

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«1 июля»

2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б.1.В.ДВ.04.01 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

Направление подготовки/специальность «37.03.01 Психология»

Направленность (профиль): общий профиль

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа Б1.В.ДВ.04.01 «Психология семьи» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», программа подготовки «академический бакалавриат».

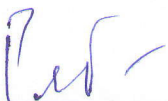
Программу составил(и):

Хозяинова Т.К., доцент кафедры психологии личности и общей психологии  
кандидат психологических наук, доцент




Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 10, «06» мая 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика):  Рябикина З.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 10, «06» мая 2016г.

Заведующий кафедрой (выпускающей):  Рябикина З.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 5 «27» мая 2016г.

Председатель УМК факультета:  Кимберг А.Н.

Рецензенты:

Журавлева Е. А., канд. психол наук, доцент, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент

# 1 Цели и задачи освоения дисциплины

## 1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Психологии семьи» является овладение студентами представлений о предмете психологии семьи, как системном явлении, включающим закономерности различных систем отношений.

## 1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- формирование у студентов понимания динамики развития семьи
- ознакомление студентов с основными семейными системами супружеских и детско-родительских отношений
- ознакомление студентов с основными подходами оказания психологической помощи в практике консультирования семьи
- помощь студентам в освоении навыков работы с диагностическим материалом в работе с семьей, повышение психологической грамотности психодиагностической работы и корректности обращения с полученными данными.

## 1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология семьи» относится к базовой части Блока 1 «Психология семьи» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов 5 курса очно-заочной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология семьи» формируются в процессе изучения таких учебных дисциплин как «Психология личности», «Социальная психология», «Психологическое консультирование», «Педагогическая психология», «Возрастная психология» и др.

## 1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология семьи» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ПК 3, ПК 11 и ПК 12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Основные проблемы современной семьи Формы психологической помощи семье Методологические подходы в работе с семьей Основные психодиагностические методики: опросники, тесты, методики	Провести анализ проблем семейных отношений Составлять и планировать формы работы с семьей с учетом проблем и особенностей семьи Разрабатывать рекомендации по выявленным проблемам взаимоотношений в семье	Психодиагностическими и коррекционными процедурами работы с семьей

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			наблюдения;		
2	ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Основные направления психокоррекционных подходов в работе с семьей. Принципы разработки коррекционных программ. Основные требования к личности психолога, проводящего коррекционную работу с семьей	Провести анализ проблем семейных отношений. Составлять и планировать формы работы с семьей с учетом проблем и особенностей семьи. Разрабатывать рекомендации по выявленным проблемам взаимоотношений в семье	Психодиагностическими и коррекционными процедурами работы с семьей
3	ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества	Проблемы современной семьи. Динамику семейных отношений. Специфику семейных отношений в разных семейных системах. Формы просветительской деятельности в области семейной психологии.	Использовать различные формы просветительской деятельности с целью профилактики нарушений семейных отношений. Установить контакт с аудиторией. Подготовить материал для просветительской работы в области психологии семьи с учетом специфики аудитории.	Методологическими и дидактическими принципами профилактической и просветительской работы с семьей. Ораторскими способностями

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).  
Распределение видов работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	24,2	8	-	-	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	-	-	-	-
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	83,8	83,8				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20	-	-	-	-
Реферат	10	10	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	13,8	13,8	-	-	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к зачету	20	20	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>24,2</b>	<b>24,2</b>	-	-	-
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	-	-

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очно-заочная форма)

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Характеристика современной семьи					
	1.1.Различные типы и категории современной семьи.	12	2		-	10
	1.2.Функционально-ролевая структура семейных отношений.	12		2	-	10
	1.3. Жизненный цикл семьи	12	2		-	10

Наименование разделов	Количество часов				
	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Л	ПЗ	ЛР	
2 супружеские отношения					
2.1. Психология эмоциональных отношений.	12	2	2	-	8
2.2. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака.	12	2	2	-	8
3 Детско-родительские отношения					
3.1 Воспитательные стратегии и типы отношения родителей к	12	2	2	-	8
детям.	12		2	-	10
3.2 Особенности становления личности ребенка в семье					
3.3 Сиблинговые отношения и отношения с прародительской семьей	12	2		-	10
4. Методы психологической диагностики и психотерапии семьи	11,8		2	-	9,8
Всего		12	12	-	83,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ	<p>1.1 Различные типы и категории современной семьи</p> <p>Типологические признаки современной семьи. Наиболее распространенные формы семьи. Характерные типологические особенности отношений. Основные жизненные стратегии семейных партнеров. Особенности современной модели семьи. Черты существенных перемен в моделях современной семьи. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Критерии психологического здоровья современной семьи.</p> <p>1.3 Жизненный цикл семьи</p> <p>Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Задачи семьи на разных этапах ее развития. Период ухаживания.</p>	Участие в групповой работе. Индивидуальное задание

		<p>Особенности предбрачного периода. Мотивация выбора партнера. Теории выбора брачного партнера. Готовность к браку. Принятие решения о вступлении в брак. Факторы оптимизации этапа. Молодая семья, ее задачи и особенности. Семья ребенка раннего и дошкольного возраста. Семья школьника. Семья подростка. Феномен «пустого гнезда». Семья, выполнившая свою родительскую функцию. Пожилой человек и семья.</p>	
2.	СУПРУЖЕСКИЕ ОНОШЕНИЯ.	<p><u>2.1 Психология эмоциональных отношений</u>          Проблема значимых отношений. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Семейные сценарии. Понятие и типы сексуального сценария. Жизненные драмы и супружеские игры. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.</p> <p><u>2.2. Факторы семейного благополучия, кризисные периоды брака</u>          Адаптация и совместимость супругов в семье. Особенности межличностной коммуникации в семье. Сплоченность и субъективная удовлетворенность браком. Феноменология нормативных семейных кризисов. Ненормативные кризисы семьи. Конфликты в семье. Развод и повторный брак.</p>	<p>Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации</p>
3.	ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ	<p><u>3.1 Воспитательные стратегии и типы отношения родителей к детям</u>          Характер эмоциональных детско - родительских взаимоотношений. Уровень протекции, забота и внимание родителей. Социальный контроль в воспитательных стратегиях родителей: требования, запреты, санкции. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания. Характеристика стилей отношения родителей к детям. Особенности динамики отношения родителей к детям. Методы исследования детско — родительских отношений.</p> <p><u>3.3 Сиблинговые отношения и отношения с прародительской семьей</u>          Понятие о сиблинговых отношениях. Причины конфликтов детей разного возраста. Пол ребенка и порядок рождения ребенка в семье как фактор формирования его личности. Отношение родителей к детям разного пола.</p>	<p>Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации</p>



		Проблемы отношений супругов с прародительской семьей. Нарушение психологического пространства молодой семьи. Причины конфликтов между свекровью и невесткой.	
--	--	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ	<p>1.2 <u>Функционально — ролевая структура семейных отношений.</u></p> <p>1. Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции.</p> <p>2. Проанализируйте последствия функциональной дезорганизации семейной жизни.</p> <p>3. В чем выражается роль национальных традиций в семейных отношениях?</p> <p>4. Гендерные роли, стереотипы и стратегии в семье.</p> <p>5. Методы изучения функционально- ролевой структуры в семье. Диагностика ролевых ожиданий партнеров с использованием АППДК «Мультиспихометр»</p> <p>6. Обсуждение результатов диагностики методики РОП.</p> <p>7. Проблемы «би-карьерной» семьи</p>	<p>Подготовка реферата, презентации.</p> <p>Групповая дискуссия, анализ диагностического задания</p>
2	СУПРУЖЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ.	<p>2.1 <u>Психология эмоциональных отношений</u></p> <p>1. История изучения и определение любви в психологических теориях</p> <p>2. Стадии развития чувства любви</p> <p>3. Травматический сценарий любви «Слепая» материнская любовь и ее последствия для ребенка</p> <p>4. Любовь, как основа супружеских отношений</p> <p>5. Проблема супружеской измены</p> <p>2. <i>Практическая работа</i></p> <p>Обсуждение результатов диагностики с помощью опросника «Общение в семье»</p> <p>2.2. <u>Факторы семейного благополучия, кризисные периоды брака</u></p> <p>.1 Перечислите причины идеализации партнеров в период ухаживания.</p> <p>2. Обоснуйте взаимосвязь способности любить с самоактуализацией личности</p> <p>3. Соотнесите стадии развития семьи и</p>	<p>Подготовка реферата, презентации.</p> <p>Групповая дискуссия, обсуждение результатов психодиагностики</p>



		<p>возможность возникновения конфликтов.</p> <p>4. Раскройте содержание профилактики супружеских конфликтов.</p> <p>5. Назовите особенности мотивов развода у мужчин и женщин.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическая работа</i></p> <p>6. Диагностика удовлетворенности браком с использованием АППДК «Мультитсихометр»</p> <p>7. Обсуждение результатов методики «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях».</p>	
3	ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ	<p>3.1 <u>Воспитательные стратегии и типы отношения родителей к детям</u></p> <p>Дайте характеристику стилей родительского отношения по их составляющим</p> <p>Сопоставьте типологии родительского отношения различных авторов (Э.Г. Эйдемиллер, В.И. Гарбузов, Д. Баумринд и др.)</p> <p>Соотнесите тип личностного развития ребенка и стиль семейного воспитания.</p> <p>Назовите особенности взаимодействия родителей с детьми разного возраста</p> <p>Какие воспитательные стратегии являются оптимальными для становления личности ребенка.</p> <p>Дать характеристику методов диагностики родительского отношения используя АППДК «Мультитсихометр»</p> <p>Обсуждение результатов методик «ОРО» (А.Я. Варга, В.В. Столин) и «ВРР» (И. Марковской)</p> <p>3.2 <u>Особенности становления личности ребенка в семье</u></p> <p>Характер отношения родителей к ребенку, как фактор становления его личности</p> <p>Влияние деструктивного стиля воспитания в семье на дезадаптации подростка</p> <p>Особенности взаимоотношений родителей с детьми разного возраста</p> <p>Психологическая помощь детям из неблагополучных семей</p>	<p>Подготовка реферата, презентации.</p> <p>Групповая дискуссия.</p> <p>обсуждение результатов психодиагностики</p>
4	МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ СЕМЬИ	<p>1. Основные цели семейного консультирования и психотерапии</p> <p>2. Основные стадии процесса семейного консультирования.</p> <p>3. Этика психологической работы с семьей.</p> <p>4. Методы, психотехники, используемые в семейном консультировании и психотерапии.</p> <p>5. Обзор методов психодиагностики трех</p>	<p>Подготовка реферата, презентации.</p> <p>Групповая дискуссия.</p> <p>обсуждение результатов психодиагностики</p>

	основных групп семейных проблем.	и
--	----------------------------------	---

**2.3.3 Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена**

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) Тиводар А.Р. Психология семейного со-бытия: практикум. Краснодар, 2015
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) Тиводар А.Р. Психология семейного со-бытия: практикум. Краснодар, 2015
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных

неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций и анализу психодиагностического тестирования;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ в форме тестов и оценки ответов на семинарских занятиях, проводимых по разделам теоретической части курса. Особое место в учебном процессе отводится контролю выполнения практических работ. На протяжении всего времени изучения курса каждый студент, курируемый преподавателем, находится в сотрудничестве с выбранной им семьей и проводит психодиагностику различных аспектов ее жизни, результаты которой обсуждаются в группе и оцениваются преподавателем.

Для текущей аттестации по дисциплине студенты предоставляют - отчет-анализ материала, собранного в ходе сотрудничества с семьями. Качество освоения теоретического материала курса проверяется ответами на контрольные вопросы, а также реферативными работами.

*Примеры вопросов теста контроля знаний по дисциплине «Семейное консультирование»*

1. Семья – это (выделите один верный ответ)

- а) малый коллектив                      в) малое общество    б) малая группа                      г) малая культура

2. С течением времени функции семьи (выделите один верный ответ)

- а) изменяются                      в) стабилизируются    б) остаются ригидными                      г) упрощаются

3. В современной семье на первом месте стоит функция:

- а) биологическая                      в) экономическая

б )хозяйственная            г )социально-психологическая

4. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ)

а )моногамия

в )полигамия

б )серийная моногамия

г )эндогамия

5.Соотнесите типы семей и брака по категориям:

а )структура власти в семье

1.экзогамия

б )количество поколений в семье

2. патриархальная семья

в )принадлежность супругов к  
определенной общности

3. нуклеарная

г )количество детей в семье

4.многодетная

*Содержание практических самостоятельных работ.*

1. Подготовить программу исследования семьи.
2. Провести психодиагностику различных аспектов жизнедеятельности семьи при помощи следующих методик:

Диагностика супружеских отношений.

- Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).
  - «Рольевые ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова).
  - Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В.Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова).
- «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях « (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман)

Диагностика детско-родительских отношений.

- Опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин).
  - Тест «Родительско-детские отношения» (PARI) (Е.С. Шефер, Р.К. Белл), опросник «Взаимодействие: родитель — ребенок»(ВРР) И. Марковской
3. Представить письменный анализ и интерпретацию полученных результатов.

*Примерные темы рефератов*

1. Прошлое и настоящее семьи.
2. Проблемы молодой семьи.
3. Формирование брачной пары.
4. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
5. Мифология пола человека.
6. Психология интимных отношений.
7. Отношения любви в жизни человека.
8. Роль отца в семейном воспитании.
9. Психологическая совместимость супругов.
10. Адаптация супругов.
11. Особенности российской семьи.
12. Психология постразводной ситуации.
13. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
14. Проблемы мачехи и отчима'.
15. Роль бабушки в семье.
16. Психологические особенности повторного брака.
17. От знакомства к браку.
18. Психология одиночества.
19. Воспитание в семье.
20. Проблемы и задачи полового воспитания детей.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; ПК-11, Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; ПК-12. Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества

Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Для проведения промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине «Психология семьи» за семестр используется рейтинговая система оценок, содержащая результаты текущей аттестации, а также ответы на контрольные вопросы к зачету.

##### *Контрольные вопросы для зачета*

1. Проблемы современной семьи.
2. Психологические проблемы воспитания приемных детей.
3. Функции семьи.
4. Структура семьи.
5. Основные типы современной семьи.
6. Деформация и распад семьи.
7. Динамика жизнедеятельности семьи. Основные, жизненные циклы семьи.
8. Влияние родителей на формирование Я-концепции ребенка.
9. Проблемы выбора супруга. Теории брачного выбора.
10. Материнская депривация.
11. Мотивы ухаживания и заключения брака, их влияние на стабильность брака.
12. Отношение детей в семье и их влияние друг на друга в зависимости от порядка рождения.
13. Модели партнера по общению и брачного партнера.
14. Психологические механизмы воспитания.
15. Формирование аттракции.
16. Типичные ошибки семейного воспитания.
17. Влияние добрачных факторов на семейную жизнь.
18. Связь родительского и детского поведения.
19. Личностные особенности супругов, влияние на супружескую жизнь.
20. Родительские установки и стили воспитания.
21. Любовь и брак. Представление о любви и ее типы.
22. Значение порядка рождения и ролевой позиции в родной семье для супружеских отношений.
23. Проблемы одиноких. Причины одиночества.
24. Типы личности и типы супружеских союзов.
25. Типы установок на брак и жизнь вне брака.
26. Роль совместимости в семейных взаимоотношениях.
27. Службы знакомств. Психологический аспект брачных объявлений.
28. Влияние модели родительской семьи на взаимоотношение супругов.
29. Семейная адаптация. Типы реакций на противоречия между супругами.

30. Конфликты в семье: причины, динамика протекания, пути преодоления, профилактика.
31. Внутренние проблемы супружеской пары: домашнее хозяйство, воспитание детей, сексуальные отношения и др.
32. Эмоциональные циклы семейной жизни.
33. Влияние внешних факторов на супружескую жизнь: родители, родственники, друзья и знакомые, внебрачные связи и др.
34. Кризисные периоды в жизни семьи.
35. Психология взаимоотношений молодых супругов.
36. Факторы, обуславливающие семейные нарушения.
37. Психосексуальная адаптация.
38. Виды и формы психологической помощи семье.
39. Методы и методология в оказании психологической помощи семье
40. Методы психологической диагностики семейных отношений
41. Дидактические приемы в консультативной и коррекционно-развивающей работе психолога с семьей
42. Формы и методы просветительской работы психолога с семьей
43. Профилактическая работа психолога по предупреждению дестабилизации семейных отношений
44. Традиционные методы и технологии в психологической практике семейного психолога

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 5.1 Основная литература:

1. Соловьева, Е.А. **Психология семьи** и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>.
2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. <https://biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya>

## 5.2 Дополнительная литература:

3. Андреева Т.В. Психология семьи. Спб, 2014 <http://pedlib.ru/Books/2/0356>
4. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. <https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya>
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М. 2006. <https://studfiles.net/preview/6064675/>
6. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - <https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D>.
7. Николаева Е.Н. Психология семьи Спб, 2014. <https://www.litmir.me/br/?b=602926&p=1>
8. Тиводар, А.Р. (КубГУ). Психология семьи [Текст] : лекции : [учебно-методическое пособие] / А. Р. Тиводар ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 76 с. - Библиогр. в конце лекций. - Библиогр.: с. 74-75. - 2.00

## 5.3. Периодические издания: .

Вопросы психологии. (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)

Человек. Сообщество. Управление. <http://chsu.kubsu.ru/>

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage\_HSS (Humanities and Social Sciences)( <http://online.sagepub.com.>)
6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>



Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Для освоения теоретического материала, подготовки к семинарским занятиям, написания рефератов даны вопросы для подготовке к семинаров, примерные темы рефератов и список литературных источников
2. Для выполнения практической психодиагностической работы даны методики и обсуждается содержание и план выполнения психодиагностического задания.

Содержание и план психодиагностического задания

- Подготовить программу исследования семьи.
- Провести психодиагностику различных аспектов жизнедеятельности семьи при помощи следующих методик.

Диагностика супружеских отношений:

- опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).
  - «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова).
  - Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова).
- «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман).

Диагностика детско-родительских отношений:

- опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин).
- тест «Родительно-детские отношения» (PARI) (Е.С. Шефер, Р.К. Белл),
- опросник «Взаимодействие: родитель — ребенок» (ВРР) И. Марковской

После обсуждения в группе или с преподавателем, представить письменный анализ и интерпретацию полученных результатов

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Создание мультимедийных презентаций результатов самостоятельной работы.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

MS Windows 10 (x64),

MS Office 2010, MS

7Zip,

ESET Nod 32 v.6.

### **8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем.**

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>;

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

## **9. Материально-техническая база**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
---	-----------	---

1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, (ауд. 416), ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.
2.	Практические (семинарские) занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 416, ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).  - Аппаратно-программный психодиагностический комплекс Мультипсихометр
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.