

АННОТАЦИЯ

Б2.В.02.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа (профиль): Психологическое консультирование в образовании

Объем трудоемкости: - для студентов ОФО: 9 зачетных единиц, 3 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 321 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 6 недель. Время проведения практики: семестр 9.

- для студентов ОЗФО: 12 зачетных единиц, 4 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 428 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность преддипломной практики 8 недель. Время проведения практики: семестр В и D.

Целью прохождения производственной практики является: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а именно:

- овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе;
- упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми специалистом в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции специалиста, развитие творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков анализа собственного труда, формирование установки на самосовершенствование и личностный рост;
- освоение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, решения практических профессиональных задач;
- получение опыта взаимодействия с должностными лицами, коллегами и потребителями психолого-педагогических услуг.

Задачи производственной практики:

Задачами производственной практики магистров по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы «Психологическое консультирование в образовании» являются:

- ознакомление с особенностями работы психолога в сфере образования и смежных областях;
- закрепление, расширение и углубление теоретических знания по дисциплинам профессионального цикла;
- формирование и совершенствование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности психолога-консультанта;
- освоение основных методов, приемов и средств взаимодействия психолога со специалистами других направлений;
- осуществление психологического сопровождение детей дошкольного возраста и устанавливать сотрудничество по вопросам их обучения, воспитания и развития в семье и в дошкольных образовательных учреждениях разного типа;
- способствование приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции психолога;
- освоение умения проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;
- освоение умения выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

Данные задачи психологической практики в образовательных учреждениях разного типа соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение личности;
- социализация личности.

Место производственной практики в структуре ООП.

(Вид) практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ - Б2.В.02.01(П).

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Методология и методы организации научного исследования, Философия образования и науки, Социальная психология образования, Актуальные проблемы современной психологии и педагогики.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной практики:

- знание теоретических основ психологических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития личности в оттогенезе;
- умение применять знания по теоретическим курсам для проведения психологического (диагностического) обследования субъектов кризисных ситуаций с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности психолога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие *общепрофессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

ПК-42; ПК-43; ПК-44; ПК-45; ПК-46; ПК-47; ПК-48; ПК-49; ПК-50; ПК-51

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1	ПК 42	способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	Знать как обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе.	Уметь обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе.	Владеть способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе.
2	ПК 43	способность определять направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами	направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами	определять направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами	способностью определять направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами
3	ПК 44	способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность
4	ПК 45	готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	условия эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
5	ПК 46	способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	современные технологии и программы с учетом потребностей образовательной среды	ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды
6	ПК 47	готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания	условия взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания	содержательно взаимодействовать с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания	готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания

7	ПК 48	способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности	дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности	восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности	способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности
8	ПК 49	умение организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов)	особенности рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов)	организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов)	уметь организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов)
9	ПК 50	способностью выполнять супервизию «молодого специалиста»	параметры супервизии «молодого специалиста»	выполнять супервизию «молодого специалиста»	способностью выполнять супервизию «молодого специалиста»
10	ПК 51	способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации	возможности превращения результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации	превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации	способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации

Основная литература:

1. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68772> — Загл. с экрана.
2. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория, практика, обучение. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 385 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92102> — Загл. с экрана.
3. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404) (29.03.2017).
4. Пристач, Н.В. Методические указания по научно-производственной практике / Н.В. Пристач, Н.Д. Виноградова, Л.Н. Пристач ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - СПб. : СПбГАУ, 2015. - 34 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949) (29.03.2017).

Автор (ы) РПД:

Попова Ю.И.