

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

Подпись

»

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.06.01 КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
ДЕТЕЙ И УЖДАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) / специализация: «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Консультирование детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)

Программу составил:

З.И. Цику, канд.психол.н., доцент кафедры
дошкольной педагогики и психологии
ФППК КубГУ, заведующий МБДОУ
МО г. Краснодар «Детский сад № 214»
Е.Н. Азлецкая, доцент, канд.психол.н.,
доцент кафедры педагогики и психологии



Рабочая программа дисциплины «Консультирование детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 от 24.04.2018

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 от 18.04.2018.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 9 от 25.04.2018 г.



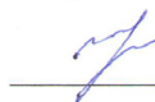
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М



Рецензенты:



Горская Г.Б., д. психол. н., профессор, профессор
кафедры психологии КГУФКСТ



Кузма Л.П. канд. психол. н., доцент, заведующий
кафедрой коррекционной педагогики и специальной
психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Консультирование детей нуждающихся в специальных образовательных условиях» является формирование у студентов целостного представления о содержании, направленности, консультирования детей нуждающихся в специальных образовательных условиях.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) сформировать способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- 2) сформировать способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 3) развить способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- 4) выработать готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.06.01 вариативной части общеобразовательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», «Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях», «Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ инвалидностью, Организация инклюзивного образования, Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8; ОПК-10; ПК-31

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического	Понятия: проект, профилактик коррекция, развитие, программа	использовать профилактические и коррекционно-развивающие программы согласно выявленным проблемам	Способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		просвещения участников образовательных отношений			
2	ОПК- 10	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	понятия: организация системы психолого- педагогическо го сопровождени я детей с ограниченным и возможностям и здоровья	использовать различные формы психолого- педагогическо го сопровождени я детей с ограниченным и возможностям и здоровья	способностью проектировать процесс психолого- педагогическо го сопровождени я детей с ограниченным и возможностям и здоровья
3	ПК-31	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	методы решения исследуемой проблемы	применять методы решения исследуемой проблемы	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6 курс 1 сессия	6 курс 2 сессия		
Аудиторные занятия (всего)	28	6	22		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	2	2		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	4	20		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
Самостоятельная работа (всего)	40	30	10		
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	12	12			

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		21	15	6		
Реферат						
Подготовка к текущему контролю		7	3	4		
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	36	36	-	-
	в том числе контактная работа	22,2	8	22,2		
	зач. ед	2	1	1		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 и 2 сессии 6 курса (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	36	2	10		20
2	Методика проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	36	2	14		20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	24		40

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Нормативно-правовые документы, регулирующие образование детей с ОВЗ. Концептуальные основы обучения детей с ОВЗ. Основные положения и структура ФГОС ДО	<i>Опрос</i>
2.	Методика проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Система комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ. Алгоритм проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ сопровождения детей с ОВЗ	<i>Опрос</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Нормативные правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Российской Федерации. Нормативная правовая документация ДОО, регламентирующая психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. 2. Система доступного дошкольного образования для детей с ОВЗ в Краснодарском крае. Основные трудности и проблемы ведения инклюзивной практики. Цель и задачи ДОО, вставшей на путь развития инклюзивной практики. 3. Условия реализации инклюзивной практики в ДОО: создание безбарьерной среды в образовательной организации, профессиональная квалификация педагогов и специалистов, специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ различной нозологии. Критерии эффективности инклюзивной практики. 4. Нормативная правовая база деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк). Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность ПМПк в ДОО. Цель, задачи и направления деятельности ПМПк ДОО. Состав ПМПк. Принципы работы специалистов психолого-педагогического сопровождения. Мультидисциплинарный и междисциплинарный подход к командной работе специалистов ПМПк. Виды деятельности консилиума: плановый и внеплановый ПМПк. Этапы деятельности консилиума. Требования к ведению документации ПМПк. 5. Организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.	<i>Сообщение с электронной презентацией Регламентированная дискуссия</i>
2.	Методика проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ сопровождения детей с	1. Понятие «адаптированная образовательная программа». Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной основной образовательной программы	<i>Реферат</i>

ограниченными возможностями здоровья	дошкольного образования. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы. Структура адаптированной образовательной программы. Технологии разработки адаптированной образовательной программы. 2. Принципы коррекционно-развивающего обучения и методы их реализации в образовательном процессе. 3. Специальные подходы и приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. 4. Общие вопросы психологического консультирования в специальном образовании Процедура психологического консультирования в специальном образовании. 5. Специальные подходы и приемы консультирования детей с ОВЗ. 6. Содержание психологического консультирования как комплексной формы работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями развития 7. Специальные подходы и приемы консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Типичные проблемы родителей детей с ОВЗ и направления их коррекции.	
--------------------------------------	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
3	Подготовка реферата	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии:

- лекция,
- активизация творческой деятельности,
- опрос,
- реферат,
- регламентированная дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примеры вопросов для опроса

1. Нормативно-правовые документы, регулирующие образование детей с ОВЗ.
2. Концептуальные основы обучения детей с ОВЗ. Основные положения и структура ФГОС ДО
3. Система комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ.
4. Алгоритм проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ сопровождения детей с ОВЗ

Примеры вопросов для сообщений с эл. презентацией

1. Общие вопросы психологического консультирования в специальном образовании.
2. Процедура психологического консультирования в специальном образовании.
3. Специальные подходы и приемы консультирования детей с ОВЗ.
4. Содержание психологического консультирования как комплексной формы работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями развития.

Примеры тем для рефератов

1. Профессиональные требования к психологу-консультанту.
2. Модели консультирования семьи ребенка с отклонениями в развитии.
3. Роль эмпатии в психологическом консультировании.
4. Приемы коррекционного воздействия в ходе консультирования.

Тема регламентированной дискуссии

Основные трудности и ошибки консультанта при консультировании детей нуждающихся в специальных образовательных условиях и их родителей.

2.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примеры вопросов для зачета

1. Понятие «психологического консультирования», его связь с другими отраслями практической психологии.
2. Организация и проведение психологического консультирования детей нуждающихся в специальных образовательных условиях.
3. Виды психологического консультирования родителей детей с ОВЗ.
4. Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования детей нуждающихся в специальных образовательных условиях.

ФОС по дисциплине/модулю оформлен как отдельный документ к рабочей программе.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-8 ОПК-10 ПК-31	знание понятий: проект, профилактика, коррекция, развитие, адаптированная образовательная программа, организация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; методы решения исследуемой проблемы	демонстрирует умение использовать профилактические и коррекционно-развивающие программы согласно выявленным проблемам, различные формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; применять методы решения исследуемой проблемы.	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; проектировать процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; критической оценке адекватности методов решения исследуемой проблемы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М., 2012.

2. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Суркова. – Электрон. дан. М., 2008. 319 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68781>. — Загл. с экрана.

3. Степанова Л.Г. Психологическое консультирование: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Психология» / Л.Г. Степанова. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. URL:<http://library.bntu.by/sites/default/files/novye-postupleniya/stepanova-l-g-psihologicheskoe-konsultirovanie.pdf>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Мотков О. И. Личность и психика. Сущность, структура и развитие [[Текст]] / О.И. Мотков [Электронный ресурс]. - Самара : Бахрах-М, 2008. 160 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004962000/rsl01004962868/rsl01004962868.pdf>

2. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка / Нора Ньюкомб; [Пер. с англ. В. Белоусов] [Электронный ресурс]. - СПб. [и др.] : Питер, 2002. 639 с. ISBN 5-272-00390-X URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01000000000/rsl01000754000/rsl01000754891/rsl01000754891.pdf>

3. Уманская, Е.Г. Развитие личности в условиях депривации / Е.Г. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 148 с. - ISBN 978-5-7042-2421-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212845> (17.01.2018).

4. Харькова Т.П. Образ Я и стратегии поведения личности в трудных жизненных ситуациях.: диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Харькова Татьяна Петровна; [Место защиты: Кубан. гос. ун-т] [Электронный ресурс]. - Краснодар 2011. 153 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005386000/rsl01005386065/rsl01005386065.pdf>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>

2. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>

3. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
4. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>
2. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>
3. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.
4. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.
5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>
6. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика. -Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/57959>
7. Фесенко Ю.А. Пограничные нервно-психические расстройства у детей. – Изд-во: Наука и Техника, 2010г. - URL:<http://www.knigafund.ru/books/58033>
8. Дети в трудной жизненной ситуации: новые подходы к решению проблем. URL: http://www.rfdeti.ru/files/1296588517_gord.pdf

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, опросов, т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление рефератов, разработкой электронных презентаций и т.п.

Курс завершается сдачей зачета.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления рефератов, разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется опросом, текущий контроль усвоения предмета определяется докладами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины

Для обучения магистрантов с ограниченными возможностями здоровья программа учебной дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио- формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным

		обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.