

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

подпись

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность: 03.03.03 Радиофизика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):

«Радиофизические методы по областям применения (биофизика)»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки: академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 03.03.03 Радиофизика (профиль: «Радиофизические методы по областям применения (биофизика»).

Программу составили: Демьянова О.П., к.фил.н., доцент

Кодрле С.В., к.пед.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 7 « 19 » мая 2015 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере
Гурьева З.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры радиофизики и нанотехнологий

протокол № _____ « _____ » _____ 2015 г.

Заведующий кафедрой

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 9 « 22 » мая 2015 г.

Председатель УМК факультета РГФ Маркова Л.Ф.

Рецензенты:

Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания
КубГУ д.ф.н., профессор

Ярмолинец Л.Г., зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ к.ф.н.,
профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – дальнейшее развитие иноязычной общей коммуникативной и профессиональной компетенции. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции предполагает дальнейшее развитие речевых, языковых, социокультурных, компенсаторных, учебно-познавательных и профессионально-ориентированных умений:

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее приобретенных умений в области фонетики, лексики, грамматики; овладение новыми умениями при оперировании новыми языковыми средствами в коммуникативных целях в соответствии с отобранными темами и сферами общения;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- профессионально-ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция - развитие умений устной и письменной коммуникации в сфере специализации; развитие умений оперирования с иноязычным терминологическим корпусом в рамках специальности.

Наряду с практической целью – обучением общению – данный курс ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации технического и естественнонаучного образования и означает расширение кругозора студентов, повышения уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» реализуется путем формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов.

Таким образом, обучение иностранному языку носит многоцелевой характер и направлено на:

- приобретение студентами иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональном общении и межличностном общении;

- получение общекультурных и культурно-специфических знаний для более успешной социализации в поликультурном, поликонфессиональном обществе;

- расширение кругозора, повышение общей культуры мышления, общения и речи в аспекте уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов;

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся при изучении специальной литературы на английском языке и творческом осмыслении зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях науки и техники;

- развитие навыков самостоятельной работы и стимулирование стремления самостоятельно и непрерывно повышать уровень языковой и речевой компетенции.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи, как и цели обучения иностранному языку, соотносятся с объёмом аудиторных и внеаудиторных часов, отводимых по учебному плану и формулируются как конечные требования к знаниям и умениям. Основными задачами подготовки студентов являются:

1) формирование и совершенствование языковых навыков в области фонетики, лексики, грамматики;

2) развитие умений иноязычного общения в устной и письменной формах (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;

3) формирование, развитие навыков и способностей использовать в своей профессиональной деятельности знание иностранного языка.

<i>Задачи по развитию умений иноязычного общения</i>	<i>Сферы и ситуации иноязычного общения</i>
<u>Аудирование и говорение</u> - понимание монологического и диалогического высказываний в рамках указанных сфер и ситуаций общения длительностью до 3-х минут звучания (10-12 фраз в нормальном среднем темпе речи) - участие в диалоге (беседе), в связи с содержанием текста; - владение речевым этикетом повседневного общения. Выражение определенных коммуникативных намерений (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия / несогласия с мнением собеседника / автора, запрос/сообщение информации – дополнительной, детализирующей уточняющей, иллюстрирующей, оценочной, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации, выражение одобрения /недовольства, уклонения от ответа, завершение беседы); - сообщение (монологическое высказывание).	<u>1) Устные контакты:</u> - устный обмен информацией в процессе повседневных и деловых контактов, в ходе ознакомления с назначением, функционированием, гарантийным обслуживанием приборов, аппаратуры, оборудования, при выяснении/уточнении деталей; - работа на выставке (беседы у стендов); - обсуждение проблем страноведческого характера.
<u>Чтение</u> - владение всеми видами чтения литературы в том числе: а) ознакомительным чтением со скоростью 150 слов/мин без словаря; количество неизвестных слов не превышает 2-3 % по отношению к общему количеству слов в тексте; б) изучающим чтением – количество неизвестных слов не превышает 5-6 % по отношению к общему количеству слов в тексте; допускается использование словаря.	<u>2) Поиск и осмысление информации</u> - работа с учебными и оригинальными текстами, бытового, страноведческого, научно-популярного, профессионального характера
<u>Письмо</u> - реализация на письме коммуникативных намерений (запрос сведений / данных, информирование, установление контактов, напоминание, выражение согласия / несогласия,	<u>3) Письменный обмен информацией:</u> - конспектирование; - заполнение анкет; - аннотирование; - реферирование;

упрека, отказа, просьбы, благодарности, сожаления, извинения); - фиксирование нужной информации при аудировании, чтении; - составление плана, тезисов, сообщений; - перевод с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.	- переписка.
---	--------------

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" («Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть») учебного плана.

Как учебный предмет данная дисциплина характеризуется *межпредметностью*, *многоуровневостью*, *полифункциональностью*. Межпредметность предполагает объективную логическую связь сведений из разных областей знания, являющихся содержанием речи на иностранном языке в профессиональной сфере. Многоуровневость проявляется, одной стороны, в необходимости овладения различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности. Под полифункциональностью подразумеваются возможности учебной дисциплины выступать как множественная цель обучения (образовательная, воспитательная, профессионально-деятельностная) и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания. Тематики учебного материала, следовательно, согласуется с предполагаемыми сферами и ситуациями иноязычного общения бакалавра соответствующего направления.

Иностранный язык как ни какой другой предмет имеет тесную связь со множеством гуманитарных дисциплин. Насколько разнообразна окружающая нас действительность, настолько широк охват рассматриваемых на занятиях по иностранному языку реалий и проблем. Специфика специальности требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике.

В системе обучения студентов по направлению **03.03.03 Радиофизика** дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с рядом специальных дисциплин, таких как: «Программирование», «Информатика», «Вычислительная техника», «Механика», «Молекулярная физика», «Электричество и магнетизм», «Оптика», «Атомная физика», «Термодинамика» и др. Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

При выполнении основополагающей задачи вуза – подготовка студенчества к профессиональной трудовой деятельности - данный гуманитарный предмет выполняет три главные функции: общеобразовательную, воспитательную и профессионально-деятельностную. Таким образом, реализуя основную задачу вузовского образования, дисциплина «Иностранный язык» становится не просто учебной дисциплиной, а обязательным условием и благоприятной средой развития профессиональной поликультурной личности, позволяющей выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную зарубежную литературу по своей специальности. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а так же в сфере профессиональной коммуникации.

Настоящая программа предназначена для студентов, прошедших курс иностранного языка в общеобразовательной школе и обладающих следующими знаниями, умениями и навыками:

Знания: базовая грамматика, основы словообразования, фонетический строй иностранного языка, лексический минимум в объеме 1200-1500 единиц.

Умения: применять полученные знания при чтении и в устной речи.

Навыки: читать адаптированные тексты общелитературного характера, осуществлять устную речь в формате диалога и монологических высказываний по темам, соответствующим программе средней общеобразовательной школы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО 3+ и учебным планом в результате освоения дисциплины «Иностранный язык» выпускники должны научиться использовать знание иностранного языка в профессиональной коммуникации и межличностном общении.

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки **03.03.03 Радиофизика** должен обладать следующей компетенцией:

- **общекультурной компетенцией (ОК):** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Выпускник должен владеть профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенцией на уровне В1 (пороговый продвинутый уровень согласно общеевропейской шкале), который предусматривает степень сформированности соответствующих умений во всех видах речевой деятельности для пользования языком, в том числе, в профессиональных целях.

Предлагаемый данной программой курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный характер. Его цели и задачи определяются коммуникативными, профессиональными, и познавательными потребностями обучающихся.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенцией:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	совершенствованием языковых навыков в области: - фонетики, лексики и грамматики; - аудирования (слушание и понимание информации в процессе деловых и повседневных контактов); - говорения (в ходе профессионального и межличностного общения согласно поставленным задачам); - чтения специальной литературы с целью получения информации; - знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности; - письма для подготовки публикаций и ведения переписки.	- нормы произношения, чтения; - лексический минимум английского языка (не менее 4000 единиц, из них 2000 – продуктивно), характер лексического материала – общеразговорная, общенаучная, специальная и узкоспециальная; - грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения.	- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; - выражать мысли в логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи объемом 10-20 фраз в профессиональной, социально-бытовой сферах общения; - аргументировано излагать свою точку зрения, мнение по обсуждаемой	- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации, тезисов, рефератов, аннотации, ведения переписки; - иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; - навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				проблеме; - читать литературу по специальности без словаря с целью поиска информации; - читать, понимать и переводить со словарем литературу по широкому и узкому профилю специальности; - изложить содержание прочитанного в виде резюме и эссе; - делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.	точки зрения; - навыками подготовки и выступления с презентацией.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)	136	36	32	36	32
В том числе:					
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (практические занятия)	136	36	32	36	32
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	16	4	4	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,9	0,2	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа (всего)	144,4	31,8	35,8	31,8	45
в том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение домашнего задания	110,4	25,8	28,8	25,8	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	18	2	3	2	11

Подготовка к текущему контролю		16	4	4	4	4
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	-	-	-	26,7
Общая трудоемкость	час.	324	72	72	72	108
	в том числе контактная работа	152,9	40,2	36,2	40,2	36,3
	зач. ед.	9	2	2	2	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО).

№ раз- дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Фонетика	2	–	1	-	1
2.	Лексика	10	–	5	-	5
3.	Грамматика	12,8	–	7	-	5,8
4.	Аудирование	8	–	7	-	1
5.	Чтение	16	–	4	-	12
6.	Говорение	12	–	10	-	2
7.	Письмо	7	–	2	-	5
	<i>Всего:</i>		–	36	-	31,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (для студентов ОФО).

№ раз- дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Фонетика	3	–	2	-	1
2.	Лексика	8	–	4	-	4
3.	Грамматика	12	–	6	-	6
4.	Аудирование	6	–	6	-	1
5.	Чтение	21	–	4	-	12
6.	Говорение	12	–	8	-	4
7.	Письмо	10	–	2	-	7,8
	<i>Всего:</i>		–	32	-	35,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО).

№ раз- дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Фонетика	2	–	1	-	1
2.	Лексика	11	–	5	-	6
3.	Грамматика	12	–	6	-	6
4.	Аудирование	5	–	4	-	1
5.	Чтение	15	–	5	-	10
6.	Говорение	15	–	13	-	2

7.	Письмо	7,8	–	2	-	5,8
	<i>Всего:</i>		–	36	-	31,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО).

№ раз-дела	Наименование разделов(тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	2	–	1	-	1
2.	Лексика	8	–	4	-	4
3.	Грамматика	9	–	5	-	4
4.	Аудирование	5	–	4	-	1
5.	Чтение	10	–	5	-	5
6.	Говорение	11	–	10	-	1
7.	Письмо	7	–	3	-	4
	<i>Всего:</i>		–	32	-	45
	Итого по дисциплине:		-	136	-	144,4

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа - не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раз-дела	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Фонетика	Нормативное произношение: система гласных и согласных звуков (одноударные, двуударные слова). Ударение в нестойких сложных словах и атрибутивных словосочетаниях. Ритм (ударные и неударные слова в потоке речи). Интонация стилистически нейтральной речи	Тестирование, устный опрос, выполнение упражнений
2.	Лексика	Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализацию. Расширение словарного запаса за счет лексических единиц, составляющих основу регистра научной и технической речи. Знакомство с отраслевыми словарями и справочниками. Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в профессиональной речи. Многозначные слова. Синонимические и антонимические ряды. Аффиксальное словообразование: - суффиксы существительных –er/-or, -ment, -ence/ -ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; - суффиксы прилагательных -ous, -able/ -ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; - суффиксы глаголов –ize, -(i)fy; - суффиксы наречий –ly; префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-/ir-.	Тестирование, устный опрос, выполнение упражнений
3.	Грамматика	Порядок слов простого предложения. Типы	Тестирование,

		вопросов. Сложное предложение: сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные предложения. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времён. Формы и функции инфинитива. Синтаксические конструкции: обороты «дополнение с инфинитивом», «именительный падеж с инфинитивом». Сослагательное наклонение. Модальные глаголы и их эквиваленты. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Инверсия. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones). Сложные и парные союзы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительно-сопоставительные обороты (as...as, not so...as, the...the). Предлоги места, направления, времени	устный опрос, выполнение упражнений
4.	Аудирование	Формирование способности воспринимать на слух (с различной степенью полноты и точности) звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, основные особенности полного стиля произношения, характерные для речевых произведения на иностранном языке, в том числе в сфере профессиональной коммуникации. Для этого предусматривается развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию; понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения.	Тестирование, устный опрос, выполнение упражнений
5.	Чтение	Чтение транскрипции. Формирование и развитие способности к чтению текстов различных жанров (несложных прагматических текстов и текстов по широкому и узкому профилю специальности): - ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания текста; - изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации текста; - просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста. Для этого предусматривается развитие следующих	Тестирование устный опрос, выполнение упражнений, написание реферата, эссе, доклада (в том числе и к презентации)

		умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию.	
6.	Говорение	Диалогическая речь Формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Монологическая речь Формирование способности к монологической речи на английском языке. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.	Устное сообщение, выполнение упражнений, беседа, устный опрос, диалог, ролевая игра, выступление с докладом, с презентацией
7.	Письмо	Формирование способности писать письмо (частное письмо, деловое письмо), заполнять анкеты, и формуляры; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, аннотацию. Для этого предусматривается развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, описывать свои планы на будущее.	Тестирование, выполнение упражнений, письменное сообщение, письменный перевод иноязычных текстов, эссе, написание реферата, доклада, текста презентации
Обзор / обобщение пройденного материала. Прием зачета (в конце 1, 2, 3 семестра) / Подготовка к экзамену (в конце 4 семестра)			

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.		Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 9 от 28 июня 2016 г.

2.	Фонетика Лексика Грамматика Аудирование Чтение Говорение Письмо	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык». Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
3.		V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Student's Book. Express Publishing, UK, 2013.
4.		V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Workbook. Express Publishing, UK, 2013.
5.		V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Grammar. Express Publishing, UK, 2013.
6.		Enterprise plus Pre-Intermediate Class audio CDs. Express Publishing, UK, 2013.
7.		V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate DVD Activity Book. Express Publishing, UK, 2013.
8.		CD-ROM Blockbuster 2. Express Publishing. By Jenny Dooley, Virginia Evans.
9.		V. Evans, J. Dooley. 7 Engineering Wonders of the Modern World. – Express Publishing, UK, 2013.
10.		V. Evans, J. Dooley. 7 Engineering Wonders of the Modern World. Class audio CD, Multi-ROM – Express Publishing, UK, 2013
11.		И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. Английский язык для инженеров. Ростов-на Дону «Феникс», 2014.
12.		Демьянова О.П. English and Computers: An Adjunct Course. Краснодар: Изд-во КубГУ, 2011.
13.		Демьянова О.П., Кодрле С.В. English for Science and Technology: практикум. Краснодар: Изд-во КубГУ, 2015.
14.		Кодрле С.В., Демьянова О.П. Biotech: практикум. Краснодар: Изд-во КубГУ, 2015.
15.		Банк контрольных и дополнительных заданий, тестов, текстов для дополнительного чтения и перевода, раздаточный материал
16.		Он-лайн ресурсы

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности,

способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные

процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий бакалавр.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	–	
	ЛР	–	
	ПР	Auding, video, presentations, discussions, multimedia programs	20
2	Л	–	
	ЛР	–	
	ПР	Auding, video, role play, discussions, presentations, on-line tests, multimedia programs	20
3	Л	–	
	ЛР	–	
	ПР	Auding, video, on-line quizzes, discussions, on-line tests, training techniques, presentations	20
4	Л	–	
	ЛР	–	
	ПР	Auding, video, role play, on-line tests, discussions, training techniques, presentations	20

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в учебном процессе на лабораторно-практических занятиях.

Промежуточный контроль имеет форму зачета (1 – 3 семестры)

Итоговый контроль осуществляется в виде экзамена (4 семестр).

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется на лабораторно-практических занятиях, где оцениваются ответы студентов, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме фронтального опроса / беседы, проверки качества выполнения домашнего задания, внеаудиторного чтения, письменных работ, тестирования, составления аннотации, эссе, выступления с докладом, устным сообщением, подготовленной презентацией.

Тематика устных высказываний и беседы

1. Биография.
2. Интересы, увлечения.
3. Университет.
4. Факультет, учёба.
5. Специальность, область деятельности.
6. Биография знаменитого физика.
7. Роль науки и техники в нашей жизни.
8. Важность знания иностранного языка.
9. Страна изучаемого языка
10. Моя страна.
11. Мой город.

Образец тестовых заданий для студентов*

*Часть тестов содержится в комплектах учебников.

TEST № 1

1. Choose the correct item.

- 1 Although she has a car, sheto work.
A is walking B walking C walks
- 2 Julia is the chef cooks lunch every day.
A who B which C whose
- 3 The house is over one hundred years old belongs to Mrs DuPont.
A who B which C that
- 4 Fred is impatient rude.
A also B and C but
- 5 Your new outfit fabulous.
A look B looks C is looking
- 6 He took off his jumper he was hot.
A because B so C and
- 7 Dave about buying a new CD player.
A is thinking B thinks C thinking
- 8 That's the boygot a blue and red bicycle.
A who B whose C who's
- 9 I love reading I hate watching TV.
A but B also C and
- 10 That's the girlmother is a singer.
A whose B which C who
- 11 Eddie doesn't mind going to bed late, but he waking up early in the morning.
A disliked B disliking C dislikes
- 12 I heard a joke todaywas very funny.
A which B who C whom
- 13 A: Does Jake work at the weekend?
B: No, he
A doesn't B do C does
- 14 The shop I bought my jacket from is closing down.
A whose B which C where

4. Choose the correct item.

When I first met my university flatmate, Emily, I didn't really like her. I thought she was a(n) **e.g. ...A...** girl who liked giving people orders. However, when I got to know her we became friends and have been friends ever since. She is a very energetic and **1)**.....person, who always offers to help people and organises all kinds of events.

Emily is very pretty. She has **2)**features and people always notice her large, blue eyes and **3)**hair, but I think that her **4)**nose is her best feature. Emily is usually **5)**dressed. Her favourite clothes are her old jeans and her collection of T-shirts with the names of her favourite rock groups on them. Emily is always on a diet because she worries about **6)**weight. She never believes me when I tell her she's very slim. Emily is very **7)**and she is always the life and soul of the party. She is also very romantic, but she is **8)**about who she talks to. She wants to find someone really special. She is so

2. Fill in the gaps with the correct words derived from the words in bold.

Tom Hanks is a very **1)** **FAME** actor and has starred in many popular films, including *Sleepless in Seattle* and *Philadelphia*. Although he is in his early forties, his **2)** good looks make **YOUTH** him appear younger than he is. Tom Hanks is a **3)** person who **HELP** likes being around people and helping them. He is also **4)** and is **CARE** not afraid to show his feelings for those who are close to him. His love for his family is apparent when he talks about them. In his free time, Tom Hanks enjoys doing many **5)**things. **INTEREST** He is quite a **6)**person **ENERGY** who likes to be busy all the time. For example, he loves writing scripts as well as directing films. He has many fans who admire him a lot because he is a **7)** **TALENT** man who hasn't let success change him.

3. Choose the correct item.

- 1 Lily is a very caring person she can be a bit lazy at times.
A but B and C also
- 2 Imy grandparents tomorrow.
A seeing B'm seeing C see
- 3 That is the motorcycle Larry bought last month.
A which B who C whose
- 4 A: Do you play golf at the weekends?
B: Yes, Ido.
A seldom B never C often
- 5 John's parents on a farm.
A lives B live C living
- 6 Caroline the dog at the moment.
A is walking B walk C walks
- 7 This is Mr Kanewife is a sea diver.
A which B who's C whose
- 8 I hate snakes I like lizards.
A but B as well as C and
- 9 I of moving to the country.
A thinks B am thinking C think

clever and talented that she could have a great career, 9)she is not at all 10) She has no idea what she wants to do after she finishes her studies. All in all, she is very special to me and I know she will always be there when I need her.

- | | | | | | | |
|--------|-------|-------------|------------|-----------|---------|--------------|
| e.g. A | bossy | B | unreliable | C | selfish | |
| 1 | A | careful | B | caring | C | boring |
| 2 | A | wonderful | B | stunning | C | decisive |
| 3 | A | golden | B | bright | c | broad |
| 4 | A | wrinkled | B | hooked | c | upturned |
| 5 | A | formally | B | casually | c | successfully |
| 6 | A | taking on | B | having on | c | putting on |
| 7 | A | outgoing | B | shy | c | helpful |
| 8 | A | silly | B | boring | c | fussy |
| 9 | A | as well | B | and | c | but |
| 10 | A | cooperative | B | ambitious | c | determined |

5. Put 5 questions of different types to the text of ex. 4.

6. Fill in the correct word to complete the sentences.

- e.g. 1. do going
- a) I love **going** to the islands on my holidays.
- b) You can **do** a lot of sightseeing when you're in Rome.!
- 2 **looking forward to** **look after**
- a) The Browns were reallytheir trip to Jamaica. They hadn't had a holiday in years.
- b) The Smiths have asked me totheir dog while they are on holiday.
- 3 **waiting for** **expect**
- a) Weto see him at the party tonight.
- b) I've been the bus for thirty minutes. I think I'll take a taxi.
- 4 **taking** **go**
- a) We're a holiday in August.
- b) If it snows tonight, we can skiing on the slopes tomorrow.
- 5 **famous for** **popular with**
- a) Napoli is a town in Italy which is its pasta.
- b) Ricky Martin is reallyteenage girls. They think he's handsome and talented.

6. Use the verbs in brackets in Present Simple or Present Continuous.

1. I (sit) in the waiting room at the doctor's now. 2. I (not / work) in my office now. 3. Eric (talk) about his holiday plans, but Kenny (not / listen) to him. He (think) about his new car at the moment. 4. My friend (live) in St. Petersburg. 5. My cousin (not / live) in Moscow. 6. The children (not / sleep) now. 7. The children (play) in the yard every day. 8. They (not / go) to the stadium on Monday. 9. She (read) in the evening. 10. She (not / read) in the morning. 11. She (not / read) now. 12. I (write) a composition now. 13. I (not to drink) milk now. 14. I (to go) for a walk after dinner. 15. I (not to go) to the theatre every Sunday. 16. He (not / read) now. 17. He (to play) now. 18. He (play) now? 19. My mother (to work) at a factory. 20. My aunt (not to work) at a shop. 21. You (work) at an office? 22. Your father (work) at this factory? 23. You (play) chess now? 24. Look at the sky: the clouds (move) slowly, the sun (appear) from behind the clouds, it (get) warmer. 25. How is your brother? — He is not well yet, but his health (improve) day after day. 26. Listen! Who (play) the piano in the next room?

Test 2

HARDWARE

- How many categories can hardware be divided into?
 - 6;
 - 7;
 - 4.
- ... looks like a typewriter.
 - a printer;

- b) a modem;
- c) a keyboard.
- 3. What are the most common components of processing hardware?
 - a) CPU and main memory;
 - b) hard disk and CPU;
 - c) ROM and RAM.
- 4. The CPU is the ... of the computer.
 - a) head;
 - b) brain;
 - c) hand.
- 5. Memory is a system of computer components in which information is ...
 - a) processed;
 - b) transmitted;
 - c) stored.
- 6. How many types of computer memory exist?
 - a) 2; b) 3; c) 4.
- 7. What types of computer memory do you know?
 - a) CD-ROM;
 - b) RAM and ROM;
 - c) Hard disk.
- 8. What are the most common ways of storing data?
 - a) Hard disk, floppy-disk, CD-ROM;
 - b) CD-ROM, RAM and ROM, floppy-disk;
 - c) Hard disk, RAM and ROM, CD-ROM.
- 9. A keyboard is a computer ... device.
 - a) input;
 - b) output;
 - c) processing.
- 10. A printer is a computer ... device.
 - a) input;
 - b) output;
 - c) processing.
- 11. What is an example of communication hardware?
 - a) a modem;
 - b) a monitor;
 - c) a keyboard.
- 12. ... is the volatile computer memory.
 - a) Hard disk;
 - b) ROM;
 - c) RAM.
- 13. ... is nonvolatile computer memory
 - a) CD-ROM;
 - b) ROM;
 - c) RAM.
- 14. ... is a flexible plastic disk for storing computer data and programs.
 - a) floppy-disk;
 - b) CD-ROM;
 - c) Hard disk.
- 15. ... is a compact disk on which a large amount of digitized read-only data can be stored.

- a) CD-ROM;
- b) Hard disk;
- c) floppy-disk.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

- а) чтения (изучающего и ознакомительного) специального текста на иностранном языке;
- б) устно-речевого высказывания:
 - монологического характера – подготовленная речь (сообщение по прочитанному в форме резюме);
 - диалогического характера – неподготовленная речь (беседа с экзаменатором на одну из изученных тем).

Кроме того, оценивается степень усвоения лексико-грамматических структур и умение составить (деловое) письмо на английском языке в соответствии с нормами изучаемого языка.

Требования к зачёту

Для получения зачета студент должен овладеть семестровым учебным материалом и:

- а) удовлетворительно выполнить все тесты по изученному материалу;
- б) высказаться по темам, пройденным в семестре.

Экзамен предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

- а) изучающего и ознакомительного чтения специального текста на иностранном языке;
- б) устно-речевого высказывания:
 - монологического характера – подготовленная речь (сообщение по прочитанному в форме резюме, сообщение по одной из изученных тем);
 - диалогического характера – неподготовленная речь (беседа с экзаменатором на одну из изученных тем).

Кроме того, оценивается уровень овладения пройденными грамматическими структурами и лексикой и навык письменной фиксации основной информации в виде резюме.

Письменные работы, предшествующие экзамену:

тест, охватывающий изученные лексико-грамматические темы.

Требования к экзамену

Специфику экзамена по иностранному языку составляют требования, посредством которых проверяется необходимый уровень навыков и умений, обеспечивающий практическое владение иностранным языком в объеме программы по английскому языку для естественных специальностей вузов.

Содержание экзамена

1. *Проверка умения читать с полным и точным пониманием содержания оригинального текста по специальности (изучающее чтение).* Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод аутентичного текста по специальности *оценивается* с учётом общей адекватности перевода, т.е. отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учётом объёма и правильности извлечённой информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

2. *Проверка умения читать с целью ознакомления с содержанием оригинального текста по специальности. Понимание содержания проверяется посредством передачи текстовой информации на родном (русском) языке.* Оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные авторские утверждения. Оценивается объём и правильность извлечённой информации.

3. *Проверка умения делать устное сообщение (подготовленная монологическая речь) и умения вести беседу (неподготовленная монологическая и диалогическая речь) в пределах программных требований.* Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Структура экзамена

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности (со словарём). Объём – 1 800-2 000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45 мин. Форма проверки – чтение части текста вслух, письменный перевод со словарем (1 000 печатных знаков), резюме на иностранном языке (письменно и устно).

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности без использования словаря. Объём – 1 000 печатных знаков. Время выполнения – 3 мин. Форма проверки – передача извлечённой информации на русском языке.

3. Сообщение и беседа с экзаменаторами на иностранном языке по одной из пройденных тем.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту при наличии сформированной на высоком уровне компетенции, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний; полно и содержательно раскрывает тему устного сообщения без подготовки, четко отвечает на вопросы по теме;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту при наличии сформированной компетенции на повышенном уровне, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но допускает некоторые неточности; испытывает незначительные затруднения при неподготовленном устном сообщении по теме и при ответах на вопросы;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при наличии сформированной компетенции на низком уровне, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает многочисленные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; испытывает затруднения при неподготовленном устном сообщении по теме и ответе на вопросы;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту при отсутствии сформированности компетенции, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, не справляется с неподготовленным устным сообщением по теме, с большими затруднениями отвечает на вопросы.

Форма экзаменационного билета

1. Read and summarize the text; translate the marked passage in writing.
2. Read and render the text information in Russian.

3. Speak out on the given topic and discuss it with your teacher.

Образцы текстов и тематика устных высказываний и беседы и тестов.

Тематическое содержание текстового материала

1. Предмет физики.
2. Оптика.
3. Автоматизация, робототехника, искусственный интеллект.
4. Знаменитые физики.
5. Компьютеры.
6. Современные компьютерные технологии.
7. Механика.
8. Ядерная физика.
9. Материаловедение и новейшие технологии.
10. Квантовая физика (фотоэффект, давление света).
11. Сети.
12. Интернет.
13. Проводники и сверхпроводники.
14. Радиофизика.
15. Биомедицинская инженерия.

ТЕКСТ

Artificial Intelligence

Artificial Intelligence (AI) is a term that in its broadest sense would indicate the ability of an artifact to perform the same kinds of functions that characterize human thought. The possibility of developing some such artifact has intrigued human beings since ancient times. With the growth of modern science, the search for AI has taken two major directions: psychological and physiological research into the nature of human thought, and the technological development of increasingly sophisticated computing systems.

In the latter sense the term AI has been applied to computer systems and programs capable of performing tasks more complex than straightforward programming, although still far from the realm of actual thought. The most important fields of research in this area are information processing, pattern recognition, game-playing computers, and applied fields such as medical diagnosis. Current research in information processing deals with programs that enable a computer to understand written or spoken information and to produce summaries, answer specific questions, or redistribute information to users interested in specific areas of this information. Essential to such programs is the ability of the system to generate grammatically correct sentences and to establish linkages between words, ideas, and associations with other ideas. Research has shown that whereas the logic of language structure – its syntax – submits to programming, the problem of meaning, or semantics, lies far deeper, in the direction of true AI.

In medicine, programs have been developed that analyze the disease symptoms, medical history, and laboratory test results of a patient, and then suggest a diagnosis to the physician. The diagnostic program is an example of so-called expert systems – programs designed to perform tasks in specialized areas as a human would. Expert systems take computers a step beyond programming, being based on a technique called rule-based inference, in which reestablished rule systems are used to process the data. Despite their sophistication, systems still do not approach the complexity of true intelligent thought.

Many scientists remain doubtful that true AI can ever be developed. The operation of the human mind is still little understood, and computer design may remain essentially incapable of analogously duplicating those unknown, complex processes. Various routes are being used in the effort to reach the goal of true AI. One approach is to apply the concept of parallel processing – interlinked and concurrent computer operations. Another is to create networks of experimental computer chips, called silicon neurons, which mimic data-processing functions of brain cells.

Using analog technology, the transistors in these chips emulate nerve-cell membranes in order to operate at the speed of neurons.

Образцы тем устных высказываний и беседы (к 3 вопросу билета)

1. The English Language in My Future Profession.
2. Modern Computer Technologies.
3. Computer and Society
4. Engineering. Wonders of Engineering.
5. What is a Computer? Hardware.
6. The WWW. Internet.
7. Modern Software. Web-browsers.
8. Famous Foreign and Russian Scientists and Engineers.
9. Network. Network Connections.
10. Operating Systems.
11. Radio Physics.
12. KubSU. My Faculty.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Student's Book. – Express Publishing, UK, 2013.
2. V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Workbook. –Express Publishing, UK, 2013.
3. V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Grammar. – Express Publishing, UK, 2013.

4. V. Evans, J. Dooley. 7 Engineering Wonders of the Modern World. –Express Publishing, UK, 2013.

5. И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. Английский язык для инженеров. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Демьянова О.П. English and Computers: An Adjunct Course. –Краснодар: Изд-во КубГУ, 2011.

2. Демьянова О.П., Кодрле С.В. English for Science and Technology: практикум. – Краснодар: Изд-во КубГУ, 2015.

3. Кодрле С.В., Демьянова О.П. Biotech: практикум. – Краснодар: Изд-во КубГУ, 2015.

5.3. Периодические издания:

Газеты и журналы: Moscow News, the Times, the New York Times, Newsweek и т.д.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.timesonline.co.uk/tol/news>

<http://www.wikipedia.org>

<http://www.bbc.com>

<http://www.britannica.com>

<http://www.news.com>

<http://cisco.netacad.net>

<http://www.gigapedia.org>

<http://phys.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://iopscience.iop.org/>

<http://scitation.aip.org>

<http://www.annualreviews.org/ebvc>

<http://search.ebscohost.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с целями и задачами курса занятия по дисциплине иностранный язык, как и самостоятельная работа, должны строиться на принципах коммуникативного обучения.

Структурно типовое практическое занятие представлено следующими компонентами:

- 1) организационный момент
- 2) фонетическая зарядка
- 3) аудирование
- 4) речевая зарядка
- 5) проверка домашнего задания и закрепление пройденного
- 6) введение нового материала
- 7) чтение
- 8) говорение, устная речь
- 9) письмо
- 10) подведение итогов, объяснение следующего домашнего задания

Все этапы занятия должны быть взаимосвязаны тематически, логически, а их последовательность определяться целью и задачами занятия.

Лексико-фонетические упражнения направлены на нейтрализацию языкового барьера и первичное ознакомление с изучаемым материалом или повторение материала предыдущего урока.

Тексты следует читать как вслух, так и про себя. Важно переводить вслух, добиваясь адекватного, грамотного и литературного перевода в соответствии с нормами родного языка, используя лексико-грамматический анализ отдельных языковых реалий.

Закрепление активного вокабуляра происходит путем многократного употребления лексических единиц в ходе выполнения послетекстовых заданий.

Грамматические явления, актуализированные в тексте, рассматриваются аналитически: из совокупности подобных явлений студенты самостоятельно (или с помощью преподавателя) формулируют правило.

Коммуникация (устная и / или письменная) должна быть представлена на каждом занятии.

В качестве реализации на практике приобретенных знаний студенты выполняют самостоятельные работы по чтению, переводу, реферированию, аннотированию аутентичной литературы по специальности. Дополнительные тексты по тематике и лексике соответствуют основным разделам курса.

Одним из важнейших факторов, способствующих интенсификации обучения иностранному языку в неязыковом вузе, является взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (РД).

Комплексное обучение видам РД, согласно дидактическому принципу постепенного перехода от более простого к более сложному, начинается с формирования идентичных для всех видов РД наиболее простых умений.

Основой для обучения в условиях неязыковой среды будет служить текст на иностранном языке. Актуальная задача методики для неязыковых вузов – рациональное сочетание текстов с точки зрения источников информации и тематики. Преследуя цель формирования личности будущего специалиста, важно не упускать из виду и формирование многосторонности его интересов. Целесообразно отобрать те виды и типы текстов по изучаемой специальности, которые помогут студенту реализовать коммуникативные возможности говорения.

Текст как основная учебная единица при обучении иностранному языку должен, особенно на первых порах и для студентов со слабыми знаниями, озвучиваться и прослушиваться многократно и повторяться целиком, различными блоками. Лишь тогда обучаемый сможет научиться определять основную тему текста и его логическую структуру. Одной из главных задач выступает обучение правильной постановке вопроса (логически и грамматически) и более или менее полному ответу на поставленный вопрос, т.е. тому, что позволяет уловить тему и поддержать беседу, памятуя о логике изложения.

Упражнения, ориентированные на устную речь, должны включать:

- наличие (предъявление) исходного материала или модели;
- объяснение материала или модели;
- имитацию модели;
- воспроизведение той или иной модели без изменения, с изменением, одним человеком, в коммуникативной паре и т.д.;
- собственную коммуникацию.

Речь идет о прослушивании, чтении, заучивании, пересказе диалогов, завершении их по заданной ситуации или языковому материалу и составлении их по тому или иному принципу свободно. Можно использовать полный или частичный обратный перевод и т.п. Главное – умение вычленив основную тему проблемы, умение правильно описывать, формулировать, возражать, отрицать, искать причину и т.д. При развитии навыков устной речи на иностранном языке по специальности необходимо помнить, что монологический

ее элемент не уступает диалогическому. Поэтому далее следует идти на увеличение объема монологической реплики в диалоге и позднее к чисто монологическим формам устной речи – резюме, реферированию, аннотированию, описанию схемы, явления или процесса – вплоть до записи услышанного, что пригодится в конспектировании лекций и работ. Естественно, что поставленной цели можно добиться только на основе коммуникативно-ориентированных учебников и учебных материалов.

Очень важно развитие навыков самостоятельной работы с литературой и материалами компьютерных программ. Приобретенные навыки самостоятельной учебной деятельности помогают студенту продолжать свое языковое образование в сфере профессиональной деятельности после окончания вуза. Основная разновидность самостоятельной работы – это внеаудиторная работа. Ее преимущество заключается в возможности для студента трудиться в собственном режиме. При выполнении домашних заданий осуществляется подготовка к активной индивидуальной, парной и групповой речевой деятельности на аудиторных занятиях, формируется самостоятельность мышления, развиваются познавательные интересы, интеллект, логика, творческие коммуникативные иноязычные навыки и умения. В то же время необходимо наличие обратной связи, т. е. контроля понимания полученной информации, осуществляемого преподавателем. В связи с этим помимо разработки системы домашних заданий для реализации самостоятельной учебной деятельности обучаемых целесообразна также разработка системы контрольных заданий, позволяющих определить уровень подготовки и степень усвоения материала. Самостоятельное выполнение заданий творческого характера (разработка проектов, подготовка сообщений, написание рефератов, докладов, тезисов, аннотаций, сочинений, эссе) и их проверка позволяют как преподавателю, так и студенту сделать вывод об умении применять на практике теоретический материал. По мере формирования навыков и умений у обучаемых учебные задания постепенно усложняются, непосредственная помощь педагога уменьшается, а доля самостоятельной работы студентов увеличивается. Тем самым повышается эффективность изучения материала, поскольку время, предназначенное для аудиторных занятий, используется для обсуждения проделанной самостоятельной работы и её контроля.

В плане общекультурного развития учащихся особо важно включение компонента межкультурной коммуникации в структуру аудиторного занятия и самостоятельной работы. Включение межкультурного компонента в курс иностранного языка имеет ряд преимуществ: а) язык и культура изучаются во взаимодействии, без которого они не существуют; б) навыки межкультурного общения, как и языковые навыки, развиваются постепенно и в постоянной практике; в) введение межкультурного компонента повышает мотивацию в изучении собственного языка; г) изучение слов – реалий, связанных с разнообразными факторами внешней лингвистики, заполняет информационные лакуны, расширяет кругозор, способствует познавательной активности; д) сравнение языковых средств выражения сопоставляемых культур дает возможность выявить то общее, что присуще разнородным культурам, и специфическое, характерное для носителей определенной культуры, активизирует мыслительную деятельность.

Овладение навыками межкультурной коммуникации на занятиях по иностранному языку интенсивнее происходит при поиске нового знания в проблемной ситуации. Адекватность понимания словесного выражения иноязычного кода достигается практикой, и в первую очередь учебной. Новое раскрывается через установление новых связей в сопоставлении с уже известным, в опоре на свою культуру. Идеи, особенности рассуждений другого человека включаются в систему своих знаний. Ситуации межкультурного общения, активизируемые в проблемных ситуациях, обеспечивают развитие языкового мышления, навыков межкультурного общения.

Все это, в конечном счете, обеспечит формирование профессиональной личности, способной реализовать себя в условиях многонационального поликультурного мира.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудиовизуальные средства обучения: CD проигрыватели, магнитофоны, видео магнитофон, телевизор, CD диски, аудиокассеты, видеокассеты, CD–ROM Blockbuster 2, DVD Enterprise plus Pre-Intermediate Activity Book V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate DVD Activity Book. – Express Publishing, UK, 2013. V. Evans, J. Dooley. 7 Engineering Wonders of the Modern World. Class audio CD, Multi-ROM – Express Publishing, UK, 2013.	Используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию. Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.
Проектор, ноутбук	Используются для демонстрации презентаций, подготовленными преподавателями и студентами. Используются для демонстрации фильмов.
Компьютерный класс	Используется для организации самостоятельной работы студентов, для выполнения ряда интерактивных заданий.