

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.13.07 МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) *Технологическое образование, Экономика*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *очная*

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Методы активного социально-психологического обучения составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Технологическое образование, Экономика

Программу составил:

Сажина Н.М., д.п.н., профессор



подпись

Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биолог. наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Заведующий кафедрой (разработчика) технологии и предпринимательства
протокол № 13 «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства




подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 13 «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства



подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
«27» мая 2015г., протокол № 10
Председатель УМК факультета



подпись

В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара



Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических умений эффективной организации социально-психологического обучения студентов, развитие у них необходимых личностных качеств, представлений, отношений, умений; формирование специальной методической компетентности будущего специалиста в области психолого-педагогического образования.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- дать представления об общих методологических вопросах методов активного социально-психологического обучения;
- сформировать прочные знания, навыки и умения использования методов активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности;
- дать основы профессиональной этики в проведении занятий с применением активных методов социально-психологического обучения;
- ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках курса тематике;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на использование методов активного социально-психологического обучения в практической деятельности и самообразование.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» является частью модуля «Методика обучения и воспитания в технологическом образовании». Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с психолого-педагогическими дисциплинами.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3).

Выпускник должен обладать следующими ОПК:

- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины выпускник должен *знать*:

- научно-методические основы активного социально-психологического обучения, специфику целей социально-психологического обучения;
- особенности социальной и возрастной психологии малой группы, актуальные для процесса и методики социально-психологического обучения;
- сущность, содержание и организационные особенности использования дискуссионных методов активного обучения;
- организационно-методические требования к разработке и проведению социально-психологического обучения;
- специфику использования методов активного социально-психологического обучения в консультациях, собеседованиях, тренингах для активизации самоопределения учащихся;
- содержание тренинговых методов активного социально-психологического обучения.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *уметь*:

- разрабатывать занятия в рамках активного социально-психологического обучения;
- разрабатывать авторские методические разработки заданий, упражнений, игр в контексте методов активного социально-психологического обучения;
- разрабатывать и реализовывать программы развития коммуникативной компетентности, профессиональной психолого-педагогической культуры, активизации профессионального самоопределения обучающихся.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *владеть*:

- методами активного социально-психологического обучения;
- методикой разработки новых программ активного социально-психологического обучения;
- способами взаимодействия с участниками социально-психологического обучения.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	научно-методические основы активного социально-психологического обучения, специфику целей социально-психологического	разрабатывать занятия в рамках активного социально-психологического обучения; разрабатывать авторские методические разработки заданий,	методами активного социально-психологического обучения; методикой разработки новых программ активного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОК-2	Способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.	обучения; особенности социальной и возрастной психологии малой группы,	упражнений, игр в контексте методов активного социально-психологического обучения; разрабатывать и реализовывать программы развития коммуникативной компетентности, профессиональной психолого-педагогической культуры, активизации	социально-психологического обучения; способами взаимодействия с участниками социально-психологического обучения
3.	ОК-3	Способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.	актуальные для процесса и методики социально-психологического обучения; сущность, содержание и организационные особенности использования дискуссионных методов активного обучения; организационно-методические требования к разработке и проведению социально-психологического обучения; специфику использования	педагогической культуры, активизации профессионального самоопределения обучающихся	
4.	ОПК-2	Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	использования дискуссионных методов активного обучения; организационно-методические требования к разработке и проведению социально-психологического обучения; специфику использования		
5.	ОПК-3	Владение основами речевой профессиональной культуры.	методов активного социально-психологического обучения в консультациях, собеседованиях, тренингах для активизации самоопределения учащихся; содержание тренинговых методов активного социально-психологического обучения		
6.	ОПК-4	Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.			

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Аудиторные занятия (всего)	32	32			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18	18			
Самостоятельная работа (всего)	85	85			
В том числе:					
<i>КСР</i>	7	7			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	27	27			
Общая трудоемкость	час	144	144		
	зач. ед.	4	4		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся	16	2	2	-	12
2	Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении	16	2	2	-	12
3	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	16	2	2	-	12
4	Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием	16	2	2	-	12

5	Игровые методы обучения	16	2	2	-	12
6	Сущность и организационные особенности социально-психологического тренинга межличностного общения	18	2	4	-	12
7	Рольевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического тренинга партнерского общения	19	2	4	-	13
	Контроль	27				
	ИТОГО	144	14	18	-	85

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся	История развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение. Активизация обучения как педагогическая проблема. Классификация познавательной деятельности учащихся (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин). Методы обучения (методы традиционного обучения, методы активного обучения, методы активного социально-психологического обучения). Сущность интерактивного обучения. Принципы, формы и методы интерактивного обучения.	УО Р
2	Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении	Способы воздействия в процессе общения. Формы и методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, презентации, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», деловая беседа, конкурсы практических работ с обсуждением, рольевые игры, тренинги, кейс-метод. Педагогическая эффективность интерактивного обучения (опыт активного освоения учебного содержания, развитие личностной рефлексии, развитие толерантности, формирование ценностно-ориентационного единства группы, многомерное освоение учебного материала).	УО Р

3	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия. Правила ведения дискуссии. Принципы организации дискуссии. Методика подготовки и проведения групповой дискуссии. Современные виды групповых дискуссий, техники их организации.	УО Р
4	Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием	Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций. Источники и этапы создания кейса. Условия при составлении описания конкретной ситуации. Работа над ситуацией в аудитории (введение в кейс, анализ ситуации, этап презентации, этап общей дискуссии, этап подведения итогов). Особенности организации кейс-метода в интерактивном процессе обучения. Кейс-метод и «мозговой штурм». Деловая игра и кейс-метод. Дискуссия и кейс-метод. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».	УО Р
5	Игровые методы обучения	Роль игры в образовании (мотивация на обучение, оценка уровня подготовленности обучающихся, активизация самообразования, развитие индивидуального профессионального мышления). Рассмотрение игры отечественными психологами. Классификация игровых методов активного обучения. Деловые игры. Ролевые игры. Организационно-деятельностные игры. Общие рекомендации по использованию игр в обучении. Требования для проведения игровых методов.	УО Р
6	Сущность и организационные особенности социально-психологического тренинга межличностного общения	Социально-психологический тренинг общения. Основные этапы развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы. Формы: тренинг сензитивности (прогнозирование поведения), тренинг делового общения, социально-ролевой тренинг. Организационные особенности комплектования учебной группы и проведения социально-психологического тренинга межличностного общения.	УО Р
7	Ролевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического тренинга партнерского общения	Игровой элемент в психологическом тренинге. Игра, ее атрибуты и значение. Игровые процедуры на тренинговых занятиях. Ролевые игры. Психотехнические упражнения и ролевые игры в тренинге межличностного общения.	УО Р

Устный опрос (УО), написание реферата (Р)

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся	История развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение. Активизация обучения как педагогическая проблема. Классификация познавательной деятельности учащихся (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин). Методы обучения (методы традиционного обучения, методы активного обучения, методы активного социально-психологического обучения). Сущность интерактивного обучения. Принципы, формы и методы интерактивного обучения.	УО Р
2	Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении	Способы воздействия в процессе общения. Формы и методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, презентации, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», деловая беседа, конкурсы практических работ с обсуждением, ролевые игры, тренинги, кейс-метод. Педагогическая эффективность интерактивного обучения (опыт активного освоения учебного содержания, развитие личностной рефлексии, развитие толерантности, формирование ценностно-ориентационного единства группы, многомерное освоение учебного материала).	УО Р
3	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия. Правила ведения дискуссии. Принципы организации дискуссии. Методика подготовки и проведения групповой дискуссии. Современные виды групповых дискуссий, техники их организации.	УО Р
4	Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием	Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций. Источники и этапы создания кейса. Условия при составлении описания конкретной ситуации. Работа над ситуацией в аудитории (введение в кейс, анализ ситуации, этап презентации, этап общей дискуссии, этап подведения итогов). Особенности организации кейс-метода в интерактивном процессе обучения. Кейс-метод и «мозговой штурм». Деловая игра и кейс-метод. Дискуссия и кейс-метод. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».	УО Р

5	Игровые методы обучения	Роль игры в образовании (мотивация на обучение, оценка уровня подготовленности обучающихся, активизация самообразования, развитие индивидуального профессионального мышления). Рассмотрение игры отечественными психологами. Классификация игровых методов активного обучения. Деловые игры. Ролевые игры. Организационно-деятельностные игры. Общие рекомендации по использованию игр в обучении. Требования для проведения игровых методов.	УО Р
6	Сущность и организационные особенности социально-психологического тренинга межличностного общения	Социально-психологический тренинг общения. Основные этапы развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы. Формы: тренинг сензитивности (прогнозирование поведения), тренинг делового общения, социально-ролевой тренинг. Организационные особенности комплектования учебной группы и проведения социально-психологического тренинга межличностного общения.	УО Р
7	Ролевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического тренинга партнерского общения	Игровой элемент в психологическом тренинге. Игра, ее атрибуты и значение. Игровые процедуры на тренинговых занятиях. Ролевые игры. Психотехнические упражнения и ролевые игры в тренинге межличностного общения.	УО Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся	Методы обучения. Сущность интерактивного обучения. Принципы, формы и методы интерактивного обучения.	УО Р
2	Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении	Способы воздействия в процессе общения. Педагогическая эффективность интерактивного обучения.	УО Р

3	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	Дискуссионные методы активного обучения. Современные виды групповых дискуссий, техники их организации.	УО Р
4	Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием	Особенности организации кейс-метода в интерактивном процессе обучения.	УО Р
5	Игровые методы обучения	Классификация игровых методов активного обучения. Требования для проведения игровых методов.	УО Р
6	Сущность и организационные особенности социально-психологического тренинга межличностного общения	Социально-психологический тренинг общения.	УО Р
7	Ролевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического тренинга партнерского общения	Психотехнические упражнения и ролевые игры в тренинге межличностного общения.	УО Р

2.3.3 Лабораторные занятия Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся	Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 90 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). ISBN 9785769570797.
2	Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении	Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 90 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). ISBN 9785769570797.

3	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 90 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). ISBN 9785769570797.
4	Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием	Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 90 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). ISBN 9785769570797.
5	Игровые методы обучения	Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 90 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). ISBN 9785769570797.
6	Сущность и организационные особенности социально-психологического тренинга межличностного общения	Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 90 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). ISBN 9785769570797.
7	Ролевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического тренинга партнерского общения	Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 90 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). ISBN 9785769570797.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе следующих технологий: компьютерных технологий (лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа); диалоговых технологий (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов); метода проектов (выполнение проекта педагогического исследования и его публичная защита); метода опережающего обучения и др.

При организации занятий по изучаемой дисциплине применяются как активные, так и интерактивные формы занятий в сочетании с самостоятельной работой. Практикуются традиционные лекции с опорным конспектированием, а также как лекция-конференция, лекция-поиск, лекция-дискуссия.

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекции	- вводная лекция; - лекция-информация с визуализацией; - проблемная лекция
2.	Практические занятия	- семинар-дискуссия; - выполнение практических работ; - поиск и анализ информации в сети Интернет; - семинар-конференция по студенческим докладам и эссе; - имитационные (ситуативные) технологии; - проектные технологии; - ролевые игры; - технология учебного исследования
3.	Самостоятельная работа	- письменные и устные домашние задания; - консультации преподавателя; - внеаудиторная работа студентов (освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение творческой работы, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю)
4.	Контроль	- выступления на семинарах; - работа на практических занятиях; - защита рефератов

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы и задания для текущего контроля (устного опроса)

1. Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся.

1. Чем обусловлен интерес ученых к интерактивному обучению?
2. В чем состоит сущность социально-психологического обучения?
3. Какая модель обучения реализуется в вашем вузе?
4. Дайте определение терминам, характеризующим процесс социально-психологического обучения: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация.

2. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении.

1. Дайте обоснование принципам активного социально-психологического обучения.

2. Каковы основные условия эффективной организации интерактивного обучения?
3. Обоснуйте основные понятия, используемые в активном социально-психологическом обучении.

3. *Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.*

1. Сравните методы интерактивного обучения - дискуссию и диспут, укажите сходства и различия
2. Укажите преимущества дискуссии по сравнению с другими формами обучения.
3. Проанализируйте возможные трудности при проведении дискуссии. Назовите способы их преодоления.

4. *Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием.*

1. Особенности кейс-метода как способа активизации обучения.
2. Дайте характеристику этапов работы с кейсом.
3. Изложите методику подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».
4. Подготовка и проведение метода «круглого стола».

5. *Игровые методы обучения.*

1. В чем состоят особенности детской игры, позволяющие использовать ее как психотерапевтическое воздействие?
2. В чем заключается диагностическая функция игры?
3. Сформулируйте, в чем заключается наиболее важные цели применения игровых процедур в тренинге.

6. *Сущность и организационные особенности социально-психологического тренинга межличностного общения.*

1. Опишите стадии группового процесса в тренинге.
2. Компоненты сензитивности.
3. Раскройте критерии социально-ролевого тренинга.
4. Стадии развития групп с управляемой динамикой.
5. Стадии развития групп с неуправляемой динамикой.

7. *Ролевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического тренинга партнерского общения.*

1. Каковы наиболее важные атрибуты игры? Охарактеризуйте значение каждого из них.
2. В чем состоят особенности детской игры, позволяющие использовать ее как психотерапевтическое воздействие?
3. В чем заключается диагностическая функция игры?

Тематика рефератов

1. Роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки педагога.
2. Методы интерактивного обучения.
3. Интерактивное обучение в образовании взрослых.
4. Организация межличностного диалога.
5. Организация групповой учебной деятельности.
6. Формы организации и методы исследовательского обучения.
7. Психологические особенности публичного выступления.
8. Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности.
9. Деловая беседа как основная форма делового общения.
10. Роль и ролевые ожидания в общении.
11. Виды групповых дискуссий. Техники их организации.
12. Роль игры в профессиональном образовании.
13. Кейс-метод. Возможности в профессиональном образовании.
14. Психологический тренинг и развитие субъектности.
15. Принципы реализации тренинговых методов.
16. Метафоры и ритуалы в тренинге.
17. Игра: ее атрибуты и значение.
18. Условия развития профессионального самосознания при использовании интерактивного обучения.
19. Классификация видов тренинговых групп.
20. Общие тренинговые методы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Сущность и содержание активного социально-психологического обучения.
2. Дайте определение терминам, характеризующим процесс социально-психологического обучения: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация.
3. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
4. Условия эффективной организации интерактивного обучения.
5. Организация и методика проведения групповой дискуссии.
6. Ролевая дискуссия. Методика проведения. Варианты ролей.
7. Укажите преимущества дискуссии по сравнению с другими формами обучения.
8. Трудности при проведении дискуссии.

9. Изложите методику подготовки и проведения «мозговой атаки», «круглого стола», «интеллектуальной разминки».
10. Возможности игры как метода обучения.
11. Особенности кейс-метода как способа активизации обучения.
12. Игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.
13. Механизм проведения ролевой игры.
14. Технология проведения деловой игры.
15. Основные этапы организационно-деятельностной игры.
16. Общие рекомендации по использованию игр в обучении.
17. Затруднения при использовании игры в обучении.
18. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.
19. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.
20. Объясните разницу между играми-драматизациями, творческими играми, спонтанно-импровизационными играми.
21. Определение тренингового метода. Раскройте существенные признаки этого понятия.
22. Основные принципы и правила в тренинговой группе.
23. Модель подготовки тренинга.
24. Понятие о групповой сплоченности. Причины снижения групповой сплоченности.
25. Этапы развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы.
26. Стадии развития групп со спонтанной динамикой.
27. Стадии развития групп с управляемой динамикой.
28. Стили руководства тренинговой группой.
29. Ведущий тренинговой группы. Основные роли ведущего группы.
30. Каковы важнейшие цели и необходимые условия для реализации тренинговой программы.
31. Цели и методика проведения социально-психологического тренинга личностного роста.
32. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга партнерского общения.
 33. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга сензитивности.
 34. Разогревающие игры и упражнения, используемые в тренинге.
 35. Игры, ориентированные на получение обратной связи.
 36. Игры социально-перцептивной направленности.
 37. Коммуникативные игры.
 38. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Формы саморазвития.
 39. Барьеры самопознания
 40. Значение самопознания в жизни человека.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 90 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). ISBN 9785769570797.

5.2 Дополнительная литература:

1. Дубровина И.В. Практическая психология образования [Текст]: учеб. пособие для вузов / И.В. Дубровина [и др.]; ред. И.В. Дубровина. 4-е изд. СПб. [и др.]: Питер, 2009. 588 с.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учебник для вузов / Э.Ф. Зеер. дополнительная М.: Академия, 2009. 378 с.

3. Активные формы социально-психологического обучения / отв. ред. В. В. Дударев. М., 2005.

4. Быков А. К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае, будут обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>

2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>

4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>

5. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

6. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>

7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов реализуется различными видами учебной и внеучебной работы. Она включает в себя подготовку студентов к практическим занятиям, написание рефератов, подготовку дискуссии.

Планирование самостоятельной работы студентов

№ раздела	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	К-во час.	Форма контроля
1	2	3	4	5
1	Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся	Конспект, подготовка вопросов к обсуждению, подготовка рефератов.	12	УО Р
2	Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении	Конспект, подготовка вопросов к обсуждению, подготовка рефератов.	12	УО Р
3	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	Конспект, подготовка вопросов к обсуждению, подготовка рефератов.	12	УО Р
4	Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием	Конспект, подготовка вопросов к обсуждению, подготовка рефератов.	12	УО Р
5	Игровые методы обучения	Подготовить план проведения семинарского занятия с использованием метода ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.	12	УО Р
6	Сущность и организационные особенности социально-психологического тренинга межличностного общения	Конспект, подготовка вопросов к обсуждению, подготовка рефератов.	12	УО Р
7	Ролевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического тренинга партнерского общения	Подготовить и провести 3-4 психотехнические упражнения тренинга креативности в условиях профессионально-педагогической деятельности.	13	УО Р
		ИТОГО	85	

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

- 1) Мультимедийные презентации.
- 2) Интерактивная доска.
- 3) Цифровые образовательные ресурсы.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

- 1) КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- 2) Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
- 3) Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
- 4) Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>
- 5) Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
- 6) Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется проекционное оборудование (цифровой проектор, экран, ноутбук). Для проведения занятий используется аудитория с учебной мебелью (столы, стулья), соответствующей количеству студентов.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения программы в соответствии с индивидуальными потребностями.