

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«*Иванов*»

2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.13 ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕЗАДАПТАЦИЙ В ДОШКОЛЬНОМ И
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки/специальность «37.03.01 Психология»

Направленность (профиль): общий профиль

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

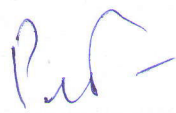
Рабочая программа Б1.В.13 «Диагностика и коррекция дезадапций в дошкольном и школьном возрасте» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», программа подготовки «академический бакалавриат».

Программу составила:

Хозяинова Т.К. доцент кафедры психологии
личности и общей психологии
кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
личности и общей психологии
протокол № 9 от «4» 04. 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  Рябикина З.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии
личности и общей психологии
протокол № 9 от «4».04. 2015г .

Заведующий кафедрой (выпускающей)  Рябикина З.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии
протокол №6 от «30 » 04. 2015г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Журавлева Е. А., канд. психол наук, доцент,
консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. каф.социальной работы,
психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Б1.В.13 Диагностика и коррекция дезадаптаций в дошкольном и школьном возрасте» является овладение представлений о проблемах формирования личности детей разного возраста, их диагностике и психологической коррекции.

1.2. Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- изучение видов дезадаптаций и причин их возникновения у детей
- понимания сущности коррекционного подхода в работе с детьми
- ознакомление студентов с конкретными процедурами по выявлению дезадаптаций у детей и подростков
- обучение студентов составлению и оценке эффективности психодиагностической и психокоррекционной работы.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Диагностика и коррекция дезадаптаций в дошкольном и школьном возрасте» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов четвертого курса очно-заочной формы обучения.

Дисциплина «Диагностика и коррекция дезадаптаций личности у детей и подростков» изучается параллельно с дисциплинами «Практикум по психодиагностике», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психология тренингов» и предшествует изучению учебных дисциплин «Специальная психология», «Психология семьи», «Основы консультирования»

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Диагностика и коррекция дезадаптаций в дошкольном и школьном возрасте» направлено на формирование у студентов части профессиональных компетенций ПК -1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Предмет, задачи и значение психологической диагностики и коррекции в системе психологического знания и практики Содержание понятия дезадаптации личности и их виды у детей разного	Формулировать цель психологической диагностики и коррекции в соответствии с проблемой и запросом клиента. Использовать конкретные психодиагностические методики изучения дезадаптаций у детей и	Понятийным аппаратом психологической диагностики и коррекции Навыками психологического анализа проблем развития детей и подростков.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			возраста Методы диагностики дезадаптации личности у детей и подростков Основные принципы психологическ ой коррекции Основные методологическ е и методические стратегии коррекции дезадаптации у детей и подростков	подростков. Составлять коррекционную программу в соответствии с выявленной проблемой Соблюдать в своей деятельности этические нормы, предъявляемые к психологу, работающему с детьми Оценить эффективность консультативной, профилактической и коррекционной работы с детьми и их родителями.	Коммуникати вными навыками в работе с детьми разного возраста Навыками составления психодиагнос тических и коррекционн о - развивающих программ для детей и подростков

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).

Распределение видов работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
Контактная работа, в том числе:	30,2	7		
Аудиторные занятия (всего):	30	30	-	-
Занятия лекционного типа			-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Иная контактная работа:	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	41,8	41,8	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, составление коррекционной программы)	10	10	-	-

Реферат		10	10	-	-
Подготовка к текущему контролю		6,8	6,8	-	-
Контроль:				-	-
Подготовка к зачету		5	5	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	30,2	30,2	-	-

2.2 Структура дисциплины

Основные разделы дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов О-3ФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы психологической диагностики и коррекции.	10		4	-	6
2.	Психолога, осуществляющего коррекционные мероприятия	6		2	-	4
3.	Диагностика и коррекция эмоциональных нарушений	6		2	-	4
4.	Дезадапций познавательной сферы.	6		2	-	4
5.	Характерологические проблемы личности	6		2	-	4
6.	Диагностика и коррекция дезадапций в дошкольном возрасте	8		4	-	4
7.	Диагностика и коррекция дезадапций в младшем школьном возрасте	8		4		4
8.	Диагностика и коррекция дезадапций в подростковом возрасте	8		4		4
9.	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	8		4		4
10.	Психологическая помощь детям с аномалиями развития	5,8		2	-	3,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>			30	-	41,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Лекционные занятия. Не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы	Понятие о психологической коррекции Характеристика процесса психолога –	Подготовка реферата,

	психологической диагностики и коррекции	педагогической коррекции. Цели и задачи психологической коррекции. Формы и методы психолого – педагогической коррекции	презентации. Групповая дискуссия
2.	Требования к личности психолога, осуществляющего коррекционные мероприятия	Характеристика теоретического компонента профессиональной готовности к коррекционной деятельности. Характеристика практического компонента коррекционной деятельности. Личностная готовность психолога. Синдром «сгорания», как профессиональная деформация личности психолога, и его причины	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия.
3.	Диагностика коррекция эмоциональных нарушений	Виды эмоциональных дезадаптаций. Анализ причин эмоциональных нарушений. Подбор методик для диагностики дезадаптаций эмоциональной сферы личности к коррекции Обсуждение результатов диагностики тревожности и агрессивности подростков.	Подготовка реферата, презентации. Анализ результатов диагностики
4.	Диагностика коррекция дезадаптаций познавательной сферы	Видо отклонений в когнитивной сфере личности. Анализ причин различных проблем познавательной деятельности. Разбор конкретных ситуаций Характеристика и подбор методов изучения дезадаптаций когнитивных процессов. Подходы к коррекции познавательных процессов	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия.
5.	Характерологические проблемы личности.	Виды и причины дезадаптивных свойств характера. Диагностика акцентуаций характера Разработка коррекционных мероприятий. Составление коррекционных занятий для отдельных типов акцентуаций характера	Подготовка реферата, презентации. Анализ результатов самодиагностики акцентуаций.
6.	Диагностика и коррекция дезадаптаций в дошкольном возрасте	Разработка плана профилактических мероприятий по предупреждению дезадаптаций в младенческом возрасте. Разработка плана профилактических мероприятий по предупреждению и коррекции дезадаптаций в раннем детстве и дошкольном возрасте	Работа в группах, обсуждение результатов.
7.	Диагностика и коррекция дезадаптаций в младшем школьном возрасте	Коррекционно – развивающая работа с младшими школьниками, с различными вариантами неблагоприятного развития и низким уровнем готовности к школе Коррекционно – развивающая работа по проблемам неуспешности младших школьников в учебной деятельности	Работа в группах, обсуждение результатов. презентации программ
8.	Диагностика и коррекция	Типичные проблемы подростков и психолого – педагогическая коррекция	Подготовка реферата,

	дезадаптации в подростковом возрасте	Профилактические мероприятия по предупреждению дезадаптации в эмоциональной сфере подростков. 3. Обсуждение полученных результатов психодиагностики подростков.	презентации программ. Обсуждение полученных результатов психодиагностики подростков
9.	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	Обсуждение понятия детско-родительских отношений и их детерминант. Обсуждение результатов диагностики взаимоотношений родителей с подростками. Разработка психолого – педагогических рекомендаций для родителей по общению с подростками	Подготовка реферата, Обсуждение результатов по методике ВРР
10.	Психологическая помощь детям с аномалиями развития	Обсуждение причин и видов аномального развития. 2.Сравнительная характеристика детей с дезадаптациями личности и аномалиями развития. 3.Специфика коррекционной работы с детьми с аномальным развитием	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) Хозяинова Т.К. Диагностика дезадаптации личности подростков. Учебно-методическое пособие. Краснодар, 2010
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, психодиагностических заданий)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) Хозяинова Т.К. Диагностика дезадаптации личности подростков. Учебно-методическое пособие. Краснодар, 2010
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- составление коррекционно – развивающих программ,
- анализ самостоятельной работы по освоению психодиагностических техник.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

Аттестационная практическая работа 1.

Разработка коррекционно – развивающих программ по выбранной проблеме. Коррекционная программа предоставляется в письменном виде, с учетом требований к составлению коррекционных программ.

Примерные темы работ для составления коррекционно – развивающих программ.

1. Социальная среда как фактор развития в младенческом возрасте.
2. Психологическое обеспечение развития сенсорных процессов в младенчестве.
3. Психологическое сопровождение развития речи в раннем детстве.
4. Условия оптимизации процесса формирования личности в раннем детстве.
5. Проблемы кризиса трех лет. Пути оптимизации.
6. Роль игры в психическом развитии дошкольников.
7. Психологическое обеспечение формирования познавательных потребностей у дошкольников.
8. Психологическая помощь в разрешении проблемы начальной полоролевой идентификации.
9. Эмоциональные нарушения в раннем детстве и их коррекция.
10. Психологическая готовность к обучению в школе.
11. Пути преодоления психологической школьной дезадаптации.
12. Диагностика и коррекция познавательной сферы младшего школьника.
13. Диагностика и коррекция эмоционально – аффективных нарушений у младших школьников.
14. Проблема застенчивости в школьном возрасте, ее диагностика и коррекция.
15. Проблема тревожности в школьном возрасте, пути диагностики и коррекции.
16. Проблема невнимательности в младшем школьном возрасте, пути ее диагностики и коррекции.
17. Диагностика и коррекция самооценки школьников.
18. Изучение мотивации учения. Развитие внутренней мотивации учения школьников. Диагностика и формирование мотивации учебной деятельности.
19. Диагностика и коррекция негативных форм отношения подростков к взрослым.
20. Изучение подросткового кризиса и его проявлений диагностическими методами. Коррекция негативных кризисных проявлений у подростка.
21. Изучение проблем неуспеваемости у младших школьников, их диагностика и коррекция.
22. Проблемы неуспеваемости у подростков, их диагностика и коррекция.
23. Виды диагностической и коррекционной работы с подростками по проблемам нарушений общения со сверстниками.
24. Диагностика и коррекция негативных характерологических проявлений у старшеклассников.
25. Диагностика и коррекция негативных поведенческих проявлений в подростковом возрасте.

26. Диагностика и коррекция негативных поведенческих проявлений у младших школьников.
27. Диагностика и коррекция тревоги и страхов у детей.
28. Изучение агрессивности у подростков, ее психологическая диагностика и коррекция.
29. Сказкотерапия как диагностический и психотерапевтический метод.
30. Диагностика и коррекция неэффективных стилей отношения родителей к детям.

Аттестационная практическая работа 2.

Письменная рецензия на коррекционную программу

Рецензия на коррекционную программу пишется студентами, которые оценивая программы сокурсников, ориентируются на следующие аспекты:

- адекватность постановки психологического диагноза
- полнота анализа причин дезадаптации
- наличие методологического обоснования
- соответствие задач и содержания занятий целям программы
- отражение в программе возрастных особенностей ребенка
- включение в программу критериев оценки эффективности коррекционной работы
- соблюдение требований к составлению коррекционных программ.

Аттестационная практическая работа 3.

Проведение, анализ и письменное оформление приходящих диагностических работ по заданию, сформулированному в методическом пособии к спецкурсу.

Анализ диагностического материала проводится студентами по результатам диагностики, выполняемой самостоятельно по методикам выявления дезадаптаций у детей школьного возраста, а также по методикам детско – родительских отношений, изучаемых в рамках спецкурса и других курсов. Результаты диагностики включаются в содержание коррекционной программы в качестве обоснования психологического диагноза.

Оценочные средства контроля успеваемости

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе проводится в форме письменных аттестационных работ по основным разделам дисциплины.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

По итогам спецкурса проводится зачет в форме ответов на контрольные вопросы и предоставление отчетов о выполнении практических заданий

Контрольные вопросы к зачету

1. Понятие о психологической коррекции как сфере деятельности психолога.
2. Психотерапия и психокоррекция.
3. Единство психодиагностики и психокоррекции.
4. Принцип развития в психокоррекции.
5. Виды психолого-педагогической коррекции.
6. Деадаптации как вид отклонений в развитии ребенка
7. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
8. Принципы психолого-педагогической коррекции.
9. Требования к личности психолога, осуществляющего психокоррекционные мероприятия.
10. Эмоциональное выгорание в коррекционной работе психолога, как фактор профессионального риска.
11. Психопрофилактика и психокоррекция.
12. Психокоррекционные программы и принципы их составления.
13. Виды психокоррекционных программ.
14. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
15. Эффективность психокоррекционных мероприятий и их оценка.
16. Характеристика стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии ребенка.
17. Основные методы индивидуальной психокоррекции.
18. Характеристика особенностей групповой психокоррекции.
19. Виды коррекционных групп.
20. Понятие о психологической деадаптации личности.
21. Особенности проведения психодиагностики с детьми.
22. Основные составляющие элементы психокоррекционной ситуации
23. Виды деадаптаций в эмоциональной сфере у детей и их причины.
24. Причины снижения интеллектуального развития ребенка.
25. Проблемы кризиса 1-го года жизни ребенка. Пути оптимизации.
26. Эмоциональные нарушения в раннем детстве и их коррекция.
27. Проблемы кризиса 3-х лет. Пути оптимизации.
28. Профилактика деадаптаций познавательной сферы у дошкольников.
29. Роль семьи в формировании адекватной самооценки у дошкольников.
30. Появление деадаптаций у детей под влиянием неправильных типов воспитания.
31. Подходы к коррекции снижения психологической готовности к обучению в школе.
32. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников и их коррекция.
33. Трудности формирования учебных действий в младшем школьном возрасте.
Проблемы в освоении учебных действий в младшем школьном возрасте
34. Профилактика снижения учебной мотивации у младших школьников.
35. Психолого-педагогическая коррекция тревожности у детей.
36. Методы психолого-педагогической коррекции агрессивности у детей и подростков.
37. Медлительные дети и психологическая помощь им.
38. Психолого-педагогическая помощь подросткам с акцентуациями личности.
39. Проблемы интеллектуального развития в подростковом возрасте и их коррекция.
40. Методы коррекции проблем общения в школьном возрасте.
41. Помощь психолога в профессиональном самоопределении старшеклассников.
42. Психологическое обеспечение развития сенсорных процессов в младенчестве.
43. Диагностика и коррекция самооценки школьников.

Критерии оценки:

«зачтено»-студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат; демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. <https://biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika>

2. Овчарова Р.В. Психодиагностический комплекс «МЭДОС». М. 2014 http://pedlib.ru/Books/7/0024/7_0024-321.shtml

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. <https://biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekcija>

5.2 Дополнительная литература:

1. Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников. Волгоград, 1993.

http://gendocs.ru/v16488/андрющенко_т.ю.,_карабекова_н.в._коррекционные_и_развивающие_игры_для_младших_школьников

2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458907&sr=1

3. Бедрединова, С.В. Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Ташёва. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04544-4. <https://biblio-online.ru/book/7DA92156-EFD4-42D5-8DFE-3F25207E268B/profilaktika-i-korrekcija-strahov>

4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : МАСС МЕДИА, 1995. - 239 с. : ил. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России"). - ISBN 5883410529

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. <https://biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya>

6. Овчинникова, Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция [Текст] / Т. Н. Овчинникова ; Научно-внедренческая лаборатория психопедагогики образования. - М. : Академический Проект, 2000 ; Екатеринбург : Деловая книга , 2000. - 204 с. : ил. - (Руководство практического психолога). - Библиогр. : с. 194-204. - ISBN 5829100738. - ISBN 5886870881

7. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция [Текст] / И. А. Фурманов. - Минск : Ильин В. П., 1996. - 187 с. : ил. - ISBN 9856365023 : 12.00

8. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04953-4. <https://biblio-online.ru/book/03D7604B-EC09-4529-9462-BFEE88617974/osnovy-psihokonsultirovaniya-i-psihokorrekcii>

5.3. Периодические издания:

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
 3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
 4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
 5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Scienses)(<http://online.sagepub.com>.)
 6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
 7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
 8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
 9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
 10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
 11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
 12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>
- Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.
Пакет Microsoft Office 2013.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена психодиагностическими материалами и методическими указаниями по проведению психологической диагностики, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам, изложенным в методическом пособии: Хозяинова Т. К. «Диагностика дезадаптации личности подростков»

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Создание мультимедийных презентаций результатов самостоятельной работы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64),

MS Office 2010, MS

7Zip,

ESET Nod 32 v.6.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем.

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>;

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, (ауд. 416), ул. Ставропольская 149, оснащенная

		мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.
2.	Практические (семинарские) занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 416, ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.