

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«1 июля»

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.04.02 Психология детско-родительских отношений

Направление подготовки/специальность «37.03.01 Психология»

Направленность (профиль): общий профиль

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа Б1.В.ДВ.04.02 «Психология детско-родительских отношений» отношения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата).

Программу составил(и):

Хозяинова Т.К., доцент кафедры психологии
личности и общей психологии
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности
и общей психологии
протокол № 10, «06» мая 2016г.
Заведующий кафедрой (разработчика): _____ Рябикина З.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и
общей психологии
протокол № 10, «06» мая 2016г.
Заведующий кафедрой (выпускающей): _____ Рябикина З.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии
протокол № 6, «04» мая 2016г.
Председатель УМК факультета: _____ Кимберг А.Н.

Рецензенты:

Журавлева Е. А., канд. психол наук, доцент, научный консультант АНОО
ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего
образования, канд. психол. наук, доцент

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Психология детско-родительских отношений» является овладение студентами представлений о психологических закономерностях, динамике и проблемах отношений между родителями и детьми в современной семье.

1.2 Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- формирование у студентов понятия о детско-родительских отношениях, о специфике отношения матери и отца к ребенку.
- ознакомление студентов с основными стилями семейного воспитания, как условия становления личности ребенка в семье
- ознакомление студентов с основными подходами оказания психологической помощи в практике консультирования по проблемам детско-родительских отношений
- помощь студентам в освоении психодиагностических навыков работы по изучению детско-родительских отношений
- повышение психологической грамотности психодиагностической работы и корректности обращения с полученными данными.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология детско-родительских отношений» является курсом, включенным в вариативную часть профессионального цикла ООП по направлению подготовки «37.04.01 Психология (уровень бакалавриата). Дисциплина предназначена для студентов очной и очно-заочной форм обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин бакалавриата, в том числе «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология семьи», «Основы консультативной психологии» и др.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология детско-родительских отношений» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ПК 3, ПК 11 и ПК 12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Основные проблемы детско-родительских отношений в современной семье. Особенности отношений родителей с детьми разного возраста Формы психологической помощи в	Провести анализ проблем детско-родительских отношений Составлять и планировать формы работы с семьей с учетом проблем и особенностей семьи Разрабатывать рекомендации по выявленным проблемам	Психодиагностическими и коррекционными процедурами индивидуальной и групповой работы с родителями и детьми

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			решении проблем взаимоотношений родителей и детей. Методологические подходы в работе с семьей Основные психодиагностические методики: опросники, тесты, методики наблюдения;	взаимоотношений родителей с детьми	
2	ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Основные направления психокоррекционных подходов в работе с семьей. Принципы разработки коррекционных программ по оптимизации детско-родительских отношений Основные требования к личности психолога, проводящего коррекционную работу с семьей	Провести анализ проблем взаимоотношений родителей с детьми. Составлять и планировать формы работы с семьей с учетом проблем и особенностей семьи. Разрабатывать рекомендации по выявленным проблемам взаимоотношений в семье	Психодиагностическими и коррекционными процедурами работы с семьей Критериями оценки конструктивных и деструктивных детско-родительских отношений
3	ПК-12	Способность к просветительской	Проблемы современной	Использовать различные	Методологическими и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества	семьи Динамику детско-родительских отношений на разных стадиях развития семьи. Эффективные и деструктивные стратегии в воспитании детей. Формы просветительской деятельности в области семейной психологии.	формы просветительской деятельности с целью профилактики нарушений взаимодействия родителей с детьми разного возраста отношений Установить контакт с аудиторией. Подготовить материал для просветительской работы в области психологии семьи с учетом специфики аудитории.	дидактическими принципами и формами профилактической и просветительской работы с семьей. Ораторскими, Муникативными способностям и

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).
Распределение видов работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа, в том числе:	24,2	8	-	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	24	24	-	-	-	-
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	83,8	83,8				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического)	20	20	-	-	-	-

материала							
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15	15	-	-	-	-	-
Реферат	15	15	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	13,8	13,8	-	-	-	-	-
Контроль:							
Подготовка к зачету	20	20	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-	-
	в том числе контактная работа	24,2	24,2	-	-	-	-
	зач.ед.	3	3	-	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1. Понятие о детско-родительских отношениях						
1.	Понятие о детско-родительских отношениях в различных психологических теориях	12	2			10
2.	Психология родительства	12	2			10
Раздел 2. Воспитательные стратегии и становление личности ребенка в семье						
3.	Конструктивные и деструктивные воспитательные стратегии родителей	12	2			10
4.	Отношения родителей к детям, как условие становления личности ребенка в семье	12		2		10
5.	Особенности отношений родителей с детьми разного возраста	12		2		10
Раздел 3. Проблемы семейных отношений и становление личности ребенка						
6.	Особенности становления личности ребенка в неполной семье	12		2		10

7.	Особенности становление личности ребенка в дисфункциональной семье	12	2	2		8
8.	Особенности детско-родительских отношений в семье с особым ребенком	12	2	2		8
Раздел 4. Диагностика проблем детско-родительских отношений и психологическая помощь семье в их решении.		11,8	2	2		7,8
Итого по дисциплине:			12	12	-	83,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие о детско-родительских отношениях	<u>1. Понятие о детско-родительских отношениях в различных психологических теориях</u> История изучения детско-родительских отношений. Исследования детско-родительских отношений в зарубежной психологии. Исследования детско-родительских отношений в отечественной психологии. <u>2. Психология родительства</u> Системный подход к пониманию родительства. Личностная зрелость родителей. Мотивы родительства Психологическая готовность к материнству и отцовству. Психодиагностика и психологическое сопровождение родительства	Участие в групповой работе. Индивидуальное задание
2.	Воспитательные стратегии и становление личности ребенка в семье	<u>3. Конструктивные и деструктивные воспитательные стратегии родителей.</u> Основные характеристики детско-родительских отношений. характер эмоциональных отношений. Уровень протекции. Контроль и требовательность родителей. Степень последовательности семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Специфика отношения к детям матери и отца.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации
3.	Проблемы семейных отношений и становление личности ребенка	<u>7. Особенности становление личности ребенка в дисфункциональной семье.</u> Отношение к ребенку в конфликтной семье. Неблагополучные семьи, как фактор риска становления личности ребенка. Влияние деструктивного типа отношения родителей на	Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации

		личность ребенка. Инверсия ролей как неблагоприятный фактор для личности ребенка 8. <u>Особенности детско-родительских отношений в семье с особым ребенком.</u> Конструктивные и деструктивные позиции родителей в отношениях с ребенком-инвалидом. Условия субъективного благополучия матери, воспитывающей особого ребенка. Семья как источник психической травмы. Модели взаимоотношений в семье с нервно-психическими расстройствами..	
9.	. Диагностика проблем детско-родительских отношений и психологическая помощь семье в их решении.	Методы психологической диагностики детско-родительских отношений. Возможности использования вербальных и проективных тестов в изучении детско-родительских отношений. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Модели психологического сопровождения родительского.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	Воспитательные стратегии и становление личности ребенка в семье	<u>4. Отношения родителей к детям, как условие становления личности ребенка в семье.</u> 1. Влияние стиля родительского отношения на формирование личностных особенностей (характера, самооценки, познавательной сферы и др.) 2. Роль отца и матери в воспитании ребенка. 3. Сравнительный анализ результатов отца и матери по методике И. Марковской. <u>5. Особенности отношений родителей с детьми разного возраста.</u> 1. Особенности отношения с детьми дошкольного возраста 2. Проблемы отношений родителей с подростками. 3. Роль родителей в профессиональном самоопределении старших школьников	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия по вопросам семинара, обсуждение результатов самодиагностики
3	Проблемы семейных отношений и становление	<u>6. Особенности становление личности ребенка в неполной семье.</u> 1. Виды неполных семей.	Подготовка реферата, презентации. Групповая

	личности ребенка	<p>2. Особенности отношений в неполной семье.</p> <p>3.. Полоролевая идентификация подростков в неполной семей</p> <p>4. Личностные особенности ребенка из неполной семьи</p> <p>7. <u>Особенности становление личности ребенка в дисфункциональной семье.</u></p> <p>1.Виды дисфункциональных семей.</p> <p>2. Отношение к ребенку в неблагополучных семьях</p> <p>3. Деадаптации личности детей с деструктивным типом отношения к ним родителей.</p> <p>4. Влияние конфликтов родителей на личность ребенка</p> <p>5. Обсуждение результатов диагностики агрессивности подростков по методике Басса Дарки</p> <p>8. <u>Особенности детско-родительских отношений в семье с особым ребенком.</u></p> <p>1.Отношения родителей к ребенку с отклонениями в развитии: жалость или поддержка</p> <p>2. Структурно-функциональные особенности семей с особым ребенком.</p> <p>3. Концепция трех уровней вовлеченности (опекун, помощники, наблюдатели-советчики)</p> <p>4. Чувство вины родителей за болезнь ребенка</p> <p>5. Отношения родителей к детям как источник психогений.</p>	<p><u>дискуссия.</u></p> <p><u>обсуждение</u></p> <p><u>результатов</u></p> <p><u>психодиагностик</u></p> <p><u>и</u></p>
	Диагностика проблем детско-родительских отношений и психологическая помощь семье в их решении.	<p>1.Возможности и ограничения психодиагностики детско- родительских отношений</p> <p>2. .Этика психологической работы с семьей</p> <p>3.Формы психологической помощи семье.</p> <p>4.Основные цели и стадии семейного консультирования и психотерапии</p> <p>5. Методы, психотехники, используемые в семейном консультировании и психотерапии.</p>	<p>Подготовка реферата, презентации.</p> <p>Групповая дискуссия.</p> <p>обсуждение результатов психодиагностик и</p>

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)
2	Подготовка	Методические указания по организации самостоятельной

	индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, психодиагностика семейных отношений)	работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций и анализу психодиагностического тестирования;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью оценки ответов на семинарских занятиях, проводимых по разделам теоретической части курса, отчета по практическому заданию и подготовки рефератов.

Особое место в учебном процессе отводится контролю выполнения практических работ. На протяжении всего времени изучения курса каждый студент, курируемый преподавателем, находится в сотрудничестве с выбранной им семьей и проводит психодиагностику детско-родительских отношений, результаты которой обсуждаются в группе и оцениваются преподавателем.

Для текущей аттестации по дисциплине студенты предоставляют - отчет-анализ материала, собранного в ходе сотрудничества с семьями. Качество освоения теоретического материала курса проверяется ответами на вопросы семинарских занятий, а также реферативными работами.

Содержание практической самостоятельной работы.

1. Подготовить программу исследования детско-родительских отношений в семье с подростком .
2. Провести психодиагностику детско - родительских отношений при помощи методики: опросник «Взаимодействие: родитель — ребенок»(ВРР) И. Марковской, имеющие 2 варианта: для родителей и подростков.
3. Представить письменный анализ полученных результатов диагностики
4. Разработать коррекционную программу и рекомендации, направленные на решение и профилактику выявленных проблем детско-родительских отношений.

Примерные темы рефератов

1. Роль отца в семейном воспитании.
2. Психология постразводной ситуации и отношение родителей к ребенку
3. Личность родителей и их отношение к детям.
4. Проблемы мачехи и отчима'.
5. Роль бабушки в семье.
6. Психологические особенности повторного брака.
7. Воспитание в семье.
8. Проблемы и задачи полового воспитания детей.
9. Психологические проблемы воспитания приемных детей
10. Типичные ошибки семейного воспитания
11. Модели детско-родительских отношений
12. В чем специфика воспитания и развития детей в многодетной семье?
13. Слепая материнская любовь
14. Как любить ребенка.
15. Особенности детско-родительских отношений в однодетной семье.
16. Технология психологического сопровождения формирования родительства
17. Представления о родительстве в юношеском возрасте.
18. Мотивы родительства
19. Взаимоотношения родителей и ребенка в период младенчества и раннего детства
20. Отношения родителей со взрослыми детьми

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; ПК-11, Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; ПК-12. Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества

Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине «Психология детско-родительских отношений» за семестр используется рейтинговая система оценок, содержащая результаты текущей аттестации, а также ответы на контрольные вопросы к зачету.

Контрольные вопросы для зачета

1. Проблемы детско-родительских отношений в современной семье.
2. Понятие о родительстве, как социокультурном феномене
3. Функции семьи.
4. Структура семьи.
5. Основные типы современной семьи.
6. Деформация и распад семьи.
7. Формы и виды просветительской деятельности в работе с семьей
8. Дидактические приемы в коррекционной и профилактической работе с семьей.
9. Динамика жизнедеятельности семьи. Основные, жизненные циклы семьи.
10. Влияние родителей на формирование Я-концепции ребенка.
11. Материнская депривация.
12. Отношение детей в семье и их влияние друг на друга в зависимости от порядка рождения.
13. Психологические механизмы воспитания.
14. Типы воспитательных стратегий родителей.
15. Типичные ошибки семейного воспитания
16. Связь родительского и детского поведения.
17. Характеристика стандартных базовых процедур в психологической помощи семье
18. Методы и факторы оптимизации детско-родительских отношений
19. Влияние личностных особенностей родителей на характер отношения к ребенку.
20. Значение порядка рождения и ролевой позиции в родной семье для супружеских отношений.
21. Проблемы формирования личности ребенка в неблагополучной семье
22. Роль совместности в семейных взаимоотношениях.
23. Влияние модели родительской семьи на взаимоотношения родителей с детьми.
24. Конфликты в семье и их влияние на личность ребенка.
25. Влияние конфликтов между родителями на их отношение к ребенку.
26. Эмоциональные отношения между родителями и детьми.
27. Влияние прародительской семьи на детско-родительские отношения.
28. Психологическая помощь семье.

29. Аспекты материнства: культурно-исторический, биологический, психологический
30. Родительство, как ресурс развития личности в период взрослости
31. Психология отцовства
32. Семейное консультирование: многообразие подходов.
33. Структура психологической консультации и техники работы с семьей
34. Отношения родителей с ребенком с дизонтогенезом.
35. Особенности развития ребенка в семье оказавшейся в трудной жизненной ситуации.
36. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.
37. Сопоставьте понятия «родительское отношение», «родительский стиль», «родительская позиция», «воспитательные стратегии».
38. Составляющие родительского отношения
39. Психологическая готовность к родительству
40. Неполная семья и ее специфика
41. Психологическая помощь неполной семье
42. Методы и особенности психологической диагностики детско-родительских отношений
43. Методы профилактики проблем детско-родительских отношений
44. Формы психологического просвещения по проблемам отношений родителей с подростками

Для получения зачета по дисциплине студенту необходимо выполнить практическую работу, подготовить реферат (не менее 3-х), участвовать в обсуждении вопросов на семинарах и ответить на контрольные вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>.

2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. <https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya>

5.2 Дополнительная литература:

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01710-6. <https://biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya>

2. Борисенко, Ю. В. Психология отцовства. М., 2007. <https://studfiles.net/preview/3003570/>

3. Тиводар, А.Р. (КубГУ). Психология семейного события [Текст] : практикум : [учебно-методическое пособие] / А. Р. Тиводар ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 59 с. - Библиогр.: с. 57. - 12.00. 10

4. Филиппова, Г.Г. Психология материнства [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Филиппова. - М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 239 с. <http://pedlib.ru/Books/1/0148/1-0148-5.shtml>

5. Хозяинова, Т.К. (КубГУ). Отношение матери к ребенку: личностный аспект [Текст] / Т. К. Хозяинова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2006. - 132 с. : ил. - (Труды психологов КубГУ). - Библиогр.: с. 121-129. - ISBN 5820905075 : 95.00.

5.3. Периодические издания:

Вопросы психологии. (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)

Человек. Сообщество. Управление. (<http://chsu.kubsu.ru/>)

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";

3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Sciences)(<http://online.sagepub.com.>)

6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)

7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)

8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)

9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)

10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)

11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)

12.Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Для освоения теоретического материала, подготовки к семинарским занятиям, написания рефератов даны вопросы для подготовке к семинаров, примерные темы рефератов и список литературных источников
2. Для выполнения практической психодиагностической работы даны методики и обсуждается содержание и план выполнения психодиагностического задания.

Содержание и план психодиагностического задания

- Подготовить программу изучения проблем детско-родительских отношений.
- Провести психодиагностику взаимоотношений родителей и подростков при помощи методики. «Взаимодействие: родитель — ребенок»(ВРР) И. Марковской
- проанализировать полученные результаты по следующей схеме: а) анализ отношения матери и отца к подростку, б) сравнительная характеристика стилевых воспитательных стратегий матери и отца; в) сопоставить результаты теста родителей и подростков; г) сделать вывод о конструктивном или деструктивном характере отношений родителей к подросткам и подростков к родителям и сделать прогноз о характере их отношений.
- После обсуждения в группе или с преподавателем, представить письменный анализ и интерпретацию полученных результатов
- Составить коррекционную программу и рекомендации, направленные на решение и профилактику выявленных проблем детско-родительских отношений.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Создание мультимедийных презентаций результатов самостоятельной работы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64),

MS Office 2010, MS

7Zip,

ESET Nod 32 v.6.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем.

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>;

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и
---	-----------	--

		оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, (ауд. 416), ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.
2.	Практические (семинарские) занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 416, ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.