

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Специальная психология»
Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)»
форма обучения - очная

Объём трудоёмкости: 3 зачётные единицы (108 часов; из них – 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 18 часов; 65,8 часа СРС – самостоятельной работы; 6 часов КСР; 0,2ч. ИКР).

Цель дисциплины:

изучение основных задач и методов специальной психологии; изучение основных причин и видов нарушений психического развития, общих и специфических закономерностей психического развития; осмысление динамики психического развития в условиях недостаточности функций; обретение понимания причин и закономерностей психического развития людей с различными ограничениями; обретение знаний о видах дефектов и формах аномального развития, подходах к их классификации (умственно отсталые; с задержкой психического развития; с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с церебральным параличом; с нарушениями развития речи; с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; слепоглухие); получение знаний о техниках диагностики, коррекции и специфике обучения детей с нарушениями в развитии.

Задачи дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями, категориями (норма, дефект, аномальные дети, компенсация, абилитация, реабилитация, коррекция, социализация, дизонтогенез, специальное образование, специальное образовательное учреждение) и концепциями специальной психологии для решения конкретных прикладных задач;
- обеспечить теоретическое освоение студентами современных представлений о нарушениях развития; сформировать представления об основных причинах аномального развития и закономерностях психического развития при аномалиях;
- изучить виды дизонтогенеза, их причины и классификацию;
- сформировать практические навыки анализа проявлений нарушений развития и их классификации;
- обучить методам психодиагностики детей, имеющих особенности в развитии;
- сформировать представления об основных психокоррекционных подходах в работе с детьми, имеющими особенности в развитии;
- обеспечить понимание роли обучения в развитии аномальных детей;
- сформировать представления о специфике обучения детей с нарушениями в развитии;
- обеспечить развитие способностей к выявлению специфики психического функционирования ребенка;
- сформировать способности к реализации базовых процедур анализа проблем детей имеющими особенности в развитии, их социализации и образовательной деятельности; функционированию детей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
- обеспечить развитие у студентов навыков профессионального общения с детьми имеющими особенности в развитии и их родителями.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б1.В.ДВ. 03.01 Специальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Специальная психология», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Физиология ВНД», «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика», «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте», «Психология самосознания».

Дисциплина «Специальная психология» изучается параллельно с дисциплинами «Введение в клиническую психологию», «Ведущие направления отечественной психологии» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Специальная психология» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ПК4 и ПК9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	понятие о дефекте дизонтогенез; виды дизонтогенеза, их причины и классификацию; закономерности психического развития при аномалиях; основные причины аномального развития; особенности психодиагностики детей с особенностями в развитии; основы психокоррекции нарушений развития; основы работы и задачи психологической службы в образовательн	описать симптомы и комплекс при различных аномалиях; осуществить подбор необходимых психодиагностических методик для диагностики нарушений психического развития; проводить анализ результатов диагностики детей с особенностями в развитии; составлять план работы по оказанию психологической помощи детям, с особенностями в развитии развития и их родителям	системой понятий и категорий специальной психологии навыками психодиагностики детей, имеющих особенности в развитии; навыками составления коррекционно-развивающих программ.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ых учреждений.		
2.	ПК 9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Виды дефектов и дизонтогенеза; концепции специальной психологии для решения конкретных прикладных задач; причины дизонтогенеза и их классификацию; особенности обучения детей с нарушениями в развитии.	Давать адекватную оценку психическому функционированию ребенка, имеющего особенности в развитии; составлять планы психодиагностической работы с детьми имеющими особенности в развитии; составлять психокоррекционные программы в соответствии с видом нарушения развития.	Знаниями о процессе социализации детей с особенностями в развитии, о специфике их обучения и возможностях дальнейшей профессиональной подготовки. Знаниями психокоррекционной работы с детьми, имеющими аномалии развития.

Основные разделы дисциплины ОФО

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, методы, задачи, основные понятия и категории специальной психологии.	8	1	1		6
2.	Общие и специфические закономерности психического развития. Виды дефектов. Понятие дизонтогенеза. Понятие о дефицитарном развитии.	12	2	2		8

3.	Умственно отсталые дети. Виды и причины умственной отсталости. Особенности развития. Диагностика и коррекция.	11	2	2		7
4.	Задержка психического развития. Развитие детей с ЗПР Классификация видов ЗПР. Диагностика и коррекция.	11	2	2		7
5.	Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Психическое развитие глухих детей. Диагностика развития и коррекция.	10	2	2		6
6.	Тифлопсихология как раздел специальной психологии. Дети с нарушениями зрения. Диагностика развития и коррекция.	10	2	2		6
7.	Дети с нарушениями развития речи. Диагностика развития и коррекция.	10	2	2		6
8.	Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Диагностика развития и коррекция.	11	2	2		7
9.	Искаженное психическое развитие. Начальное проявление психических заболеваний. Синдром раннего детского аутизма, шизофрения, эпилепсия. Дисгармоническое развитие. Психопатии, неврозы, патологические реакции, акцентуации. Диагностика и коррекция	11	2	2		7
10.	Основы психолого-педагогического обследования (ПМПК). Психологическая служба в образовательных учреждениях. Психологическая оценка эффективности методов, содержания и различных средств обучения.	7,8	1	1		5,8
<i>Итого по дисциплине с учетом:</i>			18	18	0	65,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Глухов В. П. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 264 с. - <https://biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>.

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. <https://biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika>

Авторы РПД: Удачина П.Ю, Хозяинова Т.К.