

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«1»

2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.13 ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

(часть 3)

Направление подготовки/специальность «37.03.01 Психология»

Направленность (профиль): общий профиль

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа Б1. Б.13 «Общий психологический практикум» (часть 3) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», программа подготовки «академический бакалавриат».

Программу составил(и):

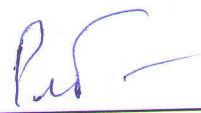
Хозяинова Т.К., доцент кафедры психологии личности и общей психологии  
кандидат психологических наук, доцент



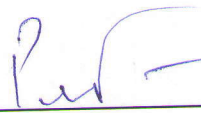
Шлыкова Ю.Б. доцент кафедры психологии личности и общей психологии,  
канд. психол. наук, доцент



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии  
протокол № 10, «06» мая 2016г.  
Заведующий кафедрой (разработчика): \_\_\_\_\_ Рябикина З.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии  
протокол № 10, «06» мая 2016г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей): \_\_\_\_\_ Рябикина З.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии  
протокол № 5, «27» мая 2016г.  
Председатель УМК факультета: \_\_\_\_\_ Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Журавлева Е. А., канд. психол наук, доцент, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Общий психологический практикум» (часть 3) является формирование у студентов знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, умений адекватного использования этих методов в диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

### 1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем;
- выполнение учебных заданий, направленных на освоение необходимых методических умений.
- выполнение учебных заданий с целью сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Общий психологический практикум» (часть 3) относится к базовой части Блока 1 учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов второго курса очно-заочной формы обучения.

Дисциплина «Общий психологический практикум» (часть 3) изучается параллельно с дисциплиной «Общая психология» и предшествует изучению учебных дисциплин «Общий психологический практикум» (часть 4), «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Методика преподавания психологии» и др.

### 1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Общий психологический практикум» (часть 3) направлено на формирование у студентов общекультурной компетенции ОК-7 и профессиональных компетенций, ПК-5 и ПК-8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Теоретические основы проведения эксперимента; методы изучения познавательных процессов; способы статистического анализа результатов эксперимента	Ставить и формулировать исследовательские задачи, планировать и проводить эксперимент; анализировать и делать выводы и оформлять заключение по результатам эксперимента	Навыками планирования эксперимента, подбора методического материала, обработки и оформления результатов эксперимента
2	ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития	Методы изучения и описания закономерностей функционирования познавательной сферы личности и развития с	Выбирать психодиагностические методы для получения психологической информации в соответствии с	Необходимыми для использования основных психологических методов приемами.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		познавательной сферы, самосознания, психомоторики, функциональных состояний в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; Психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики	планом учебного исследования. Профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека Анализировать и протоколировать эмпирические данные, полученные в результате психологического исследования	Основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик познавательных психических процессов
3	ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	Основные психодиагностические методики: опросники, тесты, методики наблюдения. Описательные статистики, критерии сравнения или корреляции необходимые для получения статистических фактов. Принципы проведения исследования в соответствии с особенностями личности и возраста испытуемых.	Использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач. Получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата. Составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с	Основными правилами методами психодиагностики познавательных процессов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				общепринятыми в психологии требованиями.	

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).  
Распределение видов работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>36,2</b>	<b>3</b>	-	-	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	-	-	-
Занятия лекционного типа			-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			-	-	-	-
Лабораторные занятия	36	36	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
<b>Самостоятельная работа:</b>						
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10	-	-	-	-
Реферат			-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	5,8	5,8	-	-	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к зачету	10	10	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>	-	-	-
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очно-зачная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Исследование ощущений человека	6			4	2
2	Исследование процесса восприятия	8			4	4
3	Методы диагностики представлений	10			6	4

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Методы изучения внимания человека	12			8	4
5	Диагностика мнемических процессов	12			8	4
6	Анализ результатов самостоятельной работы	23,8			6	17,8
Итого по дисциплине					36	35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа. Не предусмотрены

#### 2.3.2 Занятия лабораторного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Исследование ощущений человека	<p><u>Лабораторная работа 1.</u></p> <p>Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.</p> <p>Цель: установить отличие ощущения от восприятия при тактильном распознавании предметов.</p> <p>Исследование тактильных ощущений состоит из двух серий опытов и проводится с одним испытуемым.</p> <p>Задача первой серии: установить особенности тактильных ощущений по их словесным описаниям испытуемого, вызванных предметами из набора во время их поочередного предъявления на неподвижную ладонь.</p> <p>Испытуемому завязывают глаза, ему необходимо развернуть руку ладонью вверх. На ладонь кладут предмет. Не совершая ощупывающих движений рукой, испытуемый должен дать словесный отчет своих ощущений.</p> <p>Экспериментатор последовательно предъявляет предметы для тактильного распознавания их испытуемым. Время предъявления каждого из них – 10 секунд. После чего предмет убирается с руки, а в протоколе производится запись словесного отчета испытуемого. Испытуемому развязывают глаза, и он зарисовывает в тетради распознаваемый объект.</p> <p>Задача второй серии: установить особенности тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемого, когда предметы поочередно кладутся на его ладонь, и разрешается их ощупывать этой же рукой.</p> <p>Во второй серии экспериментатор последовательно предъявляет те же предметы из набора, сохраняя длительность тактильного распознавания 10 секунд и записывая словесный отчет испытуемого в протокол. После</p>	Работа в микрогруппах Проведение эксперимента, обработка, анализ данных. Обсуждение и оформление результатов.

	<p>испытуемый снова зарисовывает распознаваемый предмет.</p> <p>По окончании второй серии исследования испытуемый дает самоотчет о том, каким образом он ориентировался в оказываемых на ладонь руки воздействиях: когда легче было распознавать предметы и когда сложнее.</p> <p>Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.</p>	
2.	<p><u>Лабораторная работа 2.</u></p> <p>Исследование восприятия времени.</p> <p>Цель 1: определить степень точности восприятия коротких промежутков времени.</p> <p>Исследование восприятия времени проводится в паре, состоящей из испытуемого и экспериментатора. Оно состоит из десяти опытов. В каждом опыте испытуемому предлагают определить заданный промежуток времени, не считая и не смотря на часы. Правильность оценки интервала времени экспериментатор определяет с помощью секундомера.</p> <p>В таблице-протоколе экспериментатор записывает заданный для определения интервал времени и фактическое время, которое испытуемый принял за заданный интервал.</p> <p>Точность оценки времени определяется для каждого опыта отдельно по формуле.</p> <p>В ходе анализа результатов исследования важно определить, в каком соотношении к 100%, меньше или больше, находятся коэффициенты точности оценки времени испытуемого.</p> <p>Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.</p> <p>Цель 2: изучение скорости и точности восприятия пространственно-временной экстраполяции и восприятия звуковой информации с использованием АППДК «Мультипсихометр»</p> <p><u>Лабораторная работа 3.</u></p> <p>Перед началом 1 опыта испытуемому дают такую инструкцию как можно быстрее прочитать слова на предъявляемой таблице. Время чтения слов контролируется по секундомеру. После команды экспериментатор предъявляет первую таблицу и фиксирует время чтения слов испытуемым.</p> <p>Второй опыт проводят непосредственно после окончания первого. Испытуемому предъявляется таблица с изображением звездочек. Необходимо как можно быстрее назвать цвет этих звездочек. Время ответа испытуемого экспериментатор фиксирует так же, как и в первом опыте.</p> <p>Третий опыт проводят сразу после второго опыта.</p> <p>Испытуемому предъявляется таблица с написанными на ней словами-названиями. Необходимо как можно быстрее назвать цвета, которыми написаны эти слова. Вслед за инструкцией испытуемому показывают третью таблицу и</p>	<p>Работа в микрогруппах</p> <p>Проведение эксперимента, обработка, анализ данных.</p> <p>Обсуждение и оформление результатов.</p>

		<p>фиксируют время, за которое он успевает назвать цвет, которым написаны слова.</p> <p>Результатами данного исследования являются показатели времени выполнения испытуемым заданий каждого опыта. Для определения влияния познавательного контроля на зрительное восприятие нужно высчитать величину показателя интерференции по формуле.</p> <p>Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.</p>	
3.	Методы диагностики представлений	<p><u>Лабораторная работа 4.</u></p> <p>Метод оценки яркости (четкости) представлений путем саморанжирования (опросник Шиана)</p> <p><b>Цель:</b> оценки яркости (четкости) представлений по различным модальностям.</p> <p>Опросник основан на процедуре саморанжирования. Испытуемому предлагается представить различные группы сюжетов и оценить их яркость (четкость) по 5-балльной шкале. Оценки записываются возле каждого утверждения. Полученные по каждому заданию оценки яркости (четкости) суммируются. Общая сумма оценок служит показателем способности к представлению по параметрам яркости (четкости).</p> <p>Вычисляется также средняя оценка яркости (четкости) представлений по каждой модальности: А – зрительная, Б – слуховая, В - тактильная, Г кинетическая, Д - вкусовая, Е – обонятельная, Ж – комплексные чувства. Определяется наиболее развитый вид визуальных представлений.</p> <p>Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.</p>	Работа в микрогруппах Проведение эксперимента, обработка, анализ данных. Обсуждение и оформление результатов.
4.	Методы изучения внимания человека	<p><u>Лабораторная работа 5.</u></p> <p>Исследование переключения и распределения внимания выполняется с использованием АППДК «Мультисихометр»</p> <p>Цель: определить уровень переключаемости внимания.</p> <p>Исследование содержит три серии, которые следуют друг за другом. Испытуемому предъявляются специальные таблицы.</p> <p>В первой серии испытуемому предлагают назвать и указать как можно быстрее и без ошибок все черные цифры в возрастающем порядке от 1 до 25.</p> <p>Во второй серии – белые цифры в убывающем порядке.</p> <p>В третьей серии испытуемый должен называть и указывать то черные, то белые цифры попеременно, причем черные, как и в первой серии, должны быть названы в возрастающем порядке, а белые – в убывающем.</p> <p>Если испытуемый в процессе выполнения заданий любой из серий ошибается, то он сам должен найти ошибку, секундомер при этом не выключается.</p> <p>Задача экспериментатора перед каждой серией исследования инструктировать испытуемого, подавать команду для поиска, следить за временем, потраченным испытуемым на выполнение серии, вести протокол исследования.</p>	Работа в микрогруппах Проведение эксперимента, обработка, анализ данных. Обсуждение и оформление результатов.



	<p>После проведения всего исследования испытуемый дает самоотчет.  Составляется график времени, затраченного испытуемым на выполнение трех серий исследования.  Устанавливается время переключаемости внимания.  Определяется с помощью таблицы уровень развития у испытуемого переключаемости внимания.  По самоотчету определяется стратегия поиска цифр и особенности выполнения заданий.  Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.  <u>Лабораторная работа 6.</u>  Исследование концентрации внимания с использованием АППДК «Мультитсихометр»  Цель: определить уровень концентрации внимания.  Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Время на работу - 60 секунд.  Испытуемому предлагается бланк с изображенными на нем квадратами, треугольниками, кругами и ромбами.  По сигналу необходимо расставить как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в геометрические фигуры:  – в квадрат – знак «плюс»;  – в треугольник – знак «минус»;  – в круг – ничего не ставить;  – в ромб – знак «точка».  Знаки необходимо расставлять подряд построчно.  Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.  Результатами данного тестирования являются:  – количество обработанных геометрических фигур;  – количество допущенных ошибок.  Уровень концентрации внимания определяют по таблице.  Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.  <u>Лабораторная работа 7.</u>  Корректурная проба Бурдона  Цель: определить продуктивность и точность внимания.  Последовательно рассматривая каждую строчку, испытуемый отыскивает буквы «К» и «Н» и отмечает их на специальном бланке.  Задание необходимо выполнить быстро и точно.  По команде поставить черту на бланке.  Время работы – 5 минут.  После каждой минуты экспериментатор ставит знак в том месте, где испытуемый держит в это время карандаш, стараясь не мешать испытуемому.  Определяется <b>продуктивность внимания</b> – количество за 5 мин. просмотренных букв.  Вычисляется <b>точность выполнения</b> теста по формуле.</p>	
--	--	--

	<p>Вычисляется <b>продуктивность выполнения</b> теста по формуле.</p> <p>Вычисляется <b>показатель точности</b> по формуле.</p> <p>Вычисляется <b>успешность выполнения</b> по формуле</p> <p>Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.</p> <p><u>Лабораторная работа 8.</u></p> <p>Тест Мюнстенберга</p> <p>Цель: определить уровень избирательности внимания.</p> <p>Исследование проводится в парах: испытуемый и экспериментатор. Испытуемый выполняет задания экспериментатора.</p> <p>Экспериментатор читает испытуемому инструкцию, предъявляет тестовый бланк и фиксирует время выполнения задания.</p> <p>Дается тест с напечатанными в нем построчно буквами и словами. Необходимо отыскать в нем слова.</p> <p>После опыта заслушать отчет испытуемого о том, как он выполнял предложенное ему задание.</p> <p>Показателями избирательности внимания в этом исследовании являются время выполнения задания и количество ошибок и пропусков при отыскании и подчеркивании слов.</p> <p>Результаты оцениваются при помощи шкалы оценок, в которой баллы начисляют в зависимости от затраченного на поиск слов времени. За каждое пропущенное слово снижается по одному баллу.</p> <p>Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.</p>	
5. Диагности ка мнемическ их процессов	<p><u>Лабораторная работа 9.</u></p> <p>Исследование объема кратковременной памяти (методика Джекобсона)</p> <p>Цель: определить объем кратковременного запоминания.</p> <p>Исследование можно проводить с одним испытуемым и с группой из 8 – 16 человек. Оно состоит из четырех аналогичных серий. В каждой серии экспериментатор зачитывает испытуемому один из наборов следующих цифровых рядов.</p> <p>Испытуемому зачитываются элементы каждого ряда с интервалом в 1с. Испытуемому необходимо запомнить ряд цифр.</p> <p>После прочтения каждого ряда, через 2-3 с, по команде испытуемые на листе для записей воспроизводят элементы ряда в том же порядке, в каком они предъявлялись экспериментатором.</p> <p>В каждой серии независимо от результата читаются все семь рядов. Инструкция во всех сериях опыта одинаковая.</p> <p>Интервал между сериями не менее 6-7 мин.</p> <p>В процессе обработки результатов исследования необходимо установить:</p>	Работа в микрогруппах Проведение эксперимента, обработка, анализ данных. Обсуждение и оформление результатов.

	<p>– ряды, воспроизведенные полностью и в той же последовательности, с которой они предъявлялись экспериментатором (рекомендуется их обозначить знаком «+»);</p> <p>– наибольшую длину ряда, который испытуемый во всех сериях воспроизвел правильно;</p> <p>– количество правильно воспроизведенных рядов, больших, чем тот, который воспроизведен испытуемым во всех сериях;</p> <p>Вычисляется коэффициент объема кратковременной памяти. Для анализа результатов пользуются шкалой уровня объема кратковременного запоминания.</p> <p>Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.</p> <p>Опыт 2 Изучение кратковременной и оперативной памяти с использованием АППДК «Мультипсихометр</p> <p><u>Лабораторная работа 10.</u></p> <p>Исследование опосредованного запоминания</p> <p>Цель: определить влияние вспомогательных средств на запоминание конкретных понятий.</p> <p>Исследование состоит из двух опытов и проводится с одним испытуемым.</p> <p>Задача первого опыта: определить объем памяти испытуемого при запоминании словесного материала, не предусматривающего заранее заданной системы связей.</p> <p>В опыте используется классический метод удержания членов ряда. Экспериментальный материал состоит из 20 не связанных между собой простых слов, состоящих из 4-6 букв.</p> <p>Перед испытуемым ставится задача запомнить предъявляемые слова и по команде воспроизвести их на бумаге для записей.</p> <p>Экспериментатор отмечает у себя в протоколе те слова, которые воспроизведены правильно. Ошибочно воспроизведенные слова фиксируются в примечании.</p> <p>По окончании первого опыта испытуемый дает словесный отчет о том, каким способом он старался запоминать слова. Этот отчет и наблюдения экспериментатора записывают в протокол.</p> <p>Задача второго опыта: определить объем памяти испытуемого при запоминании словесного материала с заранее заданной системой смысловых связей.</p> <p>В опыте используют метод удержания пар слов. Так же, как и в первом опыте, слова состоят из 4-6 букв.</p> <p>Перед испытуемым ставится задача прослушать пары слов и запомнить вторые слова каждой пары. Интервал чтения экспериментатором пар слов – 2с. После окончания чтения экспериментатором пар слов для запоминания, через 10 с. он снова читает первые слова каждой пары, а испытуемому предлагает вспомнить вторые слова этой же пары.</p> <p>В протоколе второго опыта отмечают правильно</p>	
--	--	--

	<p>воспроизведенные слова, ошибочные – фиксируют в примечании.</p> <p>По окончании второго опыта экспериментатор записывает в протокол словесный отчет испытуемого и свои наблюдения об особенностях запоминания слов.</p> <p>По каждому из двух опытов подсчитывают количество правильно воспроизведенных слов и количество ошибочных воспроизведений. Данные заносят в сводную таблицу. Анализируя результаты запоминания двух опытов и сравнивая количественные показатели, важно обратить внимание на словесные отчеты испытуемого и наблюдения экспериментатора.</p> <p>Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.</p> <p><u>Лабораторная работа 11.</u></p> <p>Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий</p> <p>Цель: установить роль системы вспомогательных пиктографических знаков в расширении объема памяти.</p> <p>Исследование состоит из двух опытов, которые проводятся с одним испытуемым.</p> <p>Задача первого опыта: определить объем памяти испытуемого на отвлеченные понятия классическим методом удержания членов ряда.</p> <p>Материалом для запоминания служат 20 отвлеченных понятий равного объема. Экспериментатор четко читает в ходе опыта слова-понятия, делая между каждым из них короткую паузу в 10 -12 с. После прочтения 20 слов необходима пауза в 5 минут, после которой испытуемому в письменном виде предлагается записать запомнившиеся слова, по возможности сохраняя их порядок.</p> <p>После опыта записывается в протокол словесный отчет испытуемого о способе, который он использовал для запоминания слов и наблюдения экспериментатора.</p> <p>Задача второго опыта: определить объем памяти испытуемого на отвлеченные понятия при удержании членов ряда методом пиктограмм.</p> <p>Второй опыт проводится не раньше, чем через 30 мин после окончания первого. Экспериментальным материалом, так же как и в первом опыте, служат отвлеченные понятия, того же количества и объема.</p> <p>В этом опыте испытуемому дают тестовый бланк для зарисовок в его клеточках предложенных на запоминание понятий. В этих же клеточках он может потом вспомнившиеся понятия воспроизвести. Читать понятия экспериментатор должен четко, делая паузу между каждым словом для зарисовки не более 10-12 с. После прочтения 20 понятий пауза длится 5 мин.</p> <p>Затем испытуемый воспроизводит запомнившиеся понятия, а затем дает отчет о том, как он их связывал с рисунками.</p> <p>Показателем объема памяти на отвлеченные понятия</p>	
--	--	--

	<p>является количество правильно воспроизведенных в каждом опыте слов. Поскольку ошибочно воспроизведенные слова используются для анализа процесса опосредованного запоминания, то и правильно воспроизведенные слова и показатели ошибочно воспроизведенных слов заносятся в сводную таблицу.</p> <p>Сопоставляя результаты обоих опытов по количественным и качественным показателям и словесным отчетам нужно установить различия в непосредственном и опосредованном запоминании.</p> <p>Желательно проследить характер связи запомнившегося с содержанием зарисовок. Можно выделить типологию зарисовок. Люди с преобладающим абстрактным мышлением рисуют в клеточках символы; те, у кого преобладает образное мышление - предпочитают рисовать нечто конкретное.</p> <p>Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.</p> <p><u>Лабораторная работа 12.</u></p> <p>Исследование преобладающего типа запоминания</p> <p>Цель: выявить наибольший объем памяти при разных типах предъявления словесного материала.</p> <p>Преобладающий тип памяти устанавливают методом поразному предъявленных слов. Исследование состоит из четырех опытов. В первом опыте слова для запоминания предъявляют на слух. Во втором – зрительно, причем каждое слово должно быть четко записано на отдельной карточке (выдаются преподавателем). В третьем опыте используют моторно-слуховую форму предъявления и в четвертом – комбинированную, которая сочетает в себе слуховое, зрительное и моторное восприятие материала.</p> <p>Для каждого опыта достаточно ряда из 10 слов.</p> <p>В 1 опыте экспериментатор четко с интервалом 3 секунды читает испытуемому слова для запоминания. После паузы, по команде, испытуемый записывает то, что запомнил. Второй опыт можно проводить после 5 – минутного перерыва после окончания первого.</p> <p>В этом опыте экспериментатор последовательно предъявляет испытуемому слова, написанные на отдельных карточках. Экспозиция каждого слова должна соответствовать длительности чтения слова первого опыта, интервал между словами тот же – 3 секунды.</p> <p>Третий опыт, аналогично второму, проводят после 5 – минутного перерыва.</p> <p>Испытуемому предлагается слушать слова и прописывать их ручкой в воздухе, чтобы обеспечить моторную форму восприятия материала. Интервал между читаемыми словами 3 секунды, а скорость чтения та же, что и в первом опыте.</p> <p>Пауза перед воспроизведением в третьем опыте - 10 секунд.</p> <p>Через 10 минут после третьего опыта проводят опыт четвертый. Чтобы обеспечить комбинированный тип</p>	
--	--	--

	<p>восприятия материала, испытуемому не только читают слова, но и предлагают вслед за чтением записывать их на отдельном листе, а после записи последнего десятого слова лист переворачивают и на обратной стороне воспроизводят запомнившийся материал. Показателем объема памяти является количество правильно воспроизведенных слов в каждом опыте. Результаты воспроизведения слов заносятся в протокол.</p> <p>Преобладающий тип памяти при разных типах предъявления словесного материала определяют путем сравнения количества правильно воспроизведенных слов в каждом из четырех опытов.</p> <p>Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.</p>	
6. Анализ результатов самостоятельной работы	<p>Провести сопоставительный анализ самостоятельно проведенного психодиагностического исследования каждого познавательного процесса, используя методики, представленные в пособии.</p> <p>С целью исследования общей картины развития познавательных процессов в группах испытуемых разного возраста и пола проводится анализ среднегрупповых результатов, дается сравнительная характеристика каждого познавательного процесса каждой группы. Формулируется заключение по каждой группе испытуемых</p>	Участие в дискуссии. Групповая аналитическая работа.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Танасов Г.Г., Хозяинова Т.К., Шлыкова Ю.Б. Общий психологический практикум: внимание. Краснодар, КубГУ, 2016
2. Танасов Г.Г., Хозяинова Т.К., Шлыкова Ю.Б. Общий психологический практикум: ощущение и восприятие. Краснодар, КубГУ, 2015
3. Шлыкова Ю.Б. Психологический практикум: Познавательные процессы. Учебно-методическое пособие. – Краснодар, 2010 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

- работа в малых группах/парах по проведению экспериментов
- групповые дискуссионное обсуждение возможностей использования психологических методов

Для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины используются методы обучения, направленных на формирование умений и навыков планирования и проведения экспериментов: индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Лабораторные занятия, которые проводятся в ауд. 409 (оборудованной интерактивной доской с доступом в Интернет), где студенты обретают способности использования психодиагностических методов и поиска информации в сети Интернет-ресурсов для выполнения заданий по учебной дисциплине.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ, выполнение которых оценивается в баллах.

Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

##### **Аттестационная работа 1**

Предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 13 вопросов.

Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов, набранных по данному тесту равно 13.

4. Какие особенности восприятия изучаются с помощью объективных тестов:
  - a) константность
  - b) объем
  - c) целостность
5. С помощью каких методов изучаются ощущения:
  - a) объективные тесты
  - b) проективные методики
  - c) самонаблюдение
  - d) личностные опросники
6. Что является различием в исследовании кратковременной и долговременной памяти:
  - a) материал исследования
  - b) время запоминания
7. Какие процессы не влияют на особенности познавательной деятельности:
  - a) темперамент

- b) психическое состояние
  - c) семейное положение
  - d) время суток
8. В связи с какими процессами изучаются иллюзии:
- a) мышление
  - b) темперамент
  - c) восприятие
  - d) ощущения
9. С какими процессами связано внимание:
- a) ощущение
  - b) память
  - c) мышление
  - d) восприятие
10. Какие свойства внимания изучаются с помощью тестов:
- a) устойчивость
  - b) объем
  - c) распределение
  - d) узнавание
11. Основной метод исследования свойств внимания:
- a) тест личностных конструктов
  - b) простые аналогии
  - c) корректурная проба
12. Что является различием в исследовании произвольного и непроизвольного запоминания:
- a) материал исследования
  - b) время запоминания
13. Что не является основными методами исследования мышления:
- a) простые аналогии
  - b) классификация
  - c) толкование пословиц
  - d) таблицы Шульте
14. С какими процессами связано исследование эмоций:
- a) мышление
  - b) ощущение
  - c) воля
15. В каких дисциплинах используются методы диагностики познавательных процессов:
- a) клиническая психология
  - b) возрастная психология
  - c) педагогическая психология
  - d) сравнительная психология
16. Что не изучает корректурная проба:
- a) объем внимания
  - b) переключаемость внимания
  - c) отвлекаемость
  - d) сопротивляемость

### **Аттестационная работа 2.**

Провести самостоятельное психодиагностическое исследование каждого познавательного процесса, используя методики, представленные в пособии.

Исследование необходимо проводить на испытуемых (не менее 3), возраст которых от 15 лет.



С целью исследования общей картины развития познавательных процессов все методики рекомендуется проводить на одних и тех же испытуемых.

Работа оформляется в соответствии с требованиями к оформлению контрольных работ и рефератов. Отчет о работе по каждой методике должен содержать:

- название используемой методики;
- цель исследования;
- описание процедуры исследования и необходимый материал;
- бланк методики;
- результаты исследования (таблицы, графики, рисунки);
- интерпретация данных.

А также:

- общие выводы по особенностям познавательной сферы каждого испытуемого;
- рекомендации;
- сравнительный анализ результатов всех испытуемых;
- заключение по проделанной работе.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Для итоговой аттестации студентов по учебной дисциплине «Общий психологический практикум» ( ч.3) используется рейтинговая система оценок, содержащая результаты текущей аттестации.

Для получения зачета по дисциплине студенту необходимо выполнить все текущие лабораторные работы и получить не менее 75 баллов.

Виды аттестационных работ с максимальным количеством присваиваемых баллов:

1. Лабораторные работы №1-12 – по 5 баллов за каждую работу.
2. Самостоятельная работа (аттестационная работа 1) – 20 баллов.
3. Тест по темам дисциплины( аттестационная работа 2) – 14 баллов.

Итого: 94 балла.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **5.1 Основная литература:**

1. Восковская Л.В. Психология ощущений и восприятия. Учебное пособие для академического бакалавриата Год: 2018 <https://biblio-online.ru/viewer/6740ADD0-CB1F-4491-9D63-CFCB8A1C1C60/psihologiya-oschuscheniy-i-vospriyatiya#page/1>

2. Высоков И. Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/E84720B6-6107-4719-B64C-EF23AC54726F>

## 5.2.Дополнительная литература

1. Шлыкова Ю.Б. Психологический практикум: Познавательные процессы. Учебно-методическое пособие. – Краснодар, 2010 г.
  2. Основы психодиагностики [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/ под общ. ред. А. Г. Шмелева. - Ростов н/Д : Феникс, 1996. - 541 с. - Библиогр.: с. 449-456. - ISBN 5858802141 : 20.00.
  3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/D438898A-AA2A-4E77-B644-6FA870B33A1C>
  4. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общей ред. А. А.Крылова, С. А. Маничева. — 2-е изд., доп. и перераб. — СПб. <https://studfiles.net/preview/2801247>  
Вопросы психологии. (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)  
Человек. Сообщество. Управление. <http://chsu.kubsu.ru/>  
Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)
- 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**
1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
  2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
  3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
  4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
  5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage\_HSS (Humanities and Social Sciences)( <http://online.sagepub.com.>)
  6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
  7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
  8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
  9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
  10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
  11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
  12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>
- Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.  
Пакет Microsoft Office 2013.
- 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**
1. Танасов Г.Г., Хозяинова Т.К., Шлыкова Ю.Б. Общий психологический практикум: внимание. Краснодар, КубГУ, 2016
  2. Танасов Г.Г., Хозяинова Т.К., Шлыкова Ю.Б. Общий психологический практикум: ощущение и восприятие. Краснодар, КубГУ, 2015
  3. Шлыкова Ю.Б. Психологический практикум: Познавательные процессы. Учебно-методическое пособие. – Краснодар, 2010 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Создание мультимедийных презентаций результатов самостоятельной работы.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

MS Windows 10 (x64),

MS Office 2010, MS

7Zip,

ESET Nod 32 v.6.

### **8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем.**

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>;

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

## **9. Материально-техническая база**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1.	Лабораторные занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 416, ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащённая комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер). - Аппаратно-программный психодиагностический комплекс Мультипсихометр
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащённая мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащённая презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.