

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психология детско-родительских отношений»
Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».
Форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них: 24 часа аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 12 ч., 83,8 часов самостоятельной работы, ИКР – 0,2 ч).

Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Психология детско-родительских отношений» является овладение студентами представлений о психологических закономерностях, динамике и проблемах отношений между родителями и детьми в современной семье.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- формирование у студентов понятия о детско-родительских отношениях, о специфике отношения матери и отца к ребенку;
- ознакомление студентов с основными стилями семейного воспитания, как условия становления личности ребенка в семье;
- ознакомление студентов с основными подходами оказания психологической помощи в практике консультирования по проблемам детско-родительских отношений;
- помощь студентам в освоении психодиагностических навыков работы по изучению детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности психодиагностической работы и корректности обращения с полученными данными.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология детско-родительских отношений» является курсом, включенным в вариативную часть профессионального цикла ООП по направлению подготовки «37.04.01 Психология (уровень бакалавриата)», Дисциплина предназначена для студентов очно-заочной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин бакалавриата, в том числе «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология семьи», «Основы консультативной психологии» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология детско-родительских отношений» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ПК 3, ПК 11 и ПК 12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Основные проблемы детско-родительских отношений в современной семье. Особенности отношений родителей с детьми разного возраста	Провести анализ проблем детско-родительских отношений Составлять и планировать формы работы с семьей с учетом проблем и особенностей семьи Разрабатывать	Психодиагностическими и коррекционными процедурами индивидуальной и групповой работы с родителями и детьми

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>Формы психологической помощи в решении проблем взаимоотношений родителей и детей.</p> <p>Методологические подходы в работе с семьей</p> <p>Основные психодиагностические методики: опросники, тесты, методики наблюдения;</p>	<p>рекомендации по выявленным проблемам взаимоотношений родителей с детьми</p>	
2	ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>Основные направления психокоррекционных подходов в работе с семьей.</p> <p>Принципы разработки коррекционных программ по оптимизации детско-родительских отношений</p> <p>Основные требования к личности психолога, проводящего коррекционную работу с семьей</p>	<p>Провести анализ проблем взаимоотношений родителей с детьми.</p> <p>Составлять и планировать формы работы с семьей с учетом проблем и особенностей семьи.</p> <p>Разрабатывать рекомендации по выявленным проблемам взаимоотношений в семье</p>	<p>Психодиагностическими и коррекционными процедурами работы с семьей</p> <p>Критериями оценки конструктивных и деструктивных детско-родительских отношений</p>
3	ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения	<p>Проблемы современной семьи</p> <p>Динамику детско-</p>	<p>Использовать различные формы просветительской деятельности с</p>	<p>Методологическими и дидактическими принципами</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		психологической культуры общества	родительских отношений на разных стадиях развития семьи. Эффективные и деструктивные стратегии в воспитании детей. Формы просветительской деятельности в области семейной психологии.	целью профилактики нарушений взаимодействия родителей с детьми разного возраста отношений Установить контакт с аудиторией. Подготовить материал для просветительской работы в области психологии семьи с учетом специфики аудитории.	и формами профилактической и просветительской работы с семьей. Ораторскими способностям и

Основные разделы дисциплины для ОФО

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (для студентов О-ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1. Понятие о детско-родительских отношениях						
1.	Понятие о детско-родительских отношениях в различных психологических теориях	12	2			10
2.	Психология родительства	12	2			10
Раздел 2. Воспитательные стратегии и становление личности ребенка в семье						
3.	Конструктивные и деструктивные воспитательные стратегии родителей	12	2			10
4.	Отношения родителей к детям, как условие становления личности ребенка в семье	12		2		10

5.	Особенности отношений родителей с детьми разного возраста	12		2		10
Раздел 3. Проблемы семейных отношений и становление личности ребенка						
6.	Особенности становление личности ребенка в неполной семье	12		2		10
7.	Особенности становление личности ребенка в дисфункциональной семье	12	2	2		8
8.	Особенности детско-родительских отношений в семье с особым ребенком	12	2	2		8
Раздел 4. Диагностика проблем детско-родительских отношений и психологическая помощь семье в их решении.		11,8	2	2		7,8
Итого по дисциплине:			12	12	-	83,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>.

2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. <https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya>

Автор РПД: Хозяинова Т.К.