосоциальная работа с населением»

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: заочная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «ПРАВОВЕДЕНИЕ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):
Егупова Марина Александровна,

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» протокол № 12 от 3.05.2017 г.
Заведующий кафедрой государственной политики и государственного управления И.В. Мирошниченко

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 16 от «03» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Л.М. Чепелева

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 6 от 4.05.2017 г.
Председатель УМК факультета А.Н. Кимберг

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:
Мальцев С.С., эксперт первого разряда Законодательного Собрания Краснодарского края

Передрий Т.Е., старший преподаватель кафедры гражданского процесса и международного права

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Правоведение» является формирование у студентов представлений об основных положениях общей теории права и основных отраслей российского права, конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного и административного, для их практического применения в сфере профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование представлений о сущности и содержании права как общественного феномена;
- изучение основ конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного и административного права;
- изучение нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности по направлению подготовки;
- формирование умений и навыков поиска, анализа, толкования и применения правовых норм, относящихся к исследуемым вопросам, подготовки проектов правовых актов и решений, обеспечения и защиты прав человека правовыми средствами.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.08 «Правоведение» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, ориентирована при подготовке бакалавров на изучение основных понятий и категорий права, общих закономерностей его развития, основных нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «История», «Философия». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Социальная политика», «Правовое обеспечение социальной работы», «Законодательное и нормативно-правовое обеспечение психосоциальной работы» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОК-4.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	основные категории теории права, характеристику правовых норм, их место в системе социальных норм, виды источников (форм) права, понятие и элементы системы права, понятие и принципы юридической ответственности, состав	находить и применять необходимые для разрешения правовой ситуации нормы права: ориентироваться в системе права, его принципах и функциях, особенностях и основных институтах различных отраслей права; находить	навыками публичной дискуссии по вопросам правоведения, анализа содержания нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных отраслях права, а также применения

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			правонарушения, конституционное устройство России, характеристику субъектов гражданского права, основные положение о гражданско-правовом договоре, основы семейного права России, порядок заключения и расторжения брака, личные и имущественные права супругов; особенности трудовых правоотношений, порядок заключения и расторжения трудового договора, основные принципы российского уголовного права, понятие, признаки, состав преступления.	необходимую информацию для самостоятельного изучения правовых категорий; иметь представление о роли и социальном назначении права в жизни общества, об основных правовых механизмах взаимодействия государства и общества, государства и личности.	полученных фундаментальных знаний в практической деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:	**8,2**	**8,2**			
Аудиторные занятия (всего):	8	8			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-
Иная контактная работа:	**0,2**	**0,2**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	**60**	**60**			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	16	16	-	-	-
Подготовка рефератов	14	14	-	-	-
Выполнение индивидуальных письменных заданий	16	16	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	14	14			

Контроль:		**3,8**	**3,8**			
Подготовка к зачету		3,8	3,8			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**8,2**	**8,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Наименование раздела, темы	**Количество часов**				
	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Л	**ПЗ**	**ЛЗ**	**СРС**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Раздел 1. ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПРАВА (ОК-4)					
Тема 1. Право в системе социальных норм	12	2	2		8
Тема 2. Источники (формы) права	12	2	2		8
Тема 3. Система права	6				6
Тема 4. Понятие, основание и виды юридической ответственности	6				6
Раздел 2. ОСНОВЫ ОТРАСЛЕЙ РОССИЙСКОГО ПРАВА (ОК-4)					
Тема 5. Основы конституционного права	6				6
Тема 6. Основы гражданского права	8				8
Тема 7. Основы трудового права	6				6
Тема 8. Основы семейного права	6				6
Тема 9. Основы административного и уголовного права	6				6
	68	4	4		60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раз де-ла	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	**ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПРАВА**	Понятие и сущность права. Нормы права в системе социальных норм: понятие, признаки, виды. Структура нормы права. Виды гипотез, диспозиций, санкций. Источники (формы) права. Система права. Предмет и метод правового	Устный опрос

		регулирования. Понятие, признаки, функции и принципы юридической ответственности. Презумпция невиновности. Виды юридической ответственности. Основание юридической ответственности. Состав правонарушения.	
2	**ОСНОВЫ ОТРАСЛЕЙ РОССИЙСКОГО ПРАВА**	Конституция РФ – Основной закон государства: понятие, юридические свойства, порядок внесения поправок и пересмотра. Принципы правового статуса человека и гражданина. Понятие, сущность и формы народовластия. Основы организации государственной власти. Субъекты гражданского права. Понятие и содержание гражданской правоспособности и дееспособности. Понятие и виды гражданско-правовых договоров. Трудовой договор: понятие, содержание, стороны. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Понятие и признаки уголовного закона. Понятие, признаки и категории преступлений. Понятие, признак и основание административной ответственности. Уголовная и административная ответственность за нарушения трудового законодательства. Использование основ правовых знаний в сфере социальной работы.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПРАВА**	Тема 1. Право в системе социальных норм Тема 2. Источники (формы) права Тема 3. Система права Тема 4. Понятие, основание и виды юридической ответственности	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, письменный разбор правовых ситуаций, оценка выступлений с рефератами
2.	**ОСНОВЫ ОТРАСЛЕЙ РОССИЙСКОГО ПРАВА**	Тема 5. Основы конституционного права Тема 6. Основы гражданского права Тема 7. Основы трудового права Тема 8. Основы семейного права Тема 9. Основы административного и	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, письменный разбор правовых

		уголовного права	ситуаций, оценка выступлений с рефератами

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Правоведение» (протокол № 12 от 3.05.2017 г.)
2	Написание рефератов	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Правоведение» (протокол № 12 от 3.05.2017 г.)
3	Выполнение индивидуальных письменных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Правоведение» (протокол № 12 от 3.05.2017 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные технологии, анализ правовых ситуаций. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Устный опрос на лекциях как интерактивная технология заключается в активизации внимания, учебно-познавательной мыслительной и практической деятельности студента. Для мобилизации студентов на активную познавательную деятельность в процессе лекции используются технологии вовлечения студентов в процесс моделирования конкретных правовых ситуаций – примеров, иллюстрирующих теоретический материал, который доносит преподаватель, определения взаимосвязи темы лекции с предыдущим и последующим материалом; выявления противоречий, пробелов, коллизий в праве. Преподаватель в ходе устного опроса выявляет базовый уровень знаний в рассматриваемой области для определения проблемного поля и акцентирования изложения материала на тех или иных вопросах. По итогам обсуждения одного вопроса с

позиций разных исследователей, изложения разных точек зрения, преподаватель в ходе лекции может попросить студентов самостоятельно сделать обобщение, вывод.

Решение правовых задач как интерактивная технология призвано помочь студентам уяснить социальный смысл закона, закрепить теоретические знания, приобрести практические навыки в применении правовых норм к конкретным жизненным ситуациям, выработать самостоятельность в решении вопросов, возникающих в ходе правоприменительной деятельности. В ходе практического занятия преподаватель предлагает студенту встать на место практического работника, выявить, круг вопросов, возникающих при реализации определенных правовых отношений, ответить на поставленные вопросы на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов, научной и учебной литературы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1	2	3	4
1.	ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПРАВА	8	2
2.	ОСНОВЫ ОТРАСЛЕЙ РОССИЙСКОГО ПРАВА	-	-
	Итого по дисциплине:	8	2

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Критерии оценки, основываются на карте компетенции ОК-4, в которой обосновываются дифференцированные результаты обучения в поэтапном процессе формирования компетенции и критерии их оценивания

Студенты аттестуются по результатам семинарских занятий. Условием получения аттестации является получение зачетных баллов, свидетельствующих об освоении темы каждого занятия. Результаты освоения каждой темы выявляются при помощи следующих форм промежуточного контроля:

1. Устный опрос. Для подготовки к устному ответу студенты должны ориентироваться на контрольные вопросы, которые изложены в программе курса. При этом наряду с лекционным материалом они должны использовать как учебный, так и нормативный материал, соответствующей тематике семинарского занятия. Устный опрос используется для контроля усвоения пройденной темы. Некоторые вопросы носят дискуссионный характер, что позволяет отследить не только степень усвоения темы, но также и способность студентов рассуждать самостоятельно.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Теоретические вопросы для подготовки
к устному опросу на семинарских занятиях

Вопросы для устного опроса по теме «Право в системе социальных норм»

1. Охарактеризуйте основные подходы к пониманию права.
2. Каковы роль и значение правовых норм в системе социальных норм? Назовите отличительные черты правовых норм.
3. Назовите виды правовых норм.
4. Что такое императивные и диспозитивные, поощрительные и рекомендательные нормы? Приведите примеры на основе действующих правовых норм.
5. Какие элементы составляют структуру нормы права?
6. Назовите виды гипотез, диспозиций, санкций. Приведите примеры.

Вопросы для устного опроса по теме «Источники (формы) права»

1. Дискуссионные вопросы соотношения понятий «форма» и «источник» права. Назовите виды форм права.
2. Охарактеризуйте правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор как источники права.
3. Что такое нормативный правовой акт? Назовите признаки нормативного правового акта.
4. Что такое закон? Назовите признаки и виды законов.
5. Что такое подзаконный акт? Назовите признаки и виды подзаконных актов.
6. Охарактеризуйте действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
7. Что такое законодательный процесс? Назовите и охарактеризуйте основные стадии законодательного процесса.

Вопросы для устного опроса по теме «Система права»

1. Что такое система права?
2. Что такое отрасль, подотрасль права, правовой институт?
3. Каковы основания деления права на отрасли?
4. Назовите виды методов правового регулирования и охарактеризуйте их.
5. Каковы различия между публичным и частным правом?
6. Что такое материальное право? В чем его отличия от процессуального права?
7. Из каких отраслей складывается российское право?
8. Что такое система законодательства?

Вопросы для устного опроса по теме «Понятие, основание и виды юридической ответственности»

1. Сформулируйте определение правонарушения.
2. Перечислите и охарактеризуйте признаки правонарушения.
3. Что означает «юридический состав правонарушения»? Какие структурные элементы объединяются в рамках юридического состава правонарушения?
4. Назовите виды правонарушений. Раскройте их особенности.
5. Сформулируйте определение юридической ответственности.
6. Назовите основные признаки, цели и функции юридической ответственности.
7. Что означают принципы юридической ответственности? Как они реализуются в правоприменительной деятельности?
8. Назовите основания юридической ответственности.
9. Раскройте особенности различных видов юридической ответственности.

Вопросы для устного опроса по теме «Основы конституционного права»

1. Объясните, почему Конституция РФ обладает высшей юридической силой? Назовите юридические свойства Конституции РФ. В чем состоит значение Конституции РФ как общественно-политического документа?
2. Охарактеризуйте формы непосредственной демократии. Какие вопросы не могут быть вынесены на референдум?
3. Охарактеризуйте выборы в Российской Федерации: понятие, виды, порядок назначения, правовое регулирование, принципы.
4. Охарактеризуйте систему прав и свобод человека и гражданина в РФ. Что такое гарантии реализации прав и свобод? Назовите виды гарантий прав и свобод в РФ.
5. В чем состоит особенность личных прав и свобод? Перечислите личные права и свободы.
6. Охарактеризуйте гражданство как основание возникновения большинства политических прав и свобод.

Вопросы для устного опроса по теме «Основы гражданского права»

1. Что такое гражданская правоспособность? Назовите виды гражданской правоспособности.
2. Что такое гражданская дееспособность? Назовите виды гражданской дееспособности.
3. Назовите основания и порядок ограничения дееспособности и признания человека недееспособным.
4. Каковы сущностные характеристики юридических лиц? Назовите понятие, признаки и виды юридических лиц.

5. Понятие и принципы гражданско-правового договора. Каково значение гражданско-правовых договоров.
6. Назовите классификации гражданско-правовых договоров по различным основаниям.
7. Что такое содержание договоров? Какие условия договора являются существенными?

Вопросы для устного опроса по теме «Основы трудового права»

1. Что такое трудовой договор? Каково значение трудового договора как основания возникновения трудовых правоотношений? Назовите стороны трудового договора. Что такое принудительный труд? Что такое заемный труд?
2. В чем состоит содержание трудового договора? Назовите обязательные и дополнительный условия трудового договора.
3. Охарактеризуйте порядок заключения трудового договора.
4. Каков порядок изменения трудового договора? Что такое перевод? В чем отличие перевода от перемещения?
5. Назовите основания прекращения трудового договора по инициативе работника, по инициативе работодателя.

Вопросы для устного опроса по теме «Основы семейного права»

1. Назовите условия заключения брака. Что такое фиктивный брак и фактические брачные отношения?
2. Охарактеризуйте порядок заключения брака. Какое значение имеет государственная регистрация брака?
3. Что такое недействительность брака, и каков порядок признания брака недействительным?
4. Назовите основания прекращения брака.
5. Назовите и охарактеризуйте личные права и обязанности супругов.
6. Назовите и охарактеризуйте имущественные права и обязанности супругов.
7. Что такое брачный договор? Какие положения могут быть включены в содержание брачного договора? Каков порядок заключения брачного договора?

Вопросы для устного опроса по теме «Основы уголовного и административного права»

1. Что такое уголовный закон? Какова структура Уголовного кодекса РФ?
2. Что такое преступление? Назовите признаки преступления.
3. Назовите категории преступлений.
4. Охарактеризуйте элементы состава преступления. Что такое двойная форма вины?
5. Назовите и охарактеризуйте обстоятельства, исключающие преступность деяния.
6. Назовите понятие и признаки административного правонарушения.
7. Охарактеризуйте составы административных правонарушений за нарушение трудового законодательства.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОК-4: *Знать* основные понятия и категории права, понятие и содержание базовых основ отраслей российского права в пределах, необходимых для реализации профессиональной деятельности. *Уметь* приводить примеры, обобщать, анализировать, воспринимать информацию по изучаемым вопросам, оперировать юридическими понятиями и категориями. *Владеть* юридической терминологией по темам раздела,

навыками работы с учебной и научной литературой и нормативными актами по вопросам тем раздела, навыками ведения публичной дискуссии.

2. Тестовые задания

Тестовые задания (тесты) предназначены для организации проверки знаний студентов как в ходе аудиторных занятий, так и при индивидуальной работе.

Решение тестов производится путем заполнения специального бланка ответов, выданного преподавателем, в течение короткого времени (не более 1 минуты на каждый вопрос теста). Для успешного решения теста студенту необходимо:

1) внести в бланк фамилию, имя, курс и номер группы;

2) внимательно прочитать формулировку вопроса и предлагаемые варианты ответа;

3) внести в бланк номер правильного ответа, а если необходимо написать слово – вписать его. При этом следует иметь в виду, что правильным является только один из вариантов ответа;

4) если возникли сомнения в правильности ответа, необходимо пропустить соответствующий вопрос с тем, чтобы вернуться к его решению позже. Помните: решение теста оценивается в целом, отсутствие ответа на вопрос либо неправильный ответ оцениваются одинаково;

5) по окончании времени на выполнении теста студент обязан отложить бланк ответа и письменные принадлежности. Тест, хотя бы частично выполненный после окончания отведенного времени, к проверке не принимается;

6) при ошибке в заполнении бланка допускается зачеркивание неправильного ответа и написание в той же графе правильного.

Предлагаемые образцы тестовых заданий могут быть использованы для приобретения навыков решения тестов заданий и самопроверки.

Расчет полученных за тестовое задание баллов:

	Количество заданий	**Максимальный балл**
Тест 1	25	25

Оценка «Отлично» - от 23 до 25 баллов
Оценка «Хорошо» - от 20 до 22 баллов
Оценка «Удовлетворительно» - от 17 до 19 баллов

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОК-4: *Знать* основные категории теории права, характеристику правовых норм, их место в системе социальных норм, виды источников (форм) права, понятие и элементы системы права, понятие и принципы юридической ответственности, состав правонарушения, конституционное устройство России, характеристику субъектов гражданского права, основные положение о гражданско-правовом договоре, основы семейного права России, порядок заключения и расторжения брака, личные и имущественные права супругов; особенности трудовых правоотношений, порядок заключения и расторжения трудового договора, основные принципы российского уголовного права, понятие, признаки, состав преступления. *Уметь* находить и применять необходимые для разрешения правовой ситуации нормы права, ориентироваться в системе права, его принципах и функциях, особенностях и основных институтах различных отраслей права. *Владеть* навыками анализа содержания нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных отраслях права, а также применения полученных фундаментальных знаний в практической деятельности.

Пример тестового задания

1. Назовите понятие, которое характеризуют ниже приведенные признаки:

– носят предоставительно-обязывающий характер;
– адресованы неопределенному кругу лиц;
– устанавливаются или санкционируются государством;
– существуют в определенных формах;
– общеобязательны;
– гарантированы государственным принуждением.

2. Противоречие между нормами права, принятыми в разное время, но по одному и тому же вопросу, это:

а) иерархическая коллизия;
б) темпоральная коллизия;
в) пространственная коллизия;
г) содержательная коллизия.

3. Иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения:

а) негаторный иск;
б) виндикационный иск;
в) встречный иск;
г) иск в защиту прав других лиц.

4. Структурный элемент нормы права, указывающий на жизненные условия, фактические обстоятельства вступления нормы в действие – это _____

5. Необходимость строгого и неуклонного соблюдения и исполнения законов всеми субъектами права представляет собой принцип _____.

6. Наибольшей юридической силой обладает:

а) федеральный закон;
б) Конституция РФ;
в) закон субъекта РФ;
г) указ Президента РФ;
д) постановление Правительства РФ.

7. Прием в праве, допускаемый или прямо предписываемый правовой нормой и состоящий в признании известного несуществующего факта существующим или, наоборот, существующего обстоятельства несуществующим, это _____.

8. Укажите, что не является источником (формой) права:

а) Федеральный закон «Об образовании»;
б) Приказ Государственного таможенного комитета «Об упрощенном таможенном оформлении товаров, ввозимых с территории Республики Беларусь»;
в) обычай делового оборота;
г) Постановление Правительства РФ «О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов»;
д) распоряжение Президента РФ «О назначении официального представителя Президента Российской Федерации при рассмотрении палатами Федерального Собрания Российской Федерации проекта федерального закона "О внесении изменения в статью 1 Федерального закона "О минимальном размере оплаты труда"».

9. Способность гражданина своими действиями самостоятельно приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их называется: _____

10. Установите соответствие правого и левого столбца. Ответ запишите в строку.

1. Конституция РФ	А. Установленный организацией свод правил, регулирующий деятельность этой организации

2. Договор	Б. Нормативно-правовой акт, принятый высшим представительным органом государства или путем референдума, который регулирует наиболее важные вопросы жизни государства, права и свободы граждан, устройство государственной власти
3. Завещание	В. Соглашение двух или нескольких субъектов права об установлении, изменении или прекращении прав и обязанностей
4. Трудовой договор	Г. Законодательный акт, в котором объединены и систематизированы нормы права, регулирующие определенную область общественных отношений
5. Сделка	Д. Действие гражданина или юридического лица, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.
6. Кодекс	Е. Односторонняя сделка по распоряжению имуществом лица на случай его смерти.
7.Устав	Ж. Соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию в интересах, под управлением и контролем работодателя, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.

11. Конституция РФ принята:

а) 11 июля 1992 года;
б) 7 ноября 1993 года;
в) 12 декабря 1993 года;
г) 19 января 1994 года;
д) 12 июня 1990 года.

12. Верховную государственную власть в России осуществляют:

а) Президент РФ, Федеральное собрание, Правительство РФ и суды РФ;
б) Президент РФ, Государственная дума РФ;
в) Конституционный суд РФ, Прокуратура РФ;
г) Президент РФ, Правительство РФ, законодательные органы субъектов РФ;
д) Президент РФ, Совет Федерации, органы местного самоуправления, главы субъектов РФ;
е) Президент РФ, Верховный суд РФ, Конституционный суд РФ, Правительство РФ.

13. Основным личным правом человека не является:

а) право частной собственности;
б) право свободного передвижения, выбирать место пребывания и жительства;
в) право на охрану достоинства личности;
г) неприкосновенность личности;
д) право на жизнь.

14. Конституционной обязанностью любого человека, проживающего в РФ, является:

а) обязанность участия в выборах и референдумах;
б) обязанность подписывать коллективные трудовые договоры;
в) уважение чести и достоинства других людей;
г) соблюдение Конституции РФ и других законов;

д) участие в общественных объединениях.

15. Федеральным органом законодательной власти является:

а) Президент РФ;
б) Правительство РФ;
в) Конституционный Суд РФ;
г) Администрация Президента РФ;
д) Федеральное собрание РФ.

16. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

а) Президент РФ;
б) многонациональный народ РФ;
в) Правительство РФ;
г) органы местного самоуправления;
д) органы государственной власти.

17. Вступление в брак лиц, достигших возраста 16 лет, допускается при наличии уважительных причин и:

а) при наличии разрешения родителей лиц, вступающих в брак;
б) при наличии разрешения органов местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак;
в) при наличии разрешения органов ЗАГС;
г) на основании закона без дополнительных условий.

18. Расторжение брака по заявлению одного из супругов независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей производится в органах записи актов гражданского состояния, если другой супруг:

а) признан судом безвестно отсутствующим;
б) на основании показателей свидетелей ведет аморальный образ жизни;
в) осужден за совершение преступления к штрафу в размере не менее 100000 руб.;
г) отказывается от прохождения принудительного лечения от алкоголизма.

19. Брак, расторгаемый в суде, прекращается:

а) со дня регистрации решения суда в органах ЗАГС;
б) со дня вступления решения суда в законную силу;
в) с момента государственной регистрации раздела имущества супругов;
г) с момента оглашения решения суда в зале судебного заседания.

20. К числу обязательных документов, предъявляемых работодателю при заключении трудового договора не относится:

а) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
б) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
в) полис обязательного медицинского страхования;
г) документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу.

21. Испытание при приеме на работу не устанавливается для:

а) лиц, имеющих стаж трудовой деятельности по специальности более 20 лет.
б) лиц, избранных на выборную должность на оплачиваемую работу;
в) лиц, имеющих ученые степени или имеющих ученые звания;
г) лиц, заключающих трудовой договор впервые.

22. Не является основанием для увольнения работника по инициативе работодателя:

а) прогул, то есть отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня (смены), независимо от его (ее) продолжительности, а также в случае отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня (смены);
б) появление работника на работе (на своем рабочем месте либо на территории организации - работодателя или объекта, где по поручению работодателя работник

должен выполнять трудовую функцию) в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;
в) разглашение охраняемой законом тайны (государственной, коммерческой, служебной и иной), ставшей известной работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей, в том числе разглашения персональных данных другого работника;
г) отсутствие на рабочем месте работника вследствие его участия в судебном процессе качестве присяжного заседателя.

23. К характеристике принципа свободы договора не относится:
а) запрет на понуждение к заключению договора;
б) обеспечение юридического равенства сторон при заключении договора;
в) возможность заключить договор, как предусмотренный, так и не предусмотренный законом или иными правовыми актами;
г) возможность определения условий договора по усмотрению сторон.

24. Договор, по которому стороны обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работ или оказании услуг, называется _____.

25. Офертой признается:
а) адресованное одному или нескольким конкретным лицам предложение, которое достаточно определенно и выражает намерение лица, сделавшего предложение, считать себя заключившим договор с адресатом, которым будет принято предложение;
б) условия о предмете договора;
в) условия, которые названы в законе или иных правовых актах как существенные или необходимые для договоров данного вида,
г) условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение.

3. Разбор правовых ситуаций

Разбор правовых ситуаций – это вид работы студентов, позволяющий на основе разрешения конкретной проблемной ситуации выявить уровень правовой грамотности студента, развить логическое мышление и навыки работы с нормативными правовыми актами, мотивировать студента к самостоятельному углубленному изучению отдельных аспектов права. При решении задач необходимо проанализировать предложенную правовую ситуацию, установить факты, имеющие значение для ее разрешения, определить характер и вид спорных правоотношений, закон, подлежащий применению в данном случае, со ссылкой на конкретные нормы законодательных актов дать решение.

Разбор правовых ситуаций состоит из следующих этапов: а) анализ условий задачи, определение отрасли права, к которой относится описанная в задаче проблемная ситуация; б) изучение нормативных правовых актов, регулирующих соответствующие правовые отношения; в) выявление конкретных норм права, на основе которых решается задача; г) формулирование решения правовой задачи со ссылкой на соответствующие пункты и статьи нормативных правовых актов.

Разбор правовых ситуаций представляется в письменном виде и проверяется преподавателем в холе семинарского занятия. При проверке решения студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Критерии оценки:

1) неверное решение – 0 баллов;
2) верное решение без соответствующей аргументации – 50 баллов (удовлетворительно);
3) верное решение с корректной правовой аргументацией - 75 баллов (хорошо);
4) верное решение с корректной правовой аргументацией, включая ссылки на пункты и статьи нормативных правовых актов – 100 баллов (отлично).

Общая сумма баллов за решение всех задач исчисляется как среднее арифметическое от общего количества баллов и количества решенных задач.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:
ОК-4: *Знать:* содержание основных нормативных правовых актов по вопросам изучаемых тем. Уметь: анализировать, толковать и правильно применять нормы права, обобщать, анализировать, воспринимать информацию по изучаемым вопросам; *Владеть* навыками толкования и применения норм права к конкретным практическим ситуациям; навыками составления проектов правовых решений; навыками анализа правотворческой, правоприменительной и правоохранительной практики.

Примеры правовых ситуаций

1. Укажите номер статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, в которой воспроизведен смысл древнеримского принципа «nullum crimen, nulla poena sine lege».

2. Депутатская фракция Государственной Думы разработала законопроект о внесении поправки в Федеральный закон «О гражданстве РФ». Для усиления борьбы с преступностью депутаты предлагали исключать из российского гражданства за совершение особо тяжких преступлений после вступления в законную силу приговора суда. Группа экспертов представила заключение на представленный законопроект. *Какие основные аргументы экспертов, по Вашему мнению, были положены в основу этого заключения?*

3. Глава администрации одного из субъектов РФ издал распоряжение, определяющее порядок регистрации молодежных общественных объединений на территории этого субъекта РФ. В соответствии с распоряжением условием регистрации молодежного общественного объединения является разрешение, выданное департаментом молодежной политики данного субъекта РФ. Президент России приостановил действие этого акта.

Оцените действия главы администрации субъекта РФ и Президента РФ с точки зрения действующего законодательства. В каком порядке не соответствующий законодательству акт исполнительных органов государственной власти признается недействующим? Ответ подготовьте на основании Федерального закона от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации".

4. Конституционный Суд Российской Федерации в Постановлении от 25.06.2001 № 9-П «По делу о проверке конституционности Указа Президента Российской Федерации от 27 сентября 2000 года № 1709 «О мерах по совершенствованию управления государственным пенсионным обеспечением в Российской Федерации» в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы» постановил, что указы Президента РФ могут издаваться для устранения противоречий в законодательстве (действуя до тех пор, пока парламент не устранит противоречия).

Рассмотрев указанное выше постановление Конституционного Суда РФ и практику реализации Президентом РФ права на "указное законотворчество", ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите условия, при которых Президент РФ вправе реализовать рассмотренное выше полномочие.

2. Опишите конкретные ситуации, когда Президент РФ реализовал рассмотренное выше полномочие.

3. Согласны ли вы с тем, что возможность принятия Президентом РФ указов по вопросам, требующих законодательного регулирования, существенно расширяет сферу его влияния на процесс законотворчества? Ответ обоснуйте.

5. Самохин и Веселов заключили договор займа на 150 тысяч рублей. Так как Самохин был давно знаком с заёмщиком и доверял ему, то не стал настаивать на соблюдении письменной формы, но на всякий случай позвал двух соседей в качестве свидетелей совершения сделки. По истечении согласованного срока Веселов деньги не вернул, а когда Самохин ему пригрозил судом, Веселов ответил, что никакого письменного соглашения нет, поэтому в суде нельзя будет доказать факт заключения сделки. Тогда Самохин обратился в суд с иском о взыскании долга, ссылаясь на свидетельские показания, подтверждающие факт заключения сделки.

Какое решение примет суд? Ответ обоснуйте.

6. 17-летний студент строительного факультета Кубанского государственного технологического университета Евгений Кошкин всю стипендию тратит на спортивные тотализаторы. Мать Евгения обратилась в орган опеки и попечительства с просьбой ограничить дееспособность сына, предоставив матери право получать стипендию сына в университете.

Какой ответ получит мать Евгения из органа опеки и попечительства?

7. 16-летний Артем Васильев, работающий по трудовому договору курьером в издательстве «Альфа и Омега», решил заняться предпринимательской деятельностью, в связи с чем обратился в орган опеки и попечительства за признанием его полностью дееспособным. Родители Васильева были против признания сына полностью дееспособным до наступления его совершеннолетия, о чем сообщили в орган опеки и попечительства.

Какое решение примет орган опеки и попечительства? Куда и в каком порядке может быть обжаловано это решение? Можно ли решить этот вопрос, минуя орган опеки и попечительства?

8. Анна Смакова купила сыну-первокласснику брюки, которые в этот же день укоротила по росту ребенка в ателье по пошиву и ремонту одежды. На второй день брюки разошлись по шву. Расстроенная женщина обратилась с письменной претензией в магазин, в которой потребовала вернуть стоимость брюк. Администрация магазина отказалась выплачивать стоимость товара в полном объеме, ссылаясь на то, что брюки были подшиты и потеряли первоначальный вид, и предложила Анне Смаковой компенсировать их стоимость частично.

Разрешите спорную ситуацию с точки зрения гражданского законодательства.

9. Романов работает по трудовому договору. В июле он успешно сдал экзамены в университет и 28 августа узнал, что зачислен. Романов подал заявление о расторжении трудового договора, в котором указал причину увольнения, но работодатель обязал его отрабатывать 2 недели.

Прав ли работодатель? Ответ обоснуйте.

10. 16-летний Алексей Соколов устроился на работу в фирму, основной деятельностью которой является распространение шоколадных батончиков в городах Краснодарского края. По истечении некоторого времени руководитель фирмы пригласил Соколова на прием и сказал, что его направляют в командировку в город Анапа в целях расширения рынка сбыта. Соколов отказался, мотивируя это тем, что его не отпустят родители. Руководитель фирмы категорично заявил, что Соколов, подписав трудовой договор, взял на себя определенные обязательства, и в случае их неисполнения будет уволен.

Разрешите ситуацию на основе норм Трудового кодекса РФ.

11. Гражданке Трошевой Анастасии Павловне было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Трошева обратилась в суд.

Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Трошевой в суд?

12. 17-летний работник Самойлов Иван, отработав непрерывно в организации три месяца, подал заявление о предоставлении ему ежегодного оплачиваемого отпуска с 1 августа 2017 г. Администрация не удовлетворила просьбу работника, заявив, что отпуск ему будет предоставлен только после шести месяцев непрерывной работы, т.е. с 1 ноября. Сомов обратился с жалобой в комиссию по трудовым спорам (КТС).

Составьте мотивированное решение КТС.

13. Директор деревообрабатывающего завода обратился к профкому предприятия с представлением о даче согласия на расторжение трудового договора с мастером Шевчуком за систематическое невыполнение возложенных на него трудовых обязанностей. Но профком о принятом решении в установленный законом срок в письменном виде директору не сообщил, после чего директор издал приказ об увольнении мастера Шевчука.

Правомерны ли действия директора? Каков порядок предоставления профкомом согласия на расторжение трудового договора по инициативе работодателя?

14. Опишите основания и порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.

Составьте приказ о вынесении работнику выговора за прогул.

15. Веселов и Пастухова решили заключить брак, но впоследствии выяснилось, что Веселов не сможет присутствовать на церемонии бракосочетания, поскольку он – студент морского училища и в это время он будет находиться в открытом плавании. Чтобы не переносить уже согласованную с работниками ЗАГСа дату, Веселов написал доверенность на имя своего близкого друга Аринина, в которой уполномочивал его на заключение брака с Пастуховой от имени Веселова.

Как Вы думаете, будет ли зарегистрирован брак? Ответ обоснуйте.

16. Несовершеннолетняя девушка находилась под попечением своей родной тётки. Однако еще до достижения 18-летнего возраста решила выйти замуж, заявив при этом, что с момента вступления в брак в попечении нуждаться не будет. Тетка возразила, напомнив о том, что попечение определяется до достижения возраста совершеннолетия и, если племяннице так важно избавиться от попечения, надо обращаться за разрешением в органы опеки и попечительства.

Кто прав в этой ситуации? Свой ответ обоснуйте.

17. Ребенка, родившегося в Москве 26 июня 2002 года, его родители, художник Вячеслав Воронин и реставратор графики Марина Фролова, решили назвать именем БОЧрВФ260602 (расшифровывая это имя как «Биологический Объект Человек рода Ворониных-Фроловых, родившийся 26.06.2002 года»). Органы ЗАГС отказали в регистрации этого имени, обосновывая свое решение защитой интересов ребенка. Страсбургский суд, в который обратился отец ребенка, отказал в принятии заявления.

Оцените действия органов ЗАГС с точки зрения семейного законодательства. Каким образом в России реализуется право ребенка на имя?

18. Веселов и Степанченко решили объединить издательский бизнес. Для того, чтобы укрепить бизнес-отношения, обеспечить преемственность поколений в руководстве бизнесом в будущем, обезопасить себя от имущественных споров в связи с возможным разделом издательства, бизнесмены договорились скрепить брачным союзом своих детей. Ангелина Веселова и Сергей Степанченко испытывали взаимную неприязнь, были категорически против брака, однако, под угрозой лишения материальной поддержки и в будущем наследства, уступили воле родителей. По прошествии двух лет супруги окончательно рассорились. Сергей обратился в суд с заявлением о расторжении брака и разделе имущества; Ангелина в ходе предварительного слушания заявила ходатайство о признании брака недействительным.

Каковы, по Вашему мнению, основания для заявления Ангелиной ходатайства о признании брака недействительным? Каковы последствия признания брака недействительным?

19. Имя ребенка, родившегося в семье Петрашевых, было зарегистрировано отцом ребенка без учета мнения матери, пока она с малышом после родов находилась в медицинском учреждении. Мать, категорически несогласная с именем, обратилась к юристу за помощью.

Подготовьте ответ от имени юриста. В каком порядке и на основании каких документов осуществляется регистрация имени ребенка? Как разрешаются споры родителей, не договорившихся об имени ребенка?

20. Манохин во время распития спиртных напитков рассказывал другу, как метко стреляет из принадлежащего ему травматического пистолета по бутылкам. Решив продемонстрировать свои умения, Манохин достал из сейфа пистолет, снял с предохранителя, навел на бутылку, стоящую на столе, и выстрелил. Осколки бутылки разлетелись по комнате, попали в лицо приятелю, причинив тяжкий вред его здоровью.

Квалифицируйте содеянное Манохиным, назовите и охарактеризуйте элементы состава совершенного Манохиным правонарушения.

21. Семнадцатилетние Дронов и Перов поместили в большую спортивную сумку одиннадцатилетнего Сухова, застегнули ее и сдали в камеру хранения железнодорожного вокзала. Ночью Сухов вылез из сумки, осмотрелся и обыскал содержимое ряда чемоданов и сумок. Изъятые им вещи и деньги положил на дно сумки, в которую под утро залез обратно. Утром Дронов и Перов забрали сумку с Суховым. Такой прием они повторяли несколько раз, пока Сухова не обнаружили в сумке работники вокзала. Таким способом подростки завладели деньгами и вещами на сумму более пятидесяти тысяч рублей.

Дайте анализ уголовно-правовой ситуации. Имеются ли в действиях указанных лиц признаки состава преступления?

4. Выступление с докладами (по рефератам) оценивается следующим образом:

Критерии	Максимальное количество баллов
Грамотное разделение доклада на смысловые части	10
Связанные переходы от одной части к другой	10
Глубина и полнота анализа фактов, явлений, процессов	10
Информационная насыщенность	10
Логичность и доходчивость изложения	10
Анализ и оценка различных точек зрения по данной проблеме	10
Новизна и оригинальность изложения материала	10

Собственная составляющая в исследовании	10
Аргументированность выводов	10
Качество ответов на вопросы аудитории	10
Общее максимальное количество баллов - 100 Оценка «Отлично» - от 90 до 100 баллов Оценка «Хорошо» - от 80 до 90 баллов Оценка «Удовлетворительно» - от 60 до 80 баллов	

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОК-4: *Владеть* юридической терминологией по темам раздела, навыками анализа отдельных правовых актов и норм права, работы с учебной и научной литературой и нормативными актами по вопросам тем раздела, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, интерпретации и применения правовых норм.

Примерные темы рефератов

1. Основные теории происхождения права.
2. Сущность права: общесоциальный и классовый аспекты.
3. Понятие системы права и отрасли права. Основа деления права на отрасли.
4. Основные отрасли российского права. Особенности российской правовой системы. Правовая реформа в Российской Федерации.
5. Права и свободы человека. Государство и личность.
6. Конституционные основы формирования гражданского общества в Российской Федерации.
7. Система конституционной юстиции в Российской Федерации.
8. Граждане как субъекты гражданско-правовых отношений.
9. Сделки в механизме гражданско-правового регулирования общественных отношений.
10. Право собственности как институт российского права.
11. Обязательственные правоотношения.
12. Классификация юридических лиц в системе рыночных отношений в Российской Федерации.
13. Семья как особая область человеческих взаимоотношений.
14. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Правовое регулирование имущественных и личных неимущественных отношений в браке.
16. Ответственность родителей за правонарушения их несовершеннолетних детей.
17. Право на труд и его обеспечение в условиях рыночной экономики.
18. Охрана труда.
19. Дисциплинарная ответственность по трудовому законодательству Российской Федерации.
20. Рабочее время и время отдыха по трудовому законодательству Российской Федерации.
21. Правовое положение трудящихся женщин.
22. Разрешение индивидуальных трудовых споров.
23. Материальная ответственность работника.
24. Коллективные и индивидуальные трудовые споры.
25. Нормы административного права и их применение.
26. Административное правонарушение: понятие, признаки.
27. Состав административного правонарушения.
28. Административная ответственность за нарушения трудового законодательства.
29. Понятие и виды административных наказаний

30. Понятия и принципы уголовного права.
31. Состав преступления: понятие, признаки и элементы
32. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
33. Вменяемость и невменяемость в уголовном праве.
34. Смертная казнь: за и против.

Примеры индивидуальных письменных заданий

1. Изучив дополнительную литературу, охарактеризуйте подходы к пониманию права:

- естественно-правовой
- нормативистский
- социологический
- психологический

2. Изучив дополнительную литературу, охарактеризуйте основные стадии законотворческого процесса:

- законодательная инициатива (внесение проекта закона в ГД)
- рассмотрение и принятие/непринятие законопроекта ГД
- рассмотрение и одобрение/неодобрение проекта закона СФ
- подписание/отклонение закона Президентом РФ, опубликование закона и вступление его в силу

3. Охарактеризуйте и приведите примеры:

- отраслевых правовых институтов
- межотраслевых правовых институтов

4. Каково содержание принципов юридической ответственности:

- обоснованности
- неотвратимости
- целесообразности
- справедливости
- законности
- гуманности

5. Изучив главу 9 Конституции РФ и Федеральный закон 04.03.1998 г. № 33-ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации», охарактеризуйте порядок внесения поправок и пересмотра Конституции РФ.

6. Изучив главу 59 Гражданского кодекса РФ (части II), охарактеризуйте:

- ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет
- ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет

7. Изучив главу 12 Трудового кодекса РФ, охарактеризуйте:

- перевод работника
- перемещение работника

8. Изучив главу 8 Семейного кодекса РФ, охарактеризуйте:

- порядок заключения, изменения и расторжения брачного договора

- содержание брачного договора

9. Изучив главу 14 Уголовного кодекса РФ, охарактеризуйте особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:
ОК-4: *Знать* основные категории теории права, характеристику правовых норм, их место в системе социальных норм, виды источников (форм) права, понятие и элементы системы права, понятие и принципы юридической ответственности, состав правонарушения, конституционное устройство России, характеристику субъектов гражданского права, основные положение о гражданско-правовом договоре, основы семейного права России, порядок заключения и расторжения брака, личные и имущественные права супругов; особенности трудовых правоотношений, порядок заключения и расторжения трудового договора, основные принципы российского уголовного права, понятие, признаки, состав преступления. *Уметь* находить и применять необходимые для разрешения правовой ситуации нормы права, ориентироваться в системе права, его принципах и функциях, особенностях и основных институтах различных отраслей права. *Владеть* навыками анализа содержания нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных отраслях права, а также применения полученных фундаментальных знаний в практической деятельности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие и признаки правовых норм, их место в системе социальных норм.
2. Виды правовых норм.
3. Структура правовой нормы. Виды гипотез, диспозиций, санкций.
4. Понятие и виды источников права.
5. Правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор как источники права.
6. Нормативный правовой акт как основной источник права: понятие, признаки, виды.
7. Обратная сила закона: понятие, содержание, пределы действия.
8. Понятие и структурные элементы системы права.
9. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
10. Правонарушение как основание юридической ответственности.
11. Состав правонарушения.
12. Конституция РФ как Основной закон государства. Юридические свойства Конституции РФ.
13. Федеральные конституционные законы: основания и порядок принятия.
14. Гарантии реализации прав и свобод: понятие, виды.
15. Личные права и свободы.
16. Понятие и содержание гражданско-правовой правоспособности.
17. Понятие, содержание и виды гражданско-правовой дееспособности.
18. Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, виды.
19. Понятие и принципы гражданско-правового договора. Значение гражданско-правовых договоров.
20. Классификация договоров.
21. Содержание договоров. Существенные условия договора.
22. Трудовой договор как основание возникновения трудовых правоотношений. Стороны трудового договора.

23. Содержание трудового договора.
24. Порядок заключения трудового договора.
25. Изменение трудового договора. Перевод. Перемещение.
26. Основания прекращения трудового договора.
27. Условия заключения брака. Фиктивный брак, фактические брачные отношения.
28. Порядок заключения брака.
29. Недействительный брак. Порядок признания брака недействительным.
30. Основания прекращения брака.
31. Личные права и обязанности супругов.
32. Имущественные права и обязанности супругов.
33. Брачный договор: содержание, порядок заключения.
34. Понятие, признаки, состав преступления.
35. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
36. Понятие и основание административной ответственности.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки:

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой по курсу. Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении текущих заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине «Правоведение».

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Правоведение: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Е.Г. Шаблова, Т.П. Шишулина. М.: Юрайт, 2018 / https://biblio-online.ru/book/E263F845-53BC-4F24-B53E-3EE829091B48/pravovedenie

5.*2 Дополнительная литература:*

1. Административное право: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н.Ф. Попова. М.: Юрайт, 2018 / https://biblio-online.ru/book/611E0009-A6C8-45B1-B580-142929B4E599/administrativnoe-pravo
2. Гражданское право. Общая часть: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е.В. Иванова. М.: Юрайт, 2018 / https://biblio-online.ru/book/8D46A6CA-FCC4-4D5D-B09A-FDEB28FC6A2E/grazhdanskoe-pravo-obschaya-chast
3. Общая теория государства и права: учебник для бакалавриата и магистратуры / С.А. Комаров. М.: Юрайт, 2018 / https://biblio-online.ru/book/5EC720B8-491D-47C2-956E-1709A0583582/obschaya-teoriya-gosudarstva-i-prava
4. Трудовой договор: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А.Я. Петров. М.: Юрайт, 2018 / https://biblio-online.ru/book/E9E7CCBC-A0D4-4718-8A98-AE2BC41F00F8/trudovoy-dogovor
5. Уголовное право. Общая часть: учебник для бакалавриата и специалитета / И.Я. Козаченко, Г.П. Новоселов. М.: Юрайт, 2018 / https://biblio-online.ru/book/EFF17285-872E-409D-B58E-7AC06EEB721A/ugolovnoe-pravo-obschaya-chast

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам
http://dlib.eastview.com:
Власть
Государство и право
Общественные науки и современность
Право и образование
Российская газета - http://www.rg.ru/

5.4. Перечень основных нормативных правовых актов

Конституция Российской Федерации, принятая 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. 1993. 25 дек.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ. Главы 3, 4, 9, 27, 28, 29 // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ. Главы 10-13 // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ. Главы 3-8 // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. Разд. I, II, V, ст.ст. 150, 158 // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://pravo.gov.ru/index.html - Официальный интернет-портал правовой информации
2. http://www.kremlin.ru/ - официальный портал Президента РФ.
3. http://www.government.ru/ - официальный портал Правительства Российской Федерации.
4. http://admkrai.krasnodar.ru/ - официальный сайт администрации Краснодарского края
5. http://www.ksrf.ru/ru/ - официальный портал Конституционного суда РФ.
6. www.garant.ru - поисковая система нормативных правовых актов «Гарант»
7. http://www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система IPRbooks.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с рабочей программой. Содержание методических указаний по организации самостоятельной работы по дисциплине «Правоведение» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Целью методических указаний является обеспечение эффективности самостоятельной работы обучающихся с литературой и Интернет-ресурсами на основе организации их изучения.

Задачами методических указаний по организации самостоятельной работы являются:

- активизация самостоятельной работы студентов;
- содействие развития творческого отношения к данной дисциплине;
- выработка умений и навыков рациональной работы с литературой;
- управление познавательной деятельностью студентов.

Функциями методических указаний по организации самостоятельной работы являются:

- определение содержания работы студентов по овладению программным материалом;
- установление требований к результатам изучения дисциплины.

Данные методические указания помогают лучше подготовиться к предстоящим занятиям, закрепить полученные знания и навыки.

Самостоятельная работа, как правило, имеет творческий характер и выполняется на третьем уровне развития самостоятельной познавательной деятельности. В процессе обучения самостоятельная работа носит характер практической деятельности с учебной литературой и компьютерными базами данных. Обучающиеся должны уметь решать

практические задания, готовить реферат по заданной теме, составлять письменный конспект главы или раздела. Некоторые вопросы дисциплины вынесены на самостоятельное изучение, их необходимо законспектировать или подготовить реферат.

Инструкции по овладению навыками самостоятельной учебной работы

1. Работа с конспектом лекций. Работа с конспектом лекций по курсу заключается в том, что студент, после рассмотрения каждого раздела дисциплины, в период между очередными лекционными занятиями, изучает материал конспекта. Непонятные положения конспекта необходимо выяснить у преподавателя на консультациях по курсу, которые предусмотрены учебным планом.

2. Чтение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам. Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, таблицы и другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале. Максимально точно записываются юридические термины, определения, реквизиты нормативных правовых актов и др.

3. Подготовка к практическим занятиям. Программа курса предусматривает выполнение практических работ. Подготовка к практическим занятиям заключается в работе с конспектом лекций по данной теме, в изучении соответствующего раздела учебника или учебного пособия, нормативных правовых актов, в просмотре дополнительной литературы. Практическая работа выполняется в аудитории. Работа с выполненной практической работы подготавливается студентом самостоятельно. Также подготовка к практическим занятиям включает в себя работу над рефератом. В начале семестра преподаватель выдает темы рефератов. При подготовке доклада необходимо использовать основную и дополнительную литературу. Студент должен подготовить материал и доложить его на практическом занятии. В реферате раскрывается выбранная тема, по возможности приводится пример. При подготовке реферата студент может обращаться к преподавателю за разъяснением непонятного материала. Соответственно оформленный реферат должен быть сдан преподавателю.

4. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен учиться работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. В сети Интернет возможен доступ к методическим указаниям и учебным пособиям, а также справочным системе «Гарант».

Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории. Предусмотрены следующие виды контроля:

– собеседование;

– устный опрос;

– отчетные работы.

Результаты контроля используются для оценки текущей успеваемости студентов. Оценка текущей успеваемости студентов выставляется преподавателем в журнал теоретического обучения. Критерии оценки выполненной обучающимися работы:

оценка «5» - работа выполнена без ошибок; чисто, без исправлений; тема раскрыта полностью;

оценка «4» - работа выполнена с незначительными ошибками; тема раскрыта не полностью;

оценка «3» - работа выполнена с ошибками, тема не раскрыта.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование Интернет-технологий при подготовке студентов к практическим занятиям, использование справочно-правовых систем в сети Интернет, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Пакет программ Microsoft Office, ОС Microsoft Windows с выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Справочно-правовая система «Гарант»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.