

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Иванов А.Г.  
2014г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.ДВ.4.2 ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) *Технология, Экономика*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *заочная*

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Тренинг личностного роста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Технология, Экономика»

Программу составил:

А.Г. Хентонен, доцент, канд.пед.наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Тренинг личностного роста» утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 15 «19» марта 2014г.

Заведующий кафедрой  
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 15 «19» марта 2014г.

Заведующий кафедрой  
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол «26» марта 2014 г., протокол № 7.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – способствовать формированию у студентов профессионального видения мира, умений, связанных с организацией и проведением тренинговой работы на уроках, разработкой тренинговых программ.

### 1.2 Задачи дисциплины

- освоить методы и приемы ТЛР динамической ориентации через работу учителя
- освоить методы и приемы ТЛР гуманистической направленности через группы встреч
- освоить методы и приемы ТЛР гештальтоориентированных групп
- освоить методы и приемы ТЛР телесноориентированных техник

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг личностного роста» относится к вариативной части дисциплинам Блока 1 учебного плана.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением дисциплин «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология» «Общая психология», в результате изучения которых слушатель должен быть ознакомлен с психологией группового общения.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5,6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	теоретические и прикладные основы социально – психологического тренинга; теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста	осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал; адекватно применять в профессиональной практике различные приёмы и способы психологического воздействия с целью преднамеренных изменений психологических характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности.	основными теоретическими понятиями активного социально-психологического обучения
2	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	психолого-педагогическую специфику обучения;	ориентироваться в любой социальной ситуации, принимать верные реше-	навыками организации тренинговой группы; основными ме-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			принципы построения тренинговых программ на базе изучаемых методов психологического воздействия.	ния и достигать поставленных целей в процессе взаимодействия с другими людьми; свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения	ханизмами и методами психологического воздействия на личность
		методические основы организации и осуществления социально – психологического тренинга		эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности; эффективно влиять (управлять, организовывать) на процессы межличностного и группового взаимодействия; выработать доверительные отношения на основе взаимопонимания и сотрудничества; организовывать и реализовывать в практике групповой работы различные формы и виды социально-психологических тренингов	основными представлениям и о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Занятия лекционного типа	4	4
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4
	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		14	14
<i>Реферат</i>		14	14
<i>Эссе</i>		14	14
<i>Выполнение индивидуальных заданий (проведение тренинга)</i>		18	18
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену		-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>8,2</b>	<b>8,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ЗФО)

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретический анализ проблемы личностного роста в зарубежной и отечественной психологии	17	2			15
2	Социально-психологический тренинг как метод практической психологии	17	2			15
3	Направления личностного роста педагога	17		2		15
4	Тренинги личностного роста	17		2		15
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>60</b>

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание разделов	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретический анализ проблемы личностного роста в зарубежной и отечественной психологии	Истоки гуманистической альтернативы. Личность как предмет гуманистической психологии. Человекоцентристское направление (К.Роджерс, А.Маслоу, С.Джурард, Э.Шостром и др.). Концепция самоактуализации личности (А.Маслоу и др.). Экзистенциальное направление в психологии (В.Франкл, Дж.Бьюдженталь, Р.Мэй и др.). Основные	Эссе (Э)

		<p>подходы к личностному росту в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов, С.Л.Рубинштейн и др.). Идеи развивающего образования (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов и др.)</p>	
2	<p>Социально-психологический тренинг как метод практической психологии</p>	<p>Понятие и история развития социально-психологического тренинга. Общее представление о социально-психологическом тренинге (цель, задачи, организационные формы). Краткая характеристика основных видов тренинговых групп. Основные парадигмы тренинга. Базовые методы социально-психологического тренинга. Психологические особенности тренинговой групп. Групповые нормы.</p>	<p>Эссе (Э)</p>
3	<p>Направления личностного роста педагога</p>	<p>Понятие личности в психологии. Когнитивные процессы личности. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, направленность и способность). Направленность личности, её структура (личная, общественная, педагогическая). Виды способностей. Профессионально-значимые качества. Психофизиологические свойства личности. Деловые качества и организаторские способности. Диагностика личностных качеств педагога и оценка эффективности его деятельности. Понятие успешности. Качества и привычки успешного человека. Методика диагностики личности «Мотивация к успеху» Т. Элерса</p>	<p>Эссе (Э)</p>
4	<p>Тренинги личностного роста</p>	<p>Организационные и этические принципы тренинга личностного роста. Различия между тренингом собственного роста и другими формами группового психологического воздействия. Виды тренингов. Тре-</p>	<p>Эссе (Э)</p>

		<p>нинговые программы: правила и особенности их составления. Принципы использования ролевых игр. Характеристика базовых техник, применяемых в психодраме и ролевых играх. Приемы телесной терапии в тренинге развития самосознания. НЛП в развитии самосознания. Методы групповой работы в НЛП. Характеристика коммуникативных игр. Приёмы адаптации коммуникативных игр к возрасту участников тренинговой группы. Тренинг аргументации, тренинг умения слушать. Тренинг навыков индивидуального или группового опроса. Правила обратной связи. Игры и психотехники, ориентированные на получение обратной связи</p>	
--	--	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретический анализ проблемы личностного роста в зарубежной и отечественной психологии	<p>Тема 1. Проблема личностного роста в гуманистической психологии. Концептуальные взгляды на человека в зарубежной психологии.</p> <p>Тема 2. Личность как предмет психологического исследования в отечественной психологии</p>	Коллоквиум (К)
2.	Социально-психологический тренинг как метод практической психологии	<p>Тема 3. Исторические аспекты групповых методов психотерапии.</p> <p>Тема 4. Социально-психологический тренинг – метод активного обучения</p>	Коллоквиум (К)
3.	Направления личностного роста педагога	<p>Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика личности педагога.</p> <p>Тема 6. Индивидуально-психологические свойства личности и их учет в системе образования. Личностные качества педагога. Критерии оценивания.</p> <p>Тема 7. Мотивация как процесс побуждения к действию и достижению успеха</p>	Реферат (Р)
4.	Тренинги личностного роста	Тема 8. Эффективные тренинговые программы: правила и особенности их составления. Теории ролевых игр и	Выполнение индивидуальных заданий (прове-

	психодрамы Д. Киппера. Тема 9. Нейролингвистическое программирование (НЛП). Коммуникативные игры в тренинге. Тема 10. Тренинг коммуникативных умений. Тренинг управленческого общения. Обратная связь в тренинге	дение тренинга)
--	---	-----------------

### 2.3.3 Лабораторные занятия

*Лабораторные занятия - не предусмотрены*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы не предусмотрены*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	<p>1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социально-психологический тренинг», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2017г.</p> <p>2. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна ; А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 336 с.</p> <p>3. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/44130">https://e.lanbook.com/book/44130</a>.</p> <p>4. Акимова, А.Р. Психология тренинга: исследования субъективных и объективных компонентов эффективности [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 119 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/63060">https://e.lanbook.com/book/63060</a>.</p> <p>5. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 125 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/70114">https://e.lanbook.com/book/70114</a>.</p> <p>6. Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 265 с.</p>
2	<i>Реферат</i>	<p>1. Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Социальная педагогика», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2017г.</p> <p>2. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-</p>



		<p>педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/44130">https://e.lanbook.com/book/44130</a>.</p> <p>3. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 125 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/70114">https://e.lanbook.com/book/70114</a>.</p>
3	<i>Эссе</i>	<p>1. Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Социальная педагогика», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2017г.</p> <p>2. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/44130">https://e.lanbook.com/book/44130</a>.</p> <p>3. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 125 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/70114">https://e.lanbook.com/book/70114</a>.</p>
4	<i>Выполнение индивидуальных заданий (проведение тренинга)</i>	<p>1. Психологические тренинги [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Куликова Т.И.. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2013. — 170 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/101522">https://e.lanbook.com/book/101522</a>.</p>
5	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<p>1. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна ; А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 336 с.</p> <p>2. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/44130">https://e.lanbook.com/book/44130</a>.</p> <p>3. Акимова, А.Р. Психология тренинга: исследования субъективных и объективных компонентов эффективности [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 119 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/63060">https://e.lanbook.com/book/63060</a>.</p> <p>4. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 125 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/70114">https://e.lanbook.com/book/70114</a>.</p> <p>5. Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 265 с.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (cooperative learning), проблемный метод (problem-based learning) и метод проектов (project-based learning).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;

- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

###### **Вопросы к коллоквиуму**

1. Охарактеризуйте варианты классификации тренинговых групп, предлагаемые К. Рудестамом и Ж. Годфруа. На какие критерии опираются указанные авторы в своих подходах к классификации групп? Какие недостатки присутствуют, на ваш взгляд, в описанных классификациях?

2. Что означает термин "гештальт"? Какие из мировых направлений психологии лежат в основе гештальттерапии?

3. Что означает словосочетание "неотреагированный гештальт"?

###### **Примерная тематика рефератов**

1. Ролевая игра в психодраме.

2. Личность эффективного тренера.

3. Диалогическое консультирование в социально-психологическом тренинге.

4. Игра как средство психокоррекции.

5. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.

6. Психотерапевтический эффект в ролевой игре.

7. Психокоррекционное воздействие сказок в рамках социально-психологического тренинга.

8. Групповая психотерапия и социально-психологический тренинг: сходство и различие.

9. Основные направления психокоррекции детской агрессивности средствами социально-психологического тренинга.

10. Тренинг детско-родительских отношений.

###### **Примерная тематика эссе**

Теоретический анализ проблемы личностного роста в зарубежной и отечественной психологии

Социально-психологический тренинг как метод практической психологии

Направления личностного роста педагога

Тренинги личностного роста

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

###### *Методические указания*

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

1. Значение разогревающих игр и психотехник для создания благоприятного психологического климата в группе. Примеры разогревающих игр.

2. Коммуникативные игры в тренинге.

3. Основные принципы построения тренинга личностного роста. Цели, основные упражнения.

4. Основные упражнения и приемы групповой работы в психологическом тренинге с элементами психодрамы.
5. Основные упражнения и приемы групповой работы в психологическом тренинге с элементами танцевальной терапии, арт-терапии.
6. Основные упражнения и приемы групповой работы в [гештальт-группах](#).
7. Виды психологических тренингов. Критерии классификации.
8. Использование метафоры и ритуалов в различных тренинговых группах.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна ; А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 336 с.
2. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44130>.
3. Акимова, А.Р. Психология тренинга: исследования субъективных и объективных компонентов эффективности [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 119 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63060>.
4. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 125 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70114>.
5. Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 265 с.
6. Психологические тренинги [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Куликова Т.И.. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2013. — 170 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101522>.

#### *5.2 Дополнительная литература:*

1. Васильев, Николай Николаевич. Тренинг преодоления конфликтов [Текст] : [управление эмоциями ; стратегии поведения в конфликте ; уверенное поведение на переговорах : учебное пособие] / Н. Н. Васильев. - СПб. : Речь , 2008. - 170 с.
2. Вачков, Игорь Викторович. Основы технологии группового тренинга. Психотехники [Текст] : учебное пособие / И. В. Вачков. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - [М.] : Ось-89, 2007. - 255 с.
3. Фурманов, Игорь Александрович. Психология детей с нарушениями поведения [Текст] : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 351 с.
4. Раннала, Н.В. Коммуникативный тренинг: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Раннала, Т.И. Сытько. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. — 121 с.

#### *5.3. Периодические издания:*

Журнал «Психологическая диагностика»  
 Журнал «Психологическая наука и образование»  
 Психологический журнал  
 Журнал «Психология в вузе»  
 Журнал «Школьный психолог. Первое сентября»

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>  
Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>  
Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>  
Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС) Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае, будут обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

#### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.