

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« »

2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.13 ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕЗАДАПТАЦИЙ В  
ДОШКОЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

|                                   |                      |
|-----------------------------------|----------------------|
| Направление подготовки            | 37.03.01. Психология |
| Направленность (профиль)          | общий профиль        |
| Программа подготовки              | академическая        |
| Форма обучения                    | очная                |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр             |

Краснодар 2015

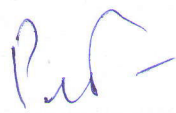
Рабочая программа Б1.В.13 «Диагностика и коррекция дезадапций в дошкольном и школьном возрасте» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», программа подготовки «академический бакалавриат».

Программу составила:

Хозяинова Т.К. доцент кафедры психологии  
личности и общей психологии  
кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
личности и общей психологии  
протокол № 9 от «4» 04. 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  Рябикина З.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии  
личности и общей психологии  
протокол № 9 от «4».04. 2015г .

Заведующий кафедрой (выпускающей)  Рябикина З.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
управления и психологии  
протокол №6 от «30 » 04. 2015г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Журавлева Е. А., канд. психол наук, доцент,  
консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. каф.социальной работы,  
психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент

# 1. Цель и задачи освоения дисциплины

## 1.1. Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Б1.В.13 Диагностика и коррекция дезадаптаций в дошкольном и школьном возрасте» является овладение представлений о проблемах формирования личности детей разного возраста, их диагностике и психологической коррекции

## 1.2. Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- изучение видов дезадаптаций и причин их возникновения у детей
- понимания сущности коррекционного подхода в работе с детьми
- ознакомление студентов с конкретными процедурами по выявлению дезадаптаций у детей и подростков
- обучение студентов составлению и оценке эффективности психодиагностической и психокоррекционной работы.

## 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Диагностика и коррекция дезадаптаций в дошкольном и школьном возрасте» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов третьего курса очной формы обучения.

Дисциплина ««Диагностика и коррекция дезадаптаций личности у детей и подростков» изучается параллельно с дисциплинами «Практикум по психодиагностике», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психология тренингов» и предшествует изучению учебных дисциплин «Специальная психология», «Психология семьи», «Основы консультирования»

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Диагностика и коррекция дезадаптаций в дошкольном и школьном возрасте » направлено на формирование у студентов части профессиональных компетенций ПК -1

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                         | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                                               | знать                                                                                                                                                                         | уметь                                                                                                                                                                                      | владеть                                                                                                                    |
| 1      | ПК-1               | Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Предмет, задачи и значение психологической диагностики и коррекции в системе психологического знания и практики<br>Содержание понятия дезадаптации личности и их виды у детей | Формулировать цель психологической диагностики и коррекции в соответствии с проблемой и запросом клиента.<br>Использовать конкретные психодиагностические методики изучения дезадаптаций у | Понятийным аппаратом психологической диагностики и коррекции<br>Навыками психологического анализа проблем развития детей и |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части) | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                             | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | владеть                                                                                                                                                                                                                         |
|           |                           |                                             | разного<br>возраста<br>Методы<br>диагностики<br>дезадаптаций<br>личности у<br>детей и<br>подростков<br>Основные<br>принципы<br>психологическ<br>ой коррекции<br>Основные<br>методологически<br>е и методические<br>стратегии<br>коррекции<br>дезадаптаций у<br>детей и<br>подростков | детей и<br>подростков.<br>Составлять<br>коррекционную<br>программу в<br>соответствии с<br>выявленной<br>проблемой<br>Соблюдать в<br>своей<br>деятельности<br>этические<br>нормы,<br>предъявляемые к<br>психологу,<br>работающему с<br>детьми<br>Оценить<br>эффективность<br>консультатив<br>ной,<br>пророфилакти<br>ческой и<br>коррекционной<br>работы с детьми<br>и их<br>родителями. | подростков.<br>Коммуникати<br>вными<br>навыками в<br>работе с<br>детьми<br>разного<br>возраста<br>Навыками<br>составления<br>психодиагнос<br>тических и<br>коррекционн-<br>развивающих<br>программ для<br>детей и<br>подростков |

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).

Распределение видов работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы                                         | Всего<br>часов | Семестры    |   |   |
|------------------------------------------------------------|----------------|-------------|---|---|
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     | <b>30,2</b>    | <b>6</b>    |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         | <b>30</b>      | <b>30</b>   | - | - |
| Занятия лекционного типа                                   |                |             | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 30             | 30          | - | - |
| Лабораторные занятия                                       | -              | -           | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             | -              | -           | - | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      | -              | -           | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 0,2            | 0,2         | - | - |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                | <b>41,8</b>    | <b>41,8</b> | - | - |

|                                                                                               |                                      |      |      |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------|------|---|---|
| Курсовая работа                                                                               |                                      | -    | -    | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала                                                |                                      | 10   | 10-  | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, составление коррекционной программы) |                                      | 10   | 10   | - | - |
| Реферат                                                                                       |                                      | 10   | 10   | - | - |
| Подготовка к текущему контролю                                                                |                                      | 6,8  | 6,8  | - | - |
| <b>Контроль:</b>                                                                              |                                      |      |      | - | - |
| Подготовка к зачету                                                                           |                                      | 5    | 5    | - | - |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                     | <b>час.</b>                          | 72   | 72   | - |   |
|                                                                                               | <b>в том числе контактная работа</b> | 30,2 | 30,2 | - | - |

## 2.2 Структура дисциплины

### Основные разделы дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

| №   | Наименование разделов (тем)                                      | Количество часов |                   |           |          |                      |
|-----|------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|     |                                                                  | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|     |                                                                  |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       | СРС                  |
| 1   | 2                                                                | 3                | 4                 | 5         | 6        | 7                    |
| 1.  | Теоретические основы психологической диагностики и коррекции.    | 10               |                   | 4         | -        | 6                    |
| 2.  | ролога, осуществляющего коррекционные мероприятия                | 6                |                   | 2         | -        | 4                    |
| 3.  | Диагностика и коррекция эмоциональных нарушений                  | 6                |                   | 2         | -        | 4                    |
| 4.  | дезадаптации познавательной сферы.                               | 6                |                   | 2         | -        | 4                    |
| 5.  | Характерологические проблемы личности                            | 6                |                   | 2         | -        | 4                    |
| 6.  | Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном возрасте       | 8                |                   | 4         | -        | 4                    |
| 7.  | Диагностика и коррекция дезадаптации в младшем школьном возрасте | 8                |                   | 4         |          | 4                    |
| 8.  | Диагностика и коррекция дезадаптации в подростковом возрасте     | 8                |                   | 4         |          | 4                    |
| 9.  | Диагностика и коррекция детско-родительских отношений            | 8                |                   | 4         |          | 4                    |
| 10. | Психологическая помощь детям с аномалиями развития               | 5,8              |                   | 2         | -        | 3,8                  |
|     | <i>Итого по дисциплине:</i>                                      |                  |                   | <b>30</b> | <b>-</b> | <b>41,8</b>          |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Лекционные занятия. Не предусмотрены.

### 2.3.1 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела (темы)                                                | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                     | Форма текущего контроля                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                    |
| 1. | Теоретические основы психологической диагностики и коррекции               | Понятие о психологической коррекции<br>Характеристика процесса психолого – педагогической коррекции. Цели и задачи психологической коррекции. Формы и методы психолого – педагогической коррекции                                                                                             | Подготовка реферата, презентации.<br>Групповая дискуссия                             |
| 2. | Требования к личности психолога, осуществляющего коррекционные мероприятия | Характеристика теоретического компонента профессиональной готовности к коррекционной деятельности. Характеристика практического компонента коррекционной деятельности. Личностная готовность психолога. Синдром «сгорания», как профессиональная деформация личности психолога, и его причины | Подготовка реферата, презентации.<br>Групповая дискуссия.                            |
| 3. | Диагностика и коррекция эмоциональных нарушений                            | Виды эмоциональных дезадаптаций. Анализ причин эмоциональных нарушений.<br>Подбор методик для диагностики дезадаптаций эмоциональной сферы личности к коррекции<br>Обсуждение результатов диагностики тревожности и агрессивности подростков.                                                 | Подготовка реферата, презентации.<br>Анализ результатов диагностики                  |
| 4. | Диагностика и коррекция дезадаптаций познавательной сферы                  | Виды отклонений в когнитивной сфере личности. Анализ причин различных проблем познавательной деятельности. Разбор конкретных ситуаций<br>Характеристика и подбор методов изучения дезадаптаций когнитивных процессов.<br>Подходы к коррекции познавательных процессов                         | Подготовка реферата, презентации.<br>Групповая дискуссия.                            |
| 5. | Характерологические проблемы личности.                                     | Виды и причины дезадаптивных свойств характера.<br>Диагностика акцентуаций характера<br>Разработка коррекционных мероприятий.<br>Составление коррекционных занятий для отдельных типов акцентуаций характера                                                                                  | Подготовка реферата, презентации.<br>Анализ результатов самодиагностики акцентуаций. |
| 6. | Диагностика и коррекция дезадаптаций в дошкольном возрасте                 | Разработка плана профилактических мероприятий по предупреждению дезадаптаций в младенческом возрасте.<br>Разработка плана профилактических мероприятий по предупреждению и коррекции дезадаптаций в раннем детстве и дошкольном возрасте                                                      | Работа в группах, обсуждение результатов.                                            |

|     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Диагностика и коррекция дезадаптации в младшем школьном возрасте | Коррекционно – развивающая работа с младшими школьниками, с различными вариантами неблагоприятного развития и низким уровнем готовности к школе<br>Коррекционно – развивающая работа по проблемам неуспешности младших школьников в учебной деятельности | Работа в группах, обсуждение результатов. презентации программ                                           |
| 8.  | Диагностика и коррекция дезадаптации в подростковом возрасте     | Типичные проблемы подростков и психолого – педагогическая коррекция<br>Профилактические мероприятия по предупреждению дезадаптации в эмоциональной сфере подростков.<br>3. Обсуждение полученных результатов психодиагностики подростков .               | Подготовка реферата, презентации программ. Обсуждение полученных результатов психодиагностики подростков |
| 9.  | Диагностика и коррекция детско-родительских отношений            | Обсуждение понятия детско- родительских отношений и их детерминант.<br>Обсуждение результатов диагностики взаимоотношений родителей с подростками.<br>Разработка психолого – педагогических рекомендаций для родителей по общению с подростками          | Подготовка реферата, Обсуждение результатов по методике ВРР                                              |
| 10. | Психологическая помощь детям с аномалиями развития               | Обсуждение причин и видов аномального развития.<br>2.Сравнительная характеристика детей с дезадаптациями личности и аномалиями развития.<br>3.Специфика коррекционной работы с детьми с аномальным развитием                                             | Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия                                                    |

**2.3.3 Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).** Не предусмотрена

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС                                                      | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1 | Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)<br>Хозяинова Т.К. Диагностика дезадаптации личности подростков. Учебно-методическое пособие. Краснодар, 2010 |
| 2 | Подготовка индивидуальных заданий (презентаций,              | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)                                                                                                              |

|   |                                          |                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | сообщений, психодиагностических заданий) | Хозяинова Т.К. Диагностика дезадапций личности подростков. Учебно-методическое пособие. Краснодар, 2010                          |
| 3 | Подготовка рефератов                     | Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- составление коррекционно – развивающих программ,
- анализ самостоятельной работы по освоению психодиагностических техник.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении

полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

### Интерактивные образовательные технологии

| Семестр | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество часов |
|---------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 8       | ПЗ          | <i>Управляемые преподавателем беседы и дискуссии на темы:</i><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы психологической диагностики и коррекции</li> <li>2. Требования к личности психолога, осуществляющего коррекционные мероприятия</li> </ol>                                                                                                                                         | 4                |
| 8       | ПЗ          | <i>Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на вопросы по теме занятия:</i><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды эмоциональных дезадаптаций. Анализ причин эмоциональных нарушений.</li> <li>2. Виды отклонений в когнитивной сфере личности. Анализ причин отклонений в познавательной деятельности</li> <li>3. Виды и причины дезадаптивных свойств характера</li> </ol>                  | 6                |
| 8       | ПЗ          | <i>Обсуждение результатов диагностики:</i><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение результатов диагностики и коррекции тревожности и агрессивности подростков.</li> <li>2. Анализ результатов самодиагностики акцентуаций характера. Подходы к коррекции «слабых сторон» акцентуаций характера.</li> <li>3. Обсуждение результатов диагностики взаимоотношений родителей с подростками</li> </ol> | 4                |
| 8       | ПЗ          | <i>Работа в малых группах с целью обсуждения:</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактических мероприятий по предупреждению дезадаптаций в эмоциональной сфере, когнитивной, поведенческой у детей разного возраста</li> <li>- рекомендаций для родителей по общению с подростками</li> </ul>                                                                                                    | 2                |

## **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

#### *Аттестационная практическая работа 1.*

Разработка коррекционно – развивающих программ по выбранной проблеме. Коррекционная программа предоставляется в письменном виде, с учетом требований к составлению коррекционных программ.

*Примерные темы работ для составления коррекционно – развивающих программ.*

1. Социальная среда как фактор развития в младенческом возрасте.
2. Психологическое обеспечение развития сенсорных процессов в младенчестве.
3. Психологическое сопровождение развития речи в раннем детстве.
4. Условия оптимизации процесса формирования личности в раннем детстве.
5. Проблемы кризиса трех лет. Пути оптимизации.
6. Роль игры в психическом развитии дошкольников.
7. Психологическое обеспечение формирования познавательных потребностей у дошкольников.
8. Психологическая помощь в разрешении проблемы начальной полоролевой идентификации.
9. Эмоциональные нарушения в раннем детстве и их коррекция.
10. Психологическая готовность к обучению в школе.
11. Пути преодоления психологической школьной дезадаптации.
12. Диагностика и коррекция познавательной сферы младшего школьника.
13. Диагностика и коррекция эмоционально – аффективных нарушений у младших школьников.
14. Проблема застенчивости в школьном возрасте, ее диагностика и коррекция.
15. Проблема тревожности в школьном возрасте, пути диагностики и коррекции.
16. Проблема невнимательности в младшем школьном возрасте, пути ее диагностики и коррекции.
17. Диагностика и коррекция самооценки школьников.
18. Изучение мотивации учения. Развитие внутренней мотивации учения школьников. Диагностика и формирование мотивации учебной деятельности.
19. Диагностика и коррекция негативных форм отношения подростков к взрослым.
20. Изучение подросткового кризиса и его проявлений диагностическими методами. Коррекция негативных кризисных проявлений у подростка.
21. Изучение проблем неуспеваемости у младших школьников, их диагностика и коррекция.
22. Проблемы неуспеваемости у подростков, их диагностика и коррекция.
23. Виды диагностической и коррекционной работы с подростками по проблемам нарушений общения со сверстниками.

24. Диагностика и коррекция негативных характерологических проявлений у старшекласников.
25. Диагностика и коррекция негативных поведенческих проявлений в подростковом возрасте.
26. Диагностика и коррекция негативных поведенческих проявлений у младших школьников.
27. Диагностика и коррекция тревоги и страхов у детей.
28. Изучение агрессивности у подростков, ее психологическая диагностика и коррекция.
29. Сказкотерапия как диагностический и психотерапевтический метод.
30. Диагностика и коррекция неэффективных стилей отношения родителей к детям.

#### *Аттестационная практическая работа 2.*

Письменная рецензия на коррекционную программу

*Рецензия на коррекционную программу* пишется студентами, которые оценивая программы сокурсников, ориентируются на следующие аспекты:

- адекватность постановки психологического диагноза
- полнота анализа причин дезадаптации
- наличие методологического обоснования
- соответствие задач и содержания занятий целям программы
- отражение в программе возрастных особенностей ребенка
- включение в программу критериев оценки эффективности коррекционной работы
- соблюдение требований к составлению коррекционных программ.

#### *Аттестационная практическая работа 3.*

Проведение, анализ и письменное оформление приходящих диагностических работ по заданию, сформулированному в методическом пособии к спецкурсу.

*Анализ диагностического материала* проводится студентами по результатам диагностики, выполняемой самостоятельно по методикам выявления дезадаптаций у детей школьного возраста, а также по методикам детско – родительских отношений, изучаемых в рамках спецкурса и других курсов. Результаты диагностики включаются в содержание коррекционной программы в качестве обоснования психологического диагноза.

#### *Оценочные средства контроля успеваемости*

*Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе проводится в форме письменных аттестационных работ по основным разделам дисциплины.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК-1  
Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

По итогам спецкурса проводится зачет в форме ответов на контрольные вопросы и предоставление отчетов о выполнении практических заданий

##### **Контрольные вопросы к зачету**

1. Понятие о психологической коррекции как сфере деятельности психолога.
2. Психотерапия и психокоррекция.
3. Единство психодиагностики и психокоррекции.
4. Принцип развития в психокоррекции.
5. Виды психолого-педагогической коррекции.
6. Деадаптации как вид отклонений в развитии ребенка.
7. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
8. Принципы психолого-педагогической коррекции.
9. Требования к личности психолога, осуществляющего психокоррекционные мероприятия.
10. Эмоциональное выгорание в коррекционной работе психолога, как фактор профессионального риска.
11. Психопрофилактика и психокоррекция.
12. Психокоррекционные программы и принципы их составления.
13. Виды психокоррекционных программ.
14. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
15. Эффективность психокоррекционных мероприятий и их оценка.
16. Характеристика стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии ребенка.
17. Основные методы индивидуальной психокоррекции.
18. Характеристика особенностей групповой психокоррекции.
19. Виды коррекционных групп.
20. Понятие о психологической деадаптации личности.
21. Особенности проведения психодиагностики с детьми.
22. Основные составляющие элементы психокоррекционной ситуации
23. Виды деадаптаций в эмоциональной сфере у детей и их причины.
24. Причины снижения интеллектуального развития ребенка.
25. Проблемы кризиса 1-го года жизни ребенка. Пути оптимизации.
26. Эмоциональные нарушения в раннем детстве и их коррекция.
27. Проблемы кризиса 3-х лет. Пути оптимизации.
28. Профилактика деадаптаций познавательной сферы у дошкольников.
29. Роль семьи в формировании адекватной самооценки у дошкольников.
30. Появление деадаптаций у детей под влиянием неправильных типов воспитания.
31. Подходы к коррекции снижения психологической готовности к обучению в школе.
32. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников и их коррекция.
33. Трудности формирования учебных действий в младшем школьном возрасте.  
Проблемы в освоении учебных действий в младшем школьном возрасте
34. Профилактика снижения учебной мотивации у младших школьников.
35. Психолого-педагогическая коррекция тревожности у детей.

36. Методы психолого-педагогической коррекции агрессивности у детей и подростков.
37. Медлительные дети и психологическая помощь им.
38. Психолого-педагогическая помощь подросткам с акцентуациями личности.
39. Проблемы интеллектуального развития в подростковом возрасте и их коррекция.
40. Методы коррекции проблем общения в школьном возрасте.
41. Помощь психолога в профессиональном самоопределении старшеклассников.
42. Психологическое обеспечение развития сенсорных процессов в младенчестве.
43. Диагностика и коррекция самооценки школьников.

*Критерии оценки:*

«зачтено»-студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат; демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

#### **5.1 Основная литература:**

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. <https://biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika>

2. Овчарова Р.В. Психодиагностический комплекс «МЭДОС». М. 2014 [http://pedlib.ru/Books/7/0024/7\\_0024-321.shtml](http://pedlib.ru/Books/7/0024/7_0024-321.shtml)

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. <https://biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korreksiya>

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников. Волгоград, 1993. [http://gendocs.ru/v16488/андрющенко\\_т.ю.,\\_карабекова\\_н.в.\\_коррекционные\\_и\\_развивающие\\_игры\\_для\\_младших\\_школьников](http://gendocs.ru/v16488/андрющенко_т.ю.,_карабекова_н.в._коррекционные_и_развивающие_игры_для_младших_школьников)

2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=458907&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458907&sr=1)

3. Бедрединова, С.В. Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Ташёва. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04544-4. <https://biblio-online.ru/book/7DA92156-EFD4-42D5-8DFE-3F25207E268B/profilaktika-i-korreksiya-strahov>

4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : МАСС МЕДИА, 1995. - 239 с. : ил. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России"). - ISBN 5883410529

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. <https://biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorreksiya-narusheniy-razvitiya>

6. Овчинникова, Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция [Текст] / Т. Н. Овчинникова ; Научно-внедренческая лаборатория психопедагогики образования. - М. : Академический Проект, 2000 ; Екатеринбург : Деловая книга , 2000. - 204 с. : ил. - (Руководство практического психолога). - Библиогр. : с. 194-204. - ISBN 5829100738. - ISBN 5886870881

7. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция [Текст] / И. А. Фурманов. - Минск : Ильин В. П., 1996. - 187 с. : ил. - ISBN 9856365023 : 12.00

8. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04953-4. <https://biblio-online.ru/book/03D7604B-EC09-4529-9462-BFEE88617974/osnovy-psihokonsultirovaniya-i-psihokorrekcii>

### **5.3. Периодические издания:**

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage\_HSS (Humanities and Social Sciences)( <http://online.sagepub.com>.)
6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена психодиагностическими материалами и методическими указаниями по проведению психологической диагностики, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам, изложенным в методическом пособии: Хозяинова Т. К. «Диагностика дезадаптации личности подростков»

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

#### **8.1 Перечень информационных технологий**

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Создание мультимедийных презентаций результатов самостоятельной работы.

#### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

MS Windows 10 (x64),

MS Office 2010, MS

7Zip,

ESET Nod 32 v.6.

#### **8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем.**

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>;

**9. Материально-техническая база**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, (ауд. 416), ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной. |
| 2. | Практические (семинарские) занятия         | Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 416, ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).                                      |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет                                                                                                                            |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                     |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.                |