

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.В.13 «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте»

Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Форма обучения - очная

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них 30 часа аудиторной нагрузки: лекционных 0 ч., практических 30 ч.; 41,8 часов самостоятельной работы, ИКР – 0,2 ч.)

Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте» является формирование у студентов представлений о проблемах формирования личности детей разного возраста, их диагностике и психологической коррекции

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- изучение видов дезадаптации и причин их возникновения у детей
- понимания сущности коррекционного подхода в работе с детьми
- ознакомление студентов с конкретными процедурами по выявлению дезадаптации у детей и подростков
- обучение студентов составлению и оценке эффективности психодиагностической и психокоррекционной работы.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте» является курсом, включенным в вариативную часть профессионального цикла ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов третьего курса очной формы обучения.

Дисциплина «Диагностика и коррекция дезадаптации личности у детей и подростков» изучается параллельно с дисциплинами «Практикум по психодиагностике», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психология тренингов» и предшествует изучению учебных дисциплин «Специальная психология», «Психология семьи», «Основы консультирования»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте» направлено на формирование у студентов части профессиональной компетенции ПК -1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Предмет, задачи и значение психологической диагностики и коррекции в системе психологического знания и практики Содержание понятия дезадаптации личности и их	Формулировать цель психологической диагностики и коррекции в соответствии с проблемой и запросом клиента. Использовать конкретные психодиагностические методики изучения	Понятийным аппаратом психологической диагностики и коррекции Навыками психологического анализа проблем развития детей и подростков. Коммуникати

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			виды у детей разного возраста Методы диагностики дезадаптаций личности у детей и подростков Основные принципы психологической коррекции Основные методологические и методические стратегии коррекции дезадаптаций у детей и подростков	дезадаптаций у детей и подростков. Составлять коррекционную программу в соответствии с выявленной проблемой Соблюдать в своей деятельности этические нормы, предъявляемые к психологу, работающему с детьми Оценить эффективность консультативной, профилактической и коррекционной работы с детьми и их родителями.	вными навыками в работе с детьми разного возраста Навыками составления психодиагностических и коррекционно-развивающих программ для детей и подростков

Основные разделы дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы психологической диагностики и коррекции.	10		4	-	6
2.	психолога, осуществляющего коррекционные мероприятия	6		2	-	4
3.	Диагностика и коррекция эмоциональных нарушений	6		2	-	4
4.	дезадаптаций познавательной сферы.	6		2	-	4
5.	Характерологические проблемы личности	6		2	-	4
6.	Диагностика и коррекция дезадаптаций в дошкольном возрасте	8		4	-	4

7.	Диагностика и коррекция дезадаптации в младшем школьном возрасте	8		4		4
8.	Диагностика и коррекция дезадаптации в подростковом возрасте	8		4		4
9.	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	8		4		4
10.	Психологическая помощь детям с аномалиями развития	5,8		2	-	3,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>			30	-	41,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. <https://biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika>
2. Овчарова Р.В. Психодиагностический комплекс «МЭДОС». М. 2014 http://pedlib.ru/Books/7/0024/7_0024-321.shtml
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. <https://biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekcija>

Автор РПД: Хозяинова Т.К.