

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.



подпись

мая

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.10.2 АНТРОПОГЕННЫЕ ЛАНДШАФТЫ МАТЕРИКОВ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Антропогенные ландшафты материков» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», «География, Безопасность жизнедеятельности»

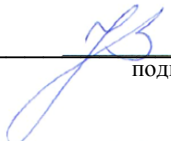
Программу составил:

Нагалецкий Ю.Я., к.г.н., профессор

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физической географии от «28» апреля 2015 г. протокол № 8
Заведующий кафедрой (разработчик) Нагалецкий Ю.Я.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии от «28» апреля 2015 г. протокол № 8
Заведующий кафедрой (выпускающей) Нагалецкий Ю.Я.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета от «13» мая 2015 г, протокол № 5-15
Председатель УМК факультета
Профессор, доктор географических наук,
Зав. каф. геоинформатики Погорелов А.В.



Рецензенты:

1. Зам. генерального директора ООО НК «Приазовнефть», профессор, д.г.м.н., КубГУ Шнурман И.Г.

2. Д.г.н., профессор кафедры экономической, социальной и политической географии Тюрин В.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).	5
1.1 Цель освоения дисциплины.	5
1.2 Задачи дисциплины.	5
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.	6
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	6
2. Структура и содержание дисциплины.	8
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.	8
2.2 Структура дисциплины:	9
2.3 Содержание разделов дисциплины:	9
2.3.1 Занятия лекционного типа.	9
2.3.2 Занятия семинарского типа.	10
2.3.3 Лабораторные занятия.	13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).	14
3. Образовательные технологии.	15
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	16
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.	16
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	19
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	22
5.1 Основная литература:	22
5.2 Дополнительная литература:	22
5.3. Периодические издания:	22
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	23
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).	24
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).	27

8.1 Перечень информационных технологий.	27
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	27
8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем:	27
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	28
РЕЦЕНЗИЯ.....	29
РЕЦЕНЗИЯ.....	31

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у будущих бакалавров теоретических знаний по изучению физической географии материков и океанов;
- познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов;
- выработка представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки;
- формирование практических навыков по работе с картографическим материалом.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины «Антропогенные ландшафты материков»:

- обеспечить усвоение студентами научно-теоретического материала;
- обучить их методам научного анализа и синтеза разнообразных фактических и научных данных по материкам;
- привить практические навыки работы с картами, с учебным и научным литературным материалом;
- сформировать практические навыки по работе с картографическим материалом.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются: природные и антропогенные ландшафтные системы материков и их частей с учетом крупных регионов; комплексная географическая экспертиза природно-антропогенных ландшафтов материков нашей планеты.

Выпускник бакалавриата по специальности 44.03.05 Педагогическое образование, по направлению подготовки «География и Безопасность жизнедеятельности» должен уметь решать следующие профессиональные задачи: проводить комплексные географические исследования, на материках решая региональные, национальные и глобальные проблемы; участвовать в оценке воздействий на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и систем взаимодействия общества и природы (на примере тропических лесов и лесов умеренного пояса) под руководством специалистов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

«Антропогенные ландшафты материков» представляет собой дисциплину вариативной части направления «География и БЖД» и является дисциплиной по выбору.

Из ранее освоенных дисциплин первостепенное значение имеет Б1.В.03 «Геология и геоморфология», Б1.В.05 «Общее землеведение», Б1.В.08 «Ландшафтоведение», Б1.В.10 «Физическая география материков и океанов».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.ДВ.14.01 Мелиоративная география, Б1.В.14 «География Краснодарского края».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 05.03.02 «География», профиль «Физическая география») в объёме 4 зачетные единицы:

— 7 семестр: 4 зачетные единицы (144 часа, аудиторные занятия — 36 часа, самостоятельная работа — 75 часов, контроль – 26,7 часов, итоговый контроль — экзамен).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины «Антропогенные ландшафты материков» направлено на формирование у обучающихся элементов следующих профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «География и Безопасность жизнедеятельности»:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-1).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных и общепрофессиональных компетенций (ПК и ОПК), что отражено в таблице 1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	общие планетарные и крупные региональные закономерности возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов;	выявлять природные взаимосвязи в природных комплексах, выделять зональную структуру материков, их современные ландшафты;	навыками самостоятельной работы со специализированной литературой, методическими подходами к физико-географическому анализу материков; владеть знаниями о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях с учетом основных требований информационной безопасности.
2.	ПК-1	Готовностью реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	базовые, общепрофессиональные знания о географии материков и океанов, ландшафтоведения и применять эти знания в условиях современных демографических процессов.	использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии для общих основ физической географии материков.	базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями в области географии материков, землеведения и ландшафтоведения. Уметь применять картографический метод географических исследований по физической географии материков и океанов.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2 (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			7
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего), в том числе в интерактивной форме		36/12	36/12
Занятия лекционного типа		18/6	18/6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18/6	18/6
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		75	75
Курсовая работа		-	-
Реферат (Р)		20	20
Проработка учебного (теоретического) материала		25	25
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		22	22
Подготовка к текущему контролю		8	8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	42,3	42,3
	зач.ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре.

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Особенности формирования современных ландшафтов	17	4	-	-	10 (3)
2.	Ландшафты районов неорошаемого земледелия	14	2	4	-	8
3.	Ландшафты районов орошаемого земледелия	14	2	4	-	8
4.	Пастбищные ландшафты	14	2	2	-	10
5.	Лесохозяйственные ландшафты	16	2	4	-	10
6.	Горнопромышленные ландшафты	14	4	-	-	7 (3)
7.	Селитебные ландшафты	14	2	2	-	10
8.	Рекреационные ландшафты	14	-	2	-	12
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-			
Контроль		26,7	-			
<i>Итого по дисциплине:</i>		144	18	18	-	75 (6)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контроль самостоятельной работы.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Принцип построения программы — модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы — модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «Антропогенные ландшафты материков» содержит 7 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Особенности формирования современных	Основные формы воздействия человека на ландшафт	Д-1

	ландшафтов	Основные этапы формирования современных ландшафтов Характерные черты антропогенных ландшафтов Классификация антропогенных ландшафтов	
2.	Ландшафты районов неорошаемого земледелия	Основные районы неорошаемого земледелия Антропогенные изменения ландшафтов при распашке Влияние химизации сельского хозяйства на ландшафты Особенности формирования агроландшафтов тропиков	Д-2
3.	Ландшафты районов орошаемого земледелия	Основные районы орошаемого земледелия Антропогенные изменения ландшафтов при орошаемом земледелии	Д-3
4.	Пастбищные ландшафты	Основные районы пастбищного скотоводства Изменение ландшафтов при пастбищном использовании территории Особенности формирования пастбищных ландшафтов сухих тропиков и субтропиков Особенности формирования пастбищных ландшафтов муссонных тропиков Влияния пастбищного использования пастбищного использования ландшафтов	Д-4
5.	Лесохозяйственные ландшафты	Хозяйственное значение лесов. Влияние леса на окружающую среду Основные способы рубок и их влияние на лесные ландшафты Лесоводство и восстановление леса Особенности формирования лесохозяйственных ландшафтов в тропиках	Д-5
6.	Горнопромышленные ландшафты	География горнопромышленных ландшафтов Изменение горных ландшафтов при добыче полезных ископаемых Восстановление нарушенных ландшафтов, рекультивация Водохозяйственные ландшафты	Д-6
7.	Селитебные ландшафты	Рост городских ландшафтов Антропогенные изменения природных ландшафтов при застройке	Д-7

Примечание: Д-дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Перечень занятий семинарского типа по дисциплине «Антропогенные

ландшафты материков» приведен в таблице 5.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Ландшафты районов неорошаемого земледелия	• Основные районы неорошаемого (богарного) земледелия на материках	Р-1
		• Антропогенное изменение ландшафтов при распашке	ДРГЗ-1
		• Влияние химизации сельского хозяйства на богарные ландшафты	Р-2
		• Высотные границы богарного земледелия	РГЗ-1
		• Степень земледельческого использования почв мира	РГЗ-2
		• Изменение водного баланса микроклимата	РГЗ-3
2.	Ландшафты районов орошаемого земледелия	• Основные районы орошаемого (агроирригационные ландшафты) земледелия материков	Р-3
		• Антропогенные изменения ландшафтов при орошаемом земледелии	РГЗ-4
		• Общий водный баланс при орошаемом земледелии	ДРГЗ-2
		• Формирование рисовых почв в местах выращивания риса	Р-4
		• Вторичное засоление почв	РГЗ-5
		• Мелиорация и ее виды в борьбе с засоленными почвами	ДРГЗ-3
3.	Пастбищные ландшафты	• Пастбищные ландшафты как экстенсивный вид использования земельный ресурсов	Р-5
		• Изменение ландшафтов при пастбищном использовании территории	РГЗ-6

		• Особенности формирования пастбищных ландшафтов сухих тропиков и субтропиков, муссонных тропиков	РГЗ-7
		• Антропогенное опустынивание и меры борьбы с ним	Р-6
		• Проблемы формирования пастбищных ландшафтов тундры и лесотундры	ДРГЗ-4
		• Мелиорация пастбищ, как элемент коренного улучшения сеяных сенокосов и пастбищ	КР-1
4.	Лесохозяйственные ландшафты	• Влияние леса на окружающую среду	Р-7
		• Основные способы рубок и их влияние на лесные ландшафты	ДРГЗ-5
		• Лесоводство и восстановление леса	РГЗ-8
		• Особенности формирования лесохозяйственных ландшафтов в тропиках	РГЗ-9
		• Деление лесохозяйственных ландшафтов на 3 группы: заповедные, берегозащитные, леса промышленного использования	КР-2
		• Вторичные леса ландшафтов тропиков, их типизация и проблема охраны	Р-8
		• Подсечное огневое земледелие как основа формирования пастбищ для разведения крупного рогатого скота	ДРГЗ-6
5.	Селитебные ландшафты	• Селитебные ландшафты и их распространение по материкам. Городские селитебные ландшафты	КР-3
		• Ландшафты и проблемы загрязнения городской среды на примере «городов-миллионеров»	РГЗ-10

		Сельские селитебных ландшафты и их отличия на разных материках	ДРГЗ-7
		Антропогенные изменения природных ландшафтов при застройке	Р-9
		Экологические проблемы городов (перенаселенность, проблемы транспорта, вывоз мусора, борьба с шумом, опасность эпидемии)	Р-10
		Пути борьбы за частоту городского воздуха: а)переход автомобиля на газ, б) усовершенствование речных сооружений, в) виды городского смога.	Р-11
6.	Рекреационные ландшафты	География рекреационных ландшафтов	РГЗ-11
		Типы рекреационных ландшафтов	РГЗ-12
		Антропогенные изменения природных ландшафтов при их рекреационном использовании.	ДРГЗ-8
		Ландшафты рекреационно-лечебного типа (Минеральные воды, Карлови-Вари и др.)	Р-12
		Ландшафты рекреационно-оздоровительного типа	КР-4
		Ландшафты рекреационно-спортивного и рекреационно-познавательного типа	ДРГЗ-9

Примечание: Р – реферат, РГЗ – расчетно-графическое задание, КР – контрольная работа, ДРГЗ – домашнее расчетно-графическое задание.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Антропогенные ландшафты материков» не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине «Антропогенные ландшафты материков» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Антропогенные ландшафты материков» утвержденные кафедрой физической географии, протокол №8 от 28.04.2015 г.
2.	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №8 от 28.04.2015 г.
3.	Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Методические рекомендации по выполнению практических работ, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №8 от 28.04.2015 г.
4.	Домашнее расчетно-графическое задание (ДРГЗ)	Методические рекомендации по выполнению практических работ, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №8 от 28.04.2015 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине «Антропогенные ландшафты материков» с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра, используются следующие образовательные технологии:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;
- б) лекция-визуализация;
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и практических занятий практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет). С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	<i>Л:</i> 1. Особенности формирования современных ландшафтов 2. Ландшафты районов неорошаемого земледелия	Интерактивные лекции с использованием ПК и проектора, презентаций в MS PowerPoint	6
	<i>ПР:</i> 1. Лесохозяйственные ландшафты 2. Рекреационные ландшафты	Активные методы обучения с использованием картографических материалов; игровые формы обучения.	6
<i>Итого:</i>			12

Примечание: Л – лекция, ПР – практическая работа

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

К формам письменного контроля относится *контрольная работа*, которая является одной из сложных форм проверки; она может применяться для оценки знаний по базовой и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа, как правило, состоит, из небольшого количества средних по трудности вопросов. Задач и заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Перечень контрольных работ приведен ниже.

Контрольная работа №1 Мелиорация пастбищ, как элемент коренного улучшения сеяных сенокосов и пастбищ.

Контрольная работа №2 Деление лесохозяйственных ландшафтов на 3 группы: заповедные, берегозащитные, леса промышленного использования.

Контрольная работа №3 Селитебные ландшафты и их распространение по материкам. Городские селитебные ландшафты.

Контрольная работа №4 Ландшафты рекреационно-оздоровительного типа.

Критерии оценки контрольной работы:

– оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Реферат – это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Реферат пишется по определённой теме. Выполнять его следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Примерная тематика рефератов:

1. Основные районы неорошаемого (богарного) земледелия на материках.
2. Влияние химизации сельского хозяйства на богарные ландшафты.
3. Основные районы орошаемого (агроирригационные ландшафты) земледелия материков.

4. Формирование рисовых почв в местах выращивания риса.
5. Пастбищные ландшафты как экстенсивный вид использования земельный ресурсов
6. Антропогенное опустынивание и меры борьбы с ним
7. Влияние леса на окружающую среду
8. Вторичные леса ландшафтов тропиков, их типизация и проблема охраны
9. Вторичные леса ландшафтов тропиков, их типизация и проблема охраны
10. Антропогенные изменения природных ландшафтов при застройке
11. Пути борьбы за частоту городского воздуха: а)переход автомобиля на газ, б) усовершенствование речных сооружений, в) виды городского смога.
12. Ландшафты рекреационно-лечебного типа (Минеральные воды, Карлови-Вари и др.)

Критерии оценки рефератов:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент предоставил полный анализ статьи или монографии, выполненной по указанному плану, сформировал точные научные знания, выполнил работу объеме 70% и выше.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил требования и не предоставил реферат.

К формам письменного контроля относится *расчетно-графическое задание (РГЗ)*, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

- РГЗ-1 «Высотные границы богарного земледелия»
- РГЗ-2 «Степень земледельческого использования почв мира»
- РГЗ-3 «Изменение водного баланса микроклимата»
- РГЗ-4 «Антропогенные изменения ландшафтов при орошаемом земледелии»
- РГЗ-5 «Вторичное засоление почв»
- РГЗ-6 «Изменение ландшафтов при пастбищном использовании территории»
- РГЗ-7 «Особенности формирования пастбищных ландшафтов сухих тропиков и субтропиков, муссонных тропиков»
- РГЗ-8 «Лесоводство и восстановление леса»
- РГЗ-9 «Особенности формирования лесохозяйственных ландшафтов в тропиках»
- РГЗ-10 «Ландшафты и проблемы загрязнения городской среды на примере «городов-миллионеров»»
- РГЗ-11 «География рекреационных ландшафтов»
- РГЗ-12 «Типы рекреационных ландшафтов»

Критерии оценки расчетно-графических заданий (РГЗ):

- оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно приме-

няет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

К формам контроля самостоятельной работы (КСР) студента относится домашнее расчетно-графическое задание — это персональное исследование студента, выполнение которого обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета.

Перечень домашних расчетно-графических заданий приведен ниже.

ДРГЗ-1 «Антропогенное изменение ландшафтов при распашке»

ДРГЗ-2 «Общий водный баланс при орошаемом земледелии»

ДРГЗ-3 «Мелиорация и ее виды в борьбе с засоленными почвами»

ДРГЗ-4 «Проблемы формирования пастбищных ландшафтов тундры и лесотундры »

ДРГЗ-5 «Основные способы рубок и их влияние на лесные ландшафты»

ДРГЗ-6 «Подсечное огневое земледелие как основа формирования пастбищ для разведения крупного рогатого скота»

ДРГЗ-7 «Сельские селитебных ландшафты и их отличия на разных материках»

ДРГЗ-8 «Антропогенные изменения природных ландшафтов при их рекреационном использовании»

ДРГЗ-9 «Ландшафты рекреационно-спортивного и рекреационно-познавательного типа»

Критерии оценки домашних расчетно-графических заданий (ДРГЗ):

— оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

В течение преподавания курса «Антропогенные ландшафты материков» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических работ. По итогам обучения в 7-ем семестре проводится во время зимней экзаменационной сессии экзамен.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Основные формы воздействия человека на ландшафты Земли
2. Основные этапы формирования современных ландшафтов Земли
3. Высотные пределы распространения земледелия (на примере горных районов Азии, Южной Америки)
4. Антропогенные изменения природных ландшафтов при застройке в городской и сельской местности
5. Характерные черты антропогенных ландшафтов
6. Классификация антропогенных ландшафтов

7. Особенности формирования агроландшафтов тропиков, их структура
8. Типы каналов и их назначение (судоходные, оросительные, морские)
9. Основные районы неорошаемого земледелия Земли
10. Антропогенные изменения ландшафтов при распашке
11. Влияние химизации сельского хозяйства на ландшафты
12. Основные районы орошаемого земледелия материков (агропромышленные ландшафты)
13. Антропогенные изменения ландшафтов при орошаемом земледелии (на примере рисовых полей Азии)
14. Антропогенные изменения ландшафтов при орошаемом земледелии. (микроклимат, водный баланс, вторичные засоления почвогрунтов, подтопления)
15. География районов пастбищного скотоводства.
16. Изменение ландшафтов при пастбищном использовании территории.
17. Особенности формирования пастбищных ландшафтов сухих тропиков и субтропиков.
18. Влияние пастбищного использования на ландшафты тундры и лесотундры
19. Особенности формирования лесохозяйственных ландшафтов в тропиках.
20. Лесоводство и восстановление лесов.
21. Основные способы рубок и их влияние на лесные ландшафты.
22. Особенности формирования пастбищных ландшафтов муссонных тропиков.
23. Лесохозяйственные ландшафты земли и их распространение
24. Хозяйственное значение лесов. Способы восстановления лесов
25. Основные районы орошаемого земледелия материков (агропромышленные ландшафты)
26. География горнопромышленных ландшафтов
27. География горнопромышленных ландшафтов (Бассейновая форма распространения на примере местных ландшафтов).
28. Горнопромышленные ландшафты и их распространение (на примере гнездового и дисперсного распространения).
29. Восстановление нарушенных ландшафтов – рекультивация
30. Водохозяйственные ландшафты (на примере прудов)
31. Водохозяйственные ландшафты (на примере водохранилищ)
32. Изменение природных ландшафтов при добыче полезных ископаемых
33. Водохозяйственные ландшафты Краснодарского края.
34. Опустынивание земель, причины и меры борьбы с этим явлением (на примере материка Африка – Сахельская зона)
35. Селитебные ландшафты Земли (на примере городов «миллионников»)

36. Городские ландшафты и их влияние на окружающую природную среду

37. Национальные парки как особый тип рекреационных ландшафтов (на примере материка Африка)

38. Особенности использования и типы рекреационных ландшафтов (на примере материка Евразия)

39. Антропогенные изменения природных ландшафтов при их рекреационном использовании

40. География рекреационных ландшафтов

Критерии получения студентами экзамена:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Власова Т.В., Аршинова М. А., Ковалева Т. А. Физическая география материков и океанов – М.: Академия, 2009. 638 с (77 экз.)
2. Власова Т.В., Аршинова М. А., Ковалева Т. А. Физическая география материков и океанов – М.: Академия, 2009. 638 с (77 экз.)
3. Лебедев В.Л., Сафьянов Г.А. Физическая география материков и океанов. Учебник для студентов учреждений высшего образования. Том 2. Физическая география океанов. М.: Academia, 2014. 432 с. (15 экз.)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

5.2 Дополнительная литература:

1. Залогин, Борис Семенович. Мировой океан: учебное пособие : для студентов геогр. фак. высш. пед. учеб. заведений / Б. С. Залогин, К. С. Кузьминская ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Академия, 2011. - 192 с. (40)
2. Жирма, Валерий Валерьевич (КубГУ). Физическая география России: практикум / В. В. Жирма ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. - 49 с. (40)
3. Петров, Кирилл Михайлович. Биogeография океана: учебник для студентов / К. М. Петров; С.-Петербург. гос. ун-т. - Изд. 2-е, испр. - М.: Академический Проект: Альма Матер, 2008. - 323 с. (13)

5.3. Периодические издания:

- Вестник Московского государственного университета. Серии география, геология, биология
- Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии биология, геология и география
- Вестник МГУ. Серия: География
- Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
- Геоэкология

- Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки
- Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая
- Известия Русского географического общества

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Специальные вычислительные и логические компьютерные программы, созданные сотрудниками и преподавателями кафедр географического факультета КубГУ.

1. Росстат. URL: <http://www.gks.ru>
2. Космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов. URL: <http://www.wikimapia.org>. Аналогичные сайты. URL: <http://www.maps.google.com> или URL: <http://www.kosmosnimki.ru>
3. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября». URL: <http://www.geo.1september.ru>
4. Реконструкция ночного вида Земли из космоса. URL: www.nightearth.com
5. Данные Всемирной Организации Здравоохранения URL: www.who.int.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Теоретические знания по основным разделам курса «Антропогенные ландшафты материков» студенты приобретают на лекциях и семинарских занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Антропогенные ландшафты материков» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 75 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- написание рефератов;
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса.

Итоговый контроль в 7 семестре осуществляется в виде экзамена.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

Общие правила выполнения письменных работ:

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератами по дисциплине «Антропогенные ландшафты материков» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Тема рефератов по дисциплине «Антропогенные ландшафты материков» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания – 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии аппаратуры для проведения различных геофизических методов исследования (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Выполнение рефератов:

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания

реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для освоения дисциплины «Антропогенные ландшафты материков» используются:

- лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Access),
- программы демонстрации видео материалов («Windows Media Player»),
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем:

1. Среда модульного динамического обучения КубГУ URL: <http://moodle.kubsu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства “Лань” (www.e.lanbook.com)
3. Электронная библиотечная система “Университетская Библиотека онлайн” (www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” (www.znanium.com)
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
6. Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
7. Scopus (www.scopus.com)
8. Единая интернет - библиотека лекций “Лекториум” (www.lektorium.tv)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint) – 207, 211 ауд.
2.	Семинарские занятия	Аудитория 211 для проведения семинарских занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), Используются: Национальный атлас России. Общая характеристика территории, ООО «Издательство Астрель»—М.: 2008. – 495 с.; Атлас мира. Главное управление геодезии и картографии при СМ-СССР.М: 1994. – 284 с.; Атлас для охотников и рыболовов «Плавни Кубани». – Ростов-на-Дону. ФГУП “11 Военно-картографическая часть. 2009. – 47 с.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202, 203, 213 ауд.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации - 207, 211 ауд.
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 202 ауд.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Антропогенные ландшафты материков» по направлению подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование, профиль «География и Безопасность жизнедеятельности» географического факультета Кубанского государственного университета

Автор-составитель профессор кафедры
Физической географии
Нагалецкий Ю.Я.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование.

Рабочая программа учебной дисциплины «Антропогенные ландшафты материков» содержит:

- цели и задачи освоения дисциплины;
- место дисциплины в структуре образовательной программы;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- структуру и содержание дисциплины;
- образовательные технологии;
- оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Рабочая программа составлена методически грамотно, соответствует предъявляемым требованиям на рабочую учебную программу. Программа изложена в такой последовательности, чтобы создать у студента представление об антропогенных ландшафтах материков. В процессе обучения у будущего специалиста формируется географическое мировоззрение и мышление. Студент овладевает основными методами общенаучных и прикладных исследований; изучает историю развития географических идей и формирования научных школ.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ВО подготовки бакалавров и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс на очном отделении географического факультета.

Рецензент:

Зам. генерального
директора ООО НК
«Приазовнефть»,
д.г.м.н., профессор КубГУ



Шнурман И.Г.


Помощник руководителя
менеджер по персоналу
КОЧИНСКАЯ А.С.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Антропогенные ландшафты материков» по направлению подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование, профиль «География и Безопасность жизнедеятельности» географического факультета Кубанского государственного университета

**Автор-составитель профессор кафедры
Физической географии
Нагалецкий Ю.Я.**

Рецензируемая программа дисциплины «Антропогенные ландшафты материков» составлена на основе федерального государственного стандарта поколения 3 + и рекомендована для использования в системе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Программа предусматривает формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для работы с географическими картами, атласами, учебным пособиям, журналами и справочными пособиями.

Практическая направленность решения образовательных и воспитательных задач способствует эффективному усвоению содержания материала и определяет новизну программы. При этом обучение студентов по образовательному процессу предполагается на относительно завершенных уровнях в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения, при изучении дисциплины с учетом применением новейших средств обучения.

Программа «Антропогенные ландшафты материков» сориентирована на применении машин ЭВМ.

В целом программа оценивается положительно, содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и может быть рекомендована для использования преподавателями высшего образования.

Рецензент:

Д.г.н., профессор каф. экономической, социальной и политической географии



Тюрин В.Н.