Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«_____» _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУ ЛЯ)

Б1.В.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) / специализация: «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)

Программу составил:
Е.Н. Азлецкая, канд.психол.н.,
доцент, доцент кафедры педагогики
и психологии ФППК КубГУ _____

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением› утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол №15 от 18.04.2018

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 от 18.04.2018.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от 25.04.2018

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

_____ Горская Г.Б., д. психол. н., профессор, профессор кафедры психологии КГУФКСТ

_____ Кузма Л.П. канд. психол. н., доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением» является формирование у студентов целостного представления о содержании, направленности, технологиях социально-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
- сформировать способность проводить диагностику психического развития обучающихся;
- развить способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;
- выработать готовность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.04 вариативной части обязательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях, Ситуационный генезис активности личности, Психология совладающего поведения, Психология адаптивного поведения, Личностный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК): ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-24

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-5	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной	как проектировать и осуществлять диагностическую работу,	проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		деятельности	необходимую в профессиональной деятельности	в профессиональной деятельности	необходимую в профессиональной деятельности
2	ПК-1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся	правила проведения диагностики психического развития обучающихся	проводить диагностику психического развития обучающихся	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся
3	ПК-3	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	правила проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
4	ПК-24	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	как использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов О-ЗФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			С			
Аудиторные занятия (всего)		24	24			
В том числе:						
Занятия лекционного типа		4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10			
Лабораторные занятия		10	10			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)		48	48			
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала						
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Реферат						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		**36,7**	36,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**		**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**24,3**	**24,3**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре *(для студентов О-ЗФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психолого-педагогические особенности детей с девиантным поведением	24	2	4		18
2.	Психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология поддержки детей с девиантным поведением, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации	48	2	6	10	30
3.	ИКР	0,3				
4.	Контроль	35,7				
	Итого по дисциплине:	**108**	**4**	**10**	**10**	**48**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогические особенности детей с девиантным поведением	Понятие и виды девиантного поведения. Девиантное поведение детей и подростков как психолого-педагогическая проблема. Особенности детей и подростков, склонных к отклоняющемуся поведению. Значимые для формирования девиантности детей и подростков черты характера и особенности личности.	*Опрос*
2.	Психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология поддержки детей с девиантным поведением, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации	Основные направления и формы предупреждения девиантного поведения детей и подростков.	*Опрос*

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогические особенности детей с девиантным поведением	1. Определения и классификации отклоняющегося поведения детей и подростков 2. Психолого-педагогическая характеристика возрастных моделей девиантного поведения детей и подростков.	*Доклад с презентацией*
2.	Психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология поддержки детей с девиантным поведением, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации	1. Психолого-педагогические условия предупреждения девиантного поведения детей и подростков. 2. Технология разработки программ профилактики девиантного поведения детей и подростков. 3. Технология разработки программ коррекции девиантного поведения детей и подростков.	*Доклад с презентацией*

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование раздела	Тематика лабораторных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Психолого-педагогические особенности детей с	Диагностические методы психического развития обучающихся: уровень	*Заключение по результатам*

	девиантным поведением	ответственности, склонность к риску, склонность к отклоняющемуся поведению и др.	*исследования*
4.	Психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология поддержки детей с девиантным поведением, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации	Разработка стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.	*Разработка рекомендаций для субъектов образовательного процесса*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии:

- лекция с ЭП,
- активизация творческой деятельности,
- регламентированная дискуссия,
- продуктивная деятельность.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы к опросу

1. Понятие и виды девиантного поведения.
2. Девиантное поведение детей и подростков как психолого-педагогическая проблема.
3. Особенности детей и подростков, склонных к отклоняющемуся поведению.
4. Значимые для формирования девиантности детей и подростков черты характера и особенности личности.
5. Основные направления и формы предупреждения девиантного поведения детей и подростков.

Темы для сообщений с эл. презентацией

1. Определения и классификации отклоняющегося поведения детей и подростков
2. Психолого-педагогическая характеристика возрастных моделей девиантного поведения детей и подростков.
3. Психолого-педагогические условия предупреждения девиантного поведения детей и подростков.
4. Технология разработки программ профилактики девиантного поведения детей и подростков.
5. Технология разработки программ коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Диагностические методики психического развития обучающихся

1. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)
2. Карта наблюдений (Д. Стотта)
3. Опросники Т.М. Ахенбаха
4. Опросники Т.М. Ахенбаха для учителей
5. Диагностика социально-психологической запущенности детей
6. «Шкала принятия других» (В. Фейя)
7. «Шкала доброжелательности» (Д. Кэмпбелла)
8. «Шкала манипулятивного отношения» (Т. Банта)
9. «Шкала враждебности» (В. Кука - Д. Медлей)

«Шкала доверия» (М. Розенберга)

10. Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни?
11. Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок (А.Эллиса)
12. Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций»

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Например,

Билет №1

1. Основные группы факторов, приводящих к возникновению девиантного поведения детей и подростков.
2. Социальный статус ребенка, свершившего правонарушение, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации.
3. Защита разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.

ФОС по дисциплине/модулю оформлен как отдельный документ к рабочей программе.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-24	изложение основной информации обеспечивающей готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением	наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2016. — 140 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/78177. — Загл. с экрана.

2. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. В.В. Митрофаненко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593 (18.04.2017).

3. Суслова, Т.Ф. Профилактика девиантного поведения мигрантов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Ф. Суслова, А.А. Нестерова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 110 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70649. — Загл. с экрана.

4. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472729 (01.11.2017).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Вараева, Н.В. Программа подготовки волонтеров к работе с детьми-сиротами и семьями в трудной жизненной ситуации "Планета друзей" [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 46 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44205. — Загл. с экрана.

2. Евграфова И.Н. Социально-педагогическая поддержка семьи в трудной жизненной ситуации :. диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 [Электронный ресурс]. - М. 2001. 187 с. URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004026000/rsl01004026800/rsl01004026800.pdf

3. Гринева К.Ю. Механизм совладания с трудными ситуациями как фактор школьной адаптации первоклассников :. диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Гринева Ксения Юрьевна; [Место защиты: Ур. федер. ун-т имени первого Президента России Б.Н. Ельцина] [Электронный ресурс]. - Сургут 2013. 137 с. URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01007000000/rsl01007523000/rsl01007523744/

4. Москвитина О.А. Представления младших подростков о способах поведения в трудных жизненных ситуациях :. диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13 [Электронный ресурс]. - М. 2004. 163 с. URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002637000/rsl01002637280/rsl01002637280.pdf

5. Палий Т.П. Формирование социальной компетентности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях детского оздоровительно-образовательного центра :. диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Палий Татьяна Петровна; [Место защиты: Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева] [Электронный ресурс]. - Йошкар-Ола 2009. 205 с. URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004410000/rsl01004410814/rsl01004410814.pdf

6. Самигуллина В.Г. Подготовка будущих социальных работников к социально-педагогической деятельности с клиентами, попавшими в трудную жизненную ситуацию :. диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Самигуллина Венера Гайнулловна; [Место защиты: Ин-т педагогики и психологии профессионального

образования РАО] [Электронный ресурс]. - Казань 2010. 237 с. URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004636000/rsl01004636784/rsl01004636784.pdf

7. Табурова Т.С. Образ значимого другого как ресурс совладания личности с трудной жизненной ситуацией :. диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Табурова Татьяна Сергеевна; [Место защиты: Том. гос. ун-т] [Электронный ресурс]. - Барнаул 2011. 216 с. URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005393000/rsl01005393420/rsl01005393420.pdf

8. Харькова Т.П. Образ Я и стратегии поведения личности в трудных жизненных ситуациях :. диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Харькова Татьяна Петровна; [Место защиты: Кубан. гос. ун-т] [Электронный ресурс]. - Краснодар 2011. 153 с. URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005386000/rsl01005386065/rsl01005386065.pdf

9. Шумакова И.Е. Социально-психологические факторы преодоления трудных жизненных ситуаций :. диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.05 / Шумакова Ирина Евгеньевна; [Место защиты: С.-Петерб. гос. ун-т] [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург 2011. 206 с. URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004935000/rsl01004935168/rsl01004935168.pdf

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Психологические исследования» URL: http://psystudy.ru/
2. Журнал «Экспериментальная психология» URL: http://psyjournals.ru/exp/
3. Журнал «Методология и история психологии» http://mhp-journal.ru/rus/News
4. Журнал «Вопросы психологии» URL: http://www.voppsy.ru/
5. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: http://psyjournal.ru/index.php

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Журнал Психологические исследования - URL:http://psystudy.ru/
2. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:http://cyberleninka.ru/
3. Психологическая лаборатория - URL:http://vch.narod.ru.
4. Портал Psyjournals.ru - URL:http://psyjournals.ru.
5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: http://www.edu.ru
6. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.-Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: http://www.knigafund.ru/books/57959
7. Фесенко Ю.А. Пограничные нервно-психические расстройства у детей. – Изд-во: Наука и Техника, 2010г. - URL:http://www.knigafund.ru/books/58033 http://window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, собеседований, т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление докладов, составление психологических портретов, ведение

самонаблюдения, терминологических диктантов, разработкой электронных презентаций и т.п.

Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

– учебно-методическая литература;

– операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;

– аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ, разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется терминологическим диктантом или коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины

Для обучения магистрантов с ограниченными возможностями здоровья программа учебный дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио- формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ….
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.