

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05.03 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА,
НУЖДАЮЩЕГОСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УСЛОВИЯХ**

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
подготовки/специальность

*(код и наименование направления
подготовки/специальности)*

Направленность (профиль)/ Психология и педагогика развития личности в
специализация условиях общего и инклюзивного образования

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

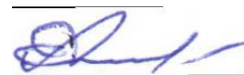
Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Программу составила:

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 21 от «29» июня 2016

Заведующий кафедрой (разработчика) педагогики и психологии Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 21 от «29» июня 2016.

Заведующий кафедрой (выпускающей) педагогики и психологии Гребенникова В.М.

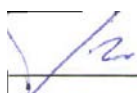


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты



Горская Г.Б., д. психол. н., профессор, профессор кафедры психологии КГУФКСТ



Кузма Л.П. канд. психол. н., доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о содержании, направленности, технологиях работы с семьей, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) выработать навыки разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;
- 2) ознакомить с методами привлечения семьи, к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;
- 3) способствовать овладению эффективными способами и методами профессионального взаимодействия, способствующими решению широкого круга задач психолого-педагогического сопровождения.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.05.03 вариативной части общеобразовательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Культурно-исторический и деятельностные подходы в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Ситуационный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК- 6	разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	направления разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
2	ПК- 27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной	методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной	использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельности	деятельности	обучающегося в образовательной деятельности	проблем обучающегося в образовательной деятельности
3	ПК-36	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	задачи психолого-педагогического сопровождения	осуществлять профессиональное взаимодействие, способствующее решению круга задач психолого-педагогического сопровождения	эффективными способами и методами профессионального взаимодействия, способствующими решению широкого круга задач психолого-педагогического сопровождения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2 курс	3 курс		
Аудиторные занятия (всего)	14	4	10		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10		10		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
Самостоятельная работа (всего)	54	32	22		
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	24	12	12		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	20	10		
Реферат					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	3,8				

Подготовка к экзамену				3,8		
Общая трудоемкость	час.	72	36	36	-	-
	в том числе контактная работа	14,2	4	10,2		
	зач. ед	2	1	1		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (для студентов ЗФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Анализ проблем в семьях, воспитывающих ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	12	2			10
2.	Концепция психологической помощи семьям воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	14	2	2		12
3.	Программа психологического изучения семей. Задачи, направления и методы диагностической работы	14		2		12
4.	Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	26		6		20
5.	ИКР	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>		2	10		54

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Формы текущего контроля: написание заключения (З), эссе (Э), коллоквиум (К), сообщение с эл. презентацией (СЭП), решение кейс-стади (К-С), опрос (О), дискуссия(Дс).

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Анализ проблем в семьях, воспитывающих ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений: психологический, социальный, соматический уровень. Влияние нарушений развития ребенка на родителей. Особенности личностного развития детей и детско-родительских отношений.. Модели семейного воспитания. Отношение	К

		социума к детям с отклонениями в развитии, детям-инвалидам и их семьям	
2.	Концепция психологической помощи семьям воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Направления психологической помощи семьям	К
3.	Программа психологического изучения семей. Задачи, направления и методы диагностической работы	Технологии психологического изучения семьи.	К
4.	Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	Психологическое консультирование семей. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Анализ проблем в семьях, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии. Типология психологических портретов родителей. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей	СЭП
2.	Концепция психологической помощи семьям воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	Психологическое изучение проблем семей. Цели, задачи, принципы и направления диагностической работы. Психокоррекционная работа с детьми и их родителями. Цели, задачи, принципы.	СЭП Дс
3.	Программа психологического изучения семей. Задачи, направления и методы диагностической работы	Наблюдение. Эксперимент. Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму. Изучение личностных особенностей родителей. Клинико-психологические методы. Изучение	К-С СЭП

		внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей. Изучение ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с отклонениями в развитии. Беседа-интервью и другие дополнительные методы. Схема психологического изучения семьи.	
4.	Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	Психокоррекция (индивидуальная и групповая формы). Психокоррекционные техники.	ТД

Формы текущего контроля: написание заключения (З), эссе (Э), коллоквиум (К), сообщение с эл. презентацией (СЭП), решение кейс-стади (К-С), опрос (О), дискуссия(Дс).

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 05.04.2016 г.
2	Проект	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 05.04.2016 г.
3	Электронная презентация	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 05.04.2016 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с проблемным полем курса, освещение ключевых идей курса

Практические занятия (ПЗ): проверка теоретической подготовленности, развитие навыков аналитической деятельности, развитие навыков формируемых компетенций, обсуждение презентаций, рефератов.

Коллоквиум (К): средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Опрос (О) – метод сбора информации, основанный на непосредственном взаимодействии преподавателя и студента (беседа, интервью).

Сообщение с электронной презентацией (СЭП) – освещение современных проблем психологии личности в образовании. Электронная презентация (Эп) – демонстрация логических схем, иллюстрирующих поведение личности.

Дискуссия (Дс): обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Эссе (Э): средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию.

Решение кейс-стади (К-С) – метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Практикум по оформлению заключения педагога-психолога (З) – итоговый документ по результатам психологического исследования личности, включающий в себя психологический диагноз, перспективы психологической помощи, оптимальные способы помощи, а также при необходимости рекомендуем консультации у других специалистов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примеры фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы к коллоквиуму

1. Проблема активности в психологии.
2. Виды активности.
3. Нормативность и индивидуальность активности.

Темы для сообщений с эл. презентацией

Тема 1 Стратегия социальной адаптации личности

1. Понятие социальной адаптации
2. Связь понятий социализация и индивидуализация
3. Понятие «стратегия»
4. Стратегия социальной адаптации как способ гармонизации индивида со средой

Вопросы к опросу

1. Раскройте понятие «активность личности» в психологии.

2. Каковы закономерности организации активности человека?
3. Организация активности личности: внешняя (поведенческая) и внутренняя.

Темы для эссе

1. «...Ленивый человек в бесцельном покое сходен с неподвижною болотною водою, которая, кроме смраду и презренных гадин, ничего не производит...» (М.В. Ломоносов)
2. «...Работа - это моя жизненная функция. Когда я не работаю, то не ощущаю в себе никакой жизни...» (Жюль Верн)
3. «...Намерение воина сильнее любых препятствий...» (Карлос Кастанеда)

Список методик для составления заключения по результатам диагностики

1. Методика «Мотивация достижения успеха и избегания неудач» (Опросник Т Элерса).
2. Тест жизнестойкости (Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева).
3. Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример вопросов к зачету

1. Проблема активности в психологии. Характеристика феномена активности. Виды активности. Единицы активности.
2. Нормативность и индивидуальность активности. Понятие активности личности. Закономерности организации активности человека.
3. Различия в поведении в зависимости от типа проблемных областей. Закономерности взаимосвязанности личностных и ситуативных детерминант.
4. Индивид и ситуация. Взаимодействие индивида с ситуацией. Поведение: ситуация и действие.
5. Понятие социальной адаптации. Понятие «стратегия». Стратегия социальной адаптации как способ гармонизации индивида со средой

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-6 ПК-27 ПК -36	понимание информации обеспечивающей готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72620>. — Загл. с экрана.

2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье. М., 2015.

3. Соловьева, Е.В. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Соловьева, С.В. Соловьев. — Электрон. дан. — Тюмень : , 2014. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109999>. — Загл. с экрана.

5.2 Дополнительная литература:

1. Битянова М.Р. Психология в школе: содержание и организация работы. М., 2000.

2. Гусева Т.А., Дмитриева Н.В. Системная организация познавательной активности личности: факторы развития, модераторы проявления // Сибирский педагогический журнал. 2005. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sistemnaya-organizatsiya-poznavatelnoy-aktivnosti-lichnosti-factory-razvitiya-moderatory-proyavleniya>.

3. Гусейнов А.Ш. Протестная активность личности. Дис.на соискание уч. ст. д-ра психол. наук. Краснодар. 2016

4. Дегтярева В.В., Стратегии социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья-социально-философский анализ. Новосибирск. 2007 <http://cheloveknauka.com/strategii-sotsialnoy-adaptatsii-cheloveka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-sotsialno-filosofskiy-analiz#ixzz4OwEX2WaT>

5. Заворотько Е.Е. Психокоррекционные ресурсы творчества в работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию // Ресурсы и антиресурсы личности в современных копинг-исследованиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. Л.И. Дементий. Омск, 2012.
6. Зарукина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. СПб., 2010.
7. Одинцова М.А. Преодолевающие стратегии поведения лиц, объединенных схожим травматическим опытом // Философия. Психология. Педагогика. 2015. № 1
8. Одинцова М.А. Стресспреодолевающее поведение старшеклассников с разным уровнем жизнестойкости // Философия. Психология. Педагогика. 2016. №2. Осницкий А.К. Регуляторный опыт, субъектная активность и самостоятельность человека. [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 5(7). URL: <http://psystudy.ru>
9. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка: материалы межрегиональной научно-практической конференции/ под ред. С.В. Тарасова. – СПб. 2012.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
2. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
3. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
4. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru>
5. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>
6. Журнал «Человек. Сообщество. Управление» (учредитель – Кубанский государственный университет) URL: <http://chsu.kubsu.ru/index.php/ru/>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>
2. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>
3. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.
4. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.
5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>
6. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.-Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/57959>
7. Фесенко Ю.А. Пограничные нервно-психические расстройства у детей. – Изд-во: Наука и Техника, 2010г. - URL:<http://www.knigafund.ru/books/58033> <http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, собеседований, т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление докладов, составление психологических портретов, ведение самонаблюдения, терминологических диктантов, разработкой электронных презентаций и т.п.

Курс завершается сдачей зачета.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ, разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникативность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется опросом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины

Для обучения магистрантов с ограниченными возможностями здоровья программа учебной дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио- формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.