

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Методология инклюзивного образования»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 14 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 12 ч.; 54 часов самостоятельной работы) (ЗФО)

Цель дисциплины:

формирование у студентов целостное представление о программно-методическом обеспечении инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- 2) сформировать способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики;
- 3) сформировать способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа;
- 4) развить умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ;
- 5) выработать готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;
- 6) сформировать способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативной части общеобразовательных дисциплин ООП ВО, дисциплиной по выбору.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», «Организация инклюзивного образования», «Консультирование детей нуждающихся в специальных образовательных условиях» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогической сопровождение детей с ОВЗ инвалидностью, Организация инклюзивного образования, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Консультирование детей нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-14; ПК-15; ПК-17; ПК-18, ПК-23, ПК-33

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-14	способность проектировать профилактические и коррекционно-	понятия: проект, профилактика, коррекция,	использовать профилактические и коррекционно-	Способностью проектировать профилактические и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		развивающие программы для обучающихся с ОВЗ	развитие, программа	развивающие программы согласно выявленным проблемам	коррекционно-развивающие программы
2	ПК-15	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики	понятия: организация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	использовать различные формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	способностью проектировать процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на основе результатов диагностики
3	ПК-17	способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	инновационные методы решения исследуемой проблемы	применять инновационные методы решения исследуемой проблемы	способностью критически оценивать адекватность инновационных методов решения исследуемой проблемы
4	ПК-18	умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ	знать особенности образовательных отношений по решению вопросов развития и обучения лиц с ОВЗ	применять разработанные рекомендации и реализовывать их в образовательном процессе	способностью разрабатывать рекомендации для участников образовательного процесса
5	ПК-23	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
6	ПК-33	способностью проводить теоретический	алгоритм теоретического анализа	проводить теоретический анализ	способностью проводить теоретический

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		анализ психолого-педагогической литературы	психолого-педагогическо й литературы	психолого-педагогическо й литературы	анализ психолого-педагогическо й литературы

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методическое обеспечение инклюзивного образования	18	2	2		14
2	Методика проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	34		6		28
3	Методика разработки рекомендаций для участников образовательного процесса	16		4		12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	68	2	12		54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Кузма, Л.П., Азлецкая Е.Н., Лукашова ОВ. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах [Текст] : учебное пособие / [Л. П. Кузма, Е. Н. Азлецкая, О. В. Лукашова] ; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос. бюджетное образоват. учреждение доп. проф. образования "Ин-т развития образования" Краснодарского края. - Краснодар : [ГБОУ ИРО Краснодарского края], 2016. - 123 с. - Авт. на обл. не указаны. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9907034-5-2 :

2. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842) (29.03.2017).

3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921) (29.03.2017).

Авторы РПД

Цику З.И., Е.Н. Азлецкая