

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.06.01 «Консультирование детей нуждающихся в специальных образовательных условиях»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 24 ч.; 44 часов самостоятельной работы) (для студентов О-3ФО)

Цель дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о содержании, направленности, консультирования детей нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать формированию навыков применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;
- 2) сформировать способность использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- 3) выработать готовность к конструктивным способам взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.06.01 вариативной части общеобразовательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», «Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях», «Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогической сопровождение детей с ОВЗ инвалидностью, Организация инклюзивного образования, Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8; ОПК-10; ПК-31

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач	психолого-педагогические основы развития детей с ОВЗ; нормативные правовые документы в своей	осуществлять консультирование детей с ОВЗ; осуществлять подбор и проводить анализ нормативно-правовых	навыками психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; навыками применения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений	профессиональной деятельности;	документов в своей профессиональной деятельности;	знаниями нормативных правовых актов в процессе решения задач
2	ОПК-10	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
3	ПК-31	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	использовать индивидуальные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	конструктивными способами взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Подходы и приемы консультирования детей нуждающихся в специальных образовательных условиях	34	2	12		20

2	Подходы и приемы консультирования родителей, воспитывающих детей нуждающихся в специальных образовательных условиях	38	2	12		24
	<i>Контроль</i>					
	<i>Итого по дисциплине</i>		4	24		44

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М., 2012.

2. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Суркова. – Электрон. дан. М., 2008. 319 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68781>. — Загл. с экрана.

3. Степанова Л.Г. Психологическое консультирование: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Психология» / Л.Г. Степанова. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. URL:<http://library.bntu.by/sites/default/files/novye-postupleniya/stepanova-l-g-psihologicheskoe-konsultirovanie.pdf>.

Авторы РПД

Цику З.И., Е.Н. Азлецкая