

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.06.01 «Консультирование детей нуждающихся в специальных образовательных условиях»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 24 ч.; 40 часов самостоятельной работы) (для студентов ЗФО)

Цель дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о содержании, направленности, консультирования детей нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- 2) сформировать способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 3) развить способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- 4) выработать готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.06.01 вариативной части общеобразовательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», «Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях», «Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогической сопровождение детей с ОВЗ инвалидностью, Организация инклюзивного образования, Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8; ОПК-10; ПК-31

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-	Понятия: проект, профилактика, коррекция, развитие, адаптированная образовательная программа	использовать профилактические и коррекционно-развивающие программы согласно выявленным проблемам	Способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		педагогического просвещения участников образовательных отношений			
2	ОПК-10	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	понятия: организация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	использовать различные формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	способностью проектировать процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
3	ПК-31	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	методы решения исследуемой проблемы	применять методы решения исследуемой проблемы	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	36	2	10		20
2	Методика проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	36	2	14		20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	24		40

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М., 2012.

2. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Суркова. – Электрон. дан. М., 2008. 319 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68781>. — Загл. с экрана.

3. Степанова Л.Г. Психологическое консультирование: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Психология» / Л.Г. Степанова. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. URL:<http://library.bntu.by/sites/default/files/novye-postupleniya/stepanova-l-g-psiologicheskoe-konsultirovanie.pdf>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Авторы РПД

З.И. Цику, Е.Н. Азлецкая