

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

Подпись

»

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.06.01 КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
ДЕТЕЙ И УЖДАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) / специализация: «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Консультирование детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)

Программу составили:

З.И. Цику, канд.психол.н., доцент кафедры
дошкольной педагогики и психологии
ФППК КубГУ, заведующий МБДОУ
МО г. Краснодар «Детский сад № 214»
Е.Н. Азлецкая, доцент, канд.психол.н.,
доцент кафедры педагогики и психологии



Рабочая программа дисциплины «Консультирование детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 от 24.04.2018

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 от 18.04.2018.

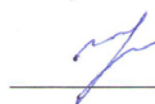
Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 9 от 25.04.2018 г.



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М



Рецензенты:



Горская Г.Б., д. психол. н., профессор, профессор
кафедры психологии КГУФКСТ
Кузма Л.П. канд. психол. н., доцент, заведующий
кафедрой коррекционной педагогики и специальной
психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Консультирование детей нуждающихся в специальных образовательных условиях» является формирование у студентов целостного представления о содержании, направленности, консультирования детей нуждающихся в специальных образовательных условиях.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) способствовать формированию навыков применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;
- 2) сформировать способность использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- 3) выработать готовность к конструктивным способам взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.06.01 вариативной части общеобразовательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», «Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях», «Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ инвалидностью, Организация инклюзивного образования, Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8; ОПК-10; ПК-31

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач	психолого-педагогические основы развития детей с ОВЗ; нормативные правовые документы в своей	осуществлять консультирование детей с ОВЗ; осуществлять подбор и проводить анализ нормативно-правовых	навыками психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; навыками применения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений	профессиональной деятельности;	документов в своей профессиональной деятельности;	знаниями нормативных правовых актов в процессе решения задач
2	ОПК-10	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
3	ПК-31	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	использовать индивидуальные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	конструктивными способами взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов О-3ФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		В			
Аудиторные занятия (всего)	28	28			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24			
Лабораторные занятия					

Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)		44	44			
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		21	21			
Реферат		4	4			
Подготовка к текущему контролю		7	7			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72		-	-
	в том числе контактная работа	28,2	28,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в В семестре 6 курса (*очно-заочная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Подходы и приемы консультирования детей нуждающихся в специальных образовательных условиях	36	2	12		22
2	Подходы и приемы консультирования родителей, воспитывающих детей нуждающихся в специальных образовательных условиях	36	2	12		22
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	24		44

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Подходы и приемы консультирования детей нуждающихся в специальных образовательных условиях	Общие вопросы психологического консультирования в специальном образовании Процедура психологического консультирования в специальном образовании. Специальные подходы и приемы консультирования детей нуждающихся в специальных образовательных условиях.	<i>Опрос</i>

2.	Подходы и приемы консультирования родителей, воспитывающих детей нуждающихся в специальных образовательных условиях	Организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей нуждающихся в специальных образовательных условиях. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) как формы консультирования родителей, воспитывающих детей нуждающихся в специальных образовательных условиях.	<i>Опрос</i>
----	---	---	--------------

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Подходы и приемы консультирования детей нуждающихся в специальных образовательных условиях	1. Общая психолого-педагогическая характеристика детей нуждающихся в специальных образовательных условиях 2. Общие и специфические вопросы психологического сопровождения детей нуждающихся в специальных образовательных условиях 3. Общие вопросы психологического консультирования в специальном образовании Процедура психологического консультирования в специальном образовании. 4. Специальные подходы и приемы консультирования детей с ОВЗ. 5. Психологическая диагностика в контексте консультирования детей нуждающихся в специальных образовательных условиях 6. Решение ситуационных задач из практики консультирования детей нуждающихся в специальных образовательных условиях.	<i>Сообщение с электронной презентацией Регламентированная дискуссия</i>
2.	Подходы и приемы консультирования родителей, воспитывающих детей нуждающихся в специальных образовательных условиях	1. Вовлечение родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, в коррекционно-развивающую работу, организуемую в образовательном учреждении и требующую продолжения в условиях семейного воспитания. Ориентация специалистов на работу с семьей проблемного ребенка как с целостной системой. Специальные усилия педагогического коллектива по поддержанию благоприятного психологического настроения родителя и семьи в целом. 2. Организации ранней консультативной	<i>Реферат</i>

	помощи родителям, воспитывающих детей нуждающихся в специальных образовательных условиях. 3. Содержание психологического консультирования как комплексной формы работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями развития. 4. Специальные подходы и приемы консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Типичные проблемы родителей детей с ОВЗ и направления их коррекции. 5. Нормативная правовая база деятельности ПМПк. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность ПМПк в ДОО. Цель, задачи и направления деятельности ПМПк ДОО. Состав ПМПк. Принципы работы специалистов психолого-педагогического сопровождения. Мультидисциплинарный и междисциплинарный подход к командной работе специалистов ПМПк. Виды деятельности консилиума: плановый и внеплановый ПМПк. Этапы деятельности консилиума. Требования к ведению документации ПМПк. 6. Формирование у взрослых адекватного родительского поведения, основанного на умении выстраивать педагогически целесообразные отношения с ребенком и активно участвовать в совместной со специалистами коррекционно-развивающей работе как приоритетная в консультировании задача.	
--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Электронная	Методические рекомендации по разработке электронной

	презентация	презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
3	Подготовка реферата	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии:

- лекция,
- активизация творческой деятельности,
- опрос,
- реферат,
- регламентированная дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примеры вопросов для опроса

1. Общие вопросы психологического консультирования в специальном образовании Процедура психологического консультирования в специальном образовании.
2. Специальные подходы и приемы консультирования детей нуждающихся в специальных образовательных условиях.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей нуждающихся в специальных образовательных условиях.
4. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума как формы консультирования родителей, воспитывающих детей нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Примеры вопросов для сообщений с эл. презентацией

1. Общие вопросы психологического консультирования в специальном образовании.
2. Процедура психологического консультирования в специальном образовании.
3. Специальные подходы и приемы консультирования детей с ОВЗ.
4. Содержание психологического консультирования как комплексной формы работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями развития.

Примеры тем для рефератов

1. Профессиональные требования к психологу-консультанту.
2. Модели консультирования семьи ребенка с отклонениями в развитии.
3. Роль эмпатии в психологическом консультировании.
4. Приемы коррекционного воздействия в ходе консультирования.

Тема регламентированной дискуссии

Основные трудности и ошибки консультанта при консультировании детей нуждающихся в специальных образовательных условиях и их родителей.

2.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примеры вопросов для зачета

1. Понятие «психологического консультирования», его связь с другими отраслями практической психологии.
2. Организация и проведение психологического консультирования детей нуждающихся в специальных образовательных условиях.
3. Виды психологического консультирования родителей детей с ОВЗ.
4. Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования детей нуждающихся в специальных образовательных условиях.

ФОС по дисциплине/модулю оформлен как отдельный документ к рабочей программе.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-8 ОПК-10 ПК-31	Знает: психолого-педагогические основы развития детей с ОВЗ; нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; формы и методы взаимодействия с	демонстрирует умение осуществлять консультирования детей с ОВЗ; осуществлять подбор и проводить анализ нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности; использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к психолого-педагогическому просвещению участников образовательных отношений; применению знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач; индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения

	участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	использовать индивидуальные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	задач профессиональной деятельности; конструктивными способами взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
--	--	---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М., 2012.

2. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Суркова. – Электрон. дан. М., 2008. 319 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68781>. — Загл. с экрана.

3. Степанова Л.Г. Психологическое консультирование: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Психология» / Л.Г. Степанова. – Минск: Вышэйшая школа, 2017.

URL:<http://library.bntu.by/sites/default/files/novye-postupleniya/stepanova-l-g-psihologicheskoe-konsultirovanie.pdf>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Мотков О. И. Личность и психика. Сущность, структура и развитие [[Текст]] / О.И. Мотков [Электронный ресурс]. - Самара : Бахрах-М, 2008. 160 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004962000/rsl01004962868/rsl01004962868.pdf>
2. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка / Нора Ньюкомб; [Пер. с англ. В. Белоусов] [Электронный ресурс]. - СПб. [и др.] : Питер, 2002. 639 с. ISBN 5-272-00390-X URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01000000000/rsl01000754000/rsl01000754891/rsl01000754891.pdf>
3. Уманская, Е.Г. Развитие личности в условиях депривации / Е.Г. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 148 с. - ISBN 978-5-7042-2421-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212845> (17.01.2018).
4. Харькова Т.П. Образ Я и стратегии поведения личности в трудных жизненных ситуациях.: диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Харькова Татьяна Петровна; [Место защиты: Кубан. гос. ун-т] [Электронный ресурс]. - Краснодар 2011. 153 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005386000/rsl01005386065/rsl01005386065.pdf>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
2. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
3. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
4. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>
2. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>
3. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.
4. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.
5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>
6. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.-Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/57959>
7. Фесенко Ю.А. Пограничные нервно-психические расстройства у детей. – Изд-во: Наука и Техника, 2010г. - URL:<http://www.knigafund.ru/books/58033> <http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
8. Дети в трудной жизненной ситуации: новые подходы к решению проблем. URL: http://www.rfdeti.ru/files/1296588517_gord.pdf

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса.

Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, опросов, т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление рефератов, разработкой электронных презентаций и т.п.

Курс завершается сдачей зачета.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления рефератов, разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется опросом, текущий контроль усвоения предмета определяется докладами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины

Для обучения магистрантов с ограниченными возможностями здоровья программа учебной дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио- формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.