

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.

Подпись

» _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.01 ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) / специализация: «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)

Программу составили:

З.И. Цику, канд.психол.н., доцент кафедры
дошкольной педагогики и психологии
ФППК КубГУ, заведующий МБДОУ
МО г. Краснодар «Детский сад № 214»
Е.Н. Азлецкая, доцент, канд.психол.н.,
доцент кафедры педагогики и психологии



Рабочая программа дисциплины «Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 от 24.04.2018

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 от 18.04.2018.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 9 от 25.04.2018 г.



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М



Рецензенты:



Горская Г.Б., д. психол. н., профессор, профессор
кафедры психологии КГУФКСТ



Кузма Л.П. канд. психол. н., доцент, заведующий
кафедрой коррекционной педагогики и специальной
психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования» является формирование у студентов целостное представление о программно-методическом обеспечении инклюзивного образования.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) сформировать способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- 2) сформировать способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики;
- 3) сформировать способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа;
- 4) развить умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ;
- 5) выработать готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;
- 6) сформировать способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативной части общеобразовательных дисциплин ООП ВО, дисциплиной по выбору.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», «Организация инклюзивного образования», «Консультирование детей нуждающихся в специальных образовательных условиях» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогической сопровождение детей с ОВЗ инвалидностью, Организация инклюзивного образования, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Консультирование детей нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-14; ПК-15; ПК-17; ПК-18, ПК-23, ПК-33

| № п.п. | Индекс компет енции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|---------------------|---|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК-14 | способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие | Понятия: проект, профилактика, коррекция, развитие, | использовать профилактические и коррекционно-развивающие | Способностью проектировать профилактические и коррекционно- |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | программы для обучающихся с ОВЗ | программа | программы согласно выявленным проблемам | развивающие программы |
| 2 | ПК-15 | способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики | понятия: организация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями и здоровья | использовать различные формы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями и здоровья | способностью проектировать процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями и здоровья |
| 3 | ПК-17 | способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа | инновационные методы решения исследуемой проблемы | применять инновационные методы решения исследуемой проблемы | способностью критически оценивать адекватность инновационных методов решения исследуемой проблемы |
| 4 | ПК-18 | умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ | знать особенности образовательных отношений по решению вопросов развития и обучения лиц с ОВЗ | применять разработанные рекомендации и реализовывать их в образовательном процессе | способностью разрабатывать рекомендации для участников образовательного процесса |
| 5 | ПК-23 | готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности | современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности | использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности | готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности |
| 6 | ПК-33 | способностью проводить теоретический | алгоритм теоретического анализа | проводить теоретический анализ | способностью проводить теоретический |

| № п.п. | Индекс компет енции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-----------|---------------------------|---|--|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | анализ психолого-педагогической литературы | психолого-педагогическо й литературы | психолого-педагогическо й литературы | анализ психолого-педагогическо й литературы |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов О-ЗФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|----------|----------|
| | | 6 курс 2 сессия | 6 курс 3 сессия | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 28 | 4 | 10 | | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 2 | 2 | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 12 | 2 | 10 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 | 32 | 22 | | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | | | | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | | | | | |
| Реферат | | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | | |
| Контроль: | 3,8 | | 3,8 | | | |
| Подготовка к зачету | | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | 36 | 36 | - | - |
| | в том числе контактная работа | 14,2 | 4 | 10,2 | | |
| | зач. ед | 2 | 1 | 1 | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 и 3 семестре 6 курса (заочная форма)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|---|-----------------------|-------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|----|--|----|
| 1 | Методическое обеспечение инклюзивного образования | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 2 | Методика проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ | 34 | | 6 | | 28 |
| 3 | Методика разработки рекомендаций для участников образовательного процесса | 16 | | 4 | | 12 |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 68 | 2 | 12 | | 54 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Методическое обеспечение инклюзивного образования | Государственная политика в сфере инклюзивного образования. Проблема программно-методического обеспечения процесса реализации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации. Аспекты взаимосвязи образовательных программ и адаптированных образовательных программ, предназначенных для обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <i>Опрос</i> |

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Методическое обеспечение инклюзивного образования | Тема круглого стола « <i>Инклюзивное образование: право и закон</i> »: 1. Законодательные основы образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в Российской Федерации. 2. Методика разработки рекомендаций для участников инклюзивного образовательного процесса. 3. Специальные условия образования лиц с особыми образовательными потребностями. | <i>Круглый стол</i> |
| 2. | Методика проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ | 1. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) в образовательной организации. Адаптированная общеобразовательная программа (АОП) в образовательной организации. 2. Специальная индивидуальная | <i>Сообщение с электронной презентацией Регламентированная дискуссия</i> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>программ развития (СИПР) как инструмент реализации ФГОС для детей с интеллектуальной недостаточностью. Методическое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в соответствии с разными моделями сопровождения. Методическое сопровождение внедрения технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Технологии организации инклюзивного образовательного процесса. Алгоритм проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями. Критерии оценивания ребенка с особыми образовательными потребностями</p> | |
| 3. Методика разработки рекомендаций для участников образовательного процесса | <p>1. Особенности включения в образовательный процесс детей с РАС. Особенности включения в образовательный процесс детей с задержанным психическим развитием. Особенности включения в образовательный процесс детей с нарушением опорно-двигательной системы.</p> <p>2. Особенности включения в образовательный процесс детей с интеллектуальными нарушениями. Работа с родителями детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <i>Защита разработанных методических рекомендаций</i> |

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---------|---|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| 1 | Подготовка к практическим занятиям | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г. |
| 2 | Электронная презентация | Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии:

- лекция,
- дискуссия,
- опрос,
- продуктивная деятельность (разработка методических рекомендаций),
- регламентированная дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примеры вопросов для опроса

1. Дайте сравнительную характеристику государственной политики в сфере инклюзивного образования в нашей стране и зарубежьем.

2. Какова основная проблема программно-методического обеспечения процесса реализации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации?

3. Каковы аспекты взаимосвязи основных образовательных программ (ООП) и адаптированных образовательных программ (АОП), предназначенных для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Какова основа проектирования адаптивной основной образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и с особыми образовательными потребностями?

5. Перечислите программно-методическое обеспечение реализации инклюзивного образовательного процесса в условиях ДОО.

Примеры тем докладов для сообщений с эл. презентацией

1. Методика проектирования адаптированной основной образовательной программы (АООП).

2. Методика проектирования адаптированной образовательной программы (АОП).
3. Методика проектирования СИПР.
4. Методическое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях.
5. Методика проектирования ИОМ для детей с особыми образовательными потребн.
6. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в соответствии с разными моделями сопровождения.
7. Методическое сопровождение внедрения технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
8. Технологии организации инклюзивного образовательного процесса.
9. Алгоритм проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями. Критерии оценивания ребенка с особыми образовательными потребностями

Тема круглого стола

«Инклюзивное образование: право и закон».

Примеры тем для продуктивной деятельности

Разработка методических рекомендаций на тему:

1. Особенности включения в образовательный процесс детей с РАС.
2. Особенности включения в образовательный процесс детей с задержанным психическим развитием.
3. Особенности включения в образовательный процесс детей с нарушением опорно-двигательной системы.
4. Особенности включения в образовательный процесс детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Работа с родителями детей с особыми образовательными потребностями.

3.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примеры вопросов для зачета

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями.
2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования Инклюзивное образование в РФ.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения.
5. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.

ФОС по дисциплине/модулю оформлен как отдельный документ к рабочей программе.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|--------------------------------|--|----------------|------------------|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |

| | | | |
|--|--|---|--|
| ПК-14; ПК-15; ПК-17; ПК-18, ПК-23, ПК-33 | Знает: инновационные методы решения исследуемой проблемы; особенности образовательных отношений по решению вопросов развития и обучения лиц с ОВЗ; современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности; понятия: проект, профилактика, коррекция, развитие, программа, психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | демонстрирует умение использовать профилактические и коррекционно- развивающие программы согласно выявленным проблемам; различные формы психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ; инновационные методы решения исследуемой проблемы; применять разработанные рекомендации и реализовывать их в образовательном процессе; современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности | уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к проектированию профилактических и коррекционно- развивающих программы; разработке стратегии индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики; критической оценке адекватности инновационных методов решения исследуемой проблемы; разрабатывать рекомендации для участников образовательного процесса; использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности. |
|--|--|---|--|

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Кузма, Л.П., Азлецкая Е.Н., Лукашова ОВ. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах [Текст] : учебное пособие / [Л. П. Кузма, Е. Н. Азлецкая, О. В. Лукашова] ; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос. бюджетное образоват. учреждение доп. проф. образования "Ин-т развития образования" Краснодарского края. - Краснодар : [ГБОУ ИРО Краснодарского края], 2016. - 123 с. - Авт. на обл. не указаны. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9907034-5-2 :

2. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842) (29.03.2017).

3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921) (29.03.2017).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Институт детства, Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772> (19.10.2017).

2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (11.05.2017).

3. Белявский Б.В., Госпорьян А.С., Новикова М.А. Состояние и задачи профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации / Б. В. Белявский, А. С. Госпорьян, М. А. Новикова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Ин-т проблем развития ВПО Московского автомобильно-дорожного ин-та (гос. технического ун-та) [Электронный ресурс]. - М. : МАДИ (ГТУ), 2006. 144 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003394000/rsl01003394565/rsl01003394565.pdf>
4. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (29.03.2017).
5. Егупова М.А. Конституционно-правовой механизм обеспечения права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.02 / Егупова Марина Александровна; [Место защиты: Юж. федер. ун-т] [Электронный ресурс]. - Краснодар 2012. 226 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005415000/rsl01005415454/rsl01005415454.pdf>
6. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (27.04.2017).
7. Кулагина Е.В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект [[Текст] :]. [монография] / Кулагина Е. В. ; АНО "Совет по вопросам упр. и развития", Ин-т социально-экономических проблем народонаселения Российской акад. наук [Электронный ресурс]. - М. : Деловые и юридические услуги "ЛексПраксис", 2014. 205 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01007000000/rsl01007535000/rsl01007535194/rsl01007535194.pdf>
8. Лебедева А. А. Субъективное благополучие лиц с ограниченными возможностями здоровья : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Лебедева Анна Александровна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова] [Электронный ресурс]. - М. 2012. 182 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005551000/rsl01005551178/rsl01005551178.pdf>
9. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (28.12.2017).
10. Цибулькинова, В.Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 39 с. : ил. - Библиогр.: с. 20-22. - ISBN 978-5-4263-0403-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585> (17.01.2018).
11. Ушанков И.В. Конституционно-правовые гарантии права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов в условиях социального, правового государства : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.02 / Ушанков Илья Владимирович; [Место защиты: Рос. акад. нар. хоз-ва и гос.

службы при Президенте РФ] [Электронный ресурс]. - М. 2015. 184 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01007000000/rsl01007988000/rsl01007988408/rsl01007988408.pdf>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
2. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
3. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
4. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>
2. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>
3. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.
4. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.
5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>
6. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.-Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/57959>
7. Фесенко Ю.А. Пограничные нервно-психические расстройства у детей. – Изд-во: Наука и Техника, 2010г. - URL:<http://www.knigafund.ru/books/58033> <http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
8. Дети в трудной жизненной ситуации: новые подходы к решению проблем. URL: http://www.rfdeti.ru/files/1296588517_gord.pdf

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, опросов, т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление рефератов, разработкой электронных презентаций и т.п.

Курс завершается сдачей зачета.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе».

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления рефератов, разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется опросом, текущий контроль усвоения предмета определяется докладами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины

Для обучения магистрантов с ограниченными возможностями здоровья программа учебной дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио- формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр |
| 5. | Самостоятельная работа | Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |