

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
подпись
2014г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.14.2. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Технологическое образование, Экономика*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *очная*

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Специальная педагогика в технологическом образовании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Технологическое образование, Экономика».

Программу составил:

Ю.Н.Синицын, доцент, д.п.н.

подпись

Рабочая программа дисциплины «Специальная педагогика в технологическом образовании» утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 14 «18» марта 2014г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 14 «18» марта 2014г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 7 «26» марта 2014г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара



Хазова С.А, д.п.н., профессор кафедры ОСП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Специальная педагогика в технологическом образовании» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение теоретических основ специальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики специального образования; изучение педагогических закономерностей развития детей с ОВЗ; подготовка студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении, к эффективному их обучению и воспитанию с учетом физических и психических возможностей.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Сформировать представления о предмете, структуре и функциях специальной педагогики в современных социально-экономических условиях.
2. Изучить факторы, средства, механизмы социализации лиц с ОВЗ.
3. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах и факторах специального образования.
4. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в специальном образовании;
5. Раскрыть сущность организации взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового) в специальных образовательных организациях.
6. Сформировать у студентов представления о современных подходах в специальные педагогики.
7. Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.
8. Сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу специального обучения и воспитания.
9. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам специального образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Специальная педагогика в технологическом образовании» (Б1.В.ДВ.14.2) относится к базовой части Блока 1 вариативной части дисциплины по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогическая антропология», «Социально-психологические основы технологической подготовки», «Организация воспитательной работа в учреждениях дополнительного образования».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ОПК-2, ПК-9).

№ п.п	Индекс компет	Содержание компетенции (или её)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
-------	---------------	---------------------------------	---

	енции	части)	знать	уметь	владеть
	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	теорию и историю специальной педагогики; содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
1.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	педагогические системы специального образования; перспективы развития специальной педагогики и специального образования	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	способами проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		7
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
Лабораторные занятия	16	16
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	8	8
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	-	-
<i>Реферат</i>	6	6
<i>Подготовка к контролю</i>	7,8	7,8

Контроль:		-	-
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	50,2	50,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Специальная педагогика в системе наук о человеке	8	2	2	2	-	2
2.	Теория и история специальной педагогики	14	4	4	2	-	4
3.	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	18	4	4	4	-	6
4.	Педагогические системы специального образования	16	2	4	4	-	6
5.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	14	2	4	4	-	4
6.	КСР	2	-	-	-	2	-
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	14	18	16	2	22

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Специальная педагогика в системе наук о человеке	Объект, предмет и задачи курса специальной педагогики. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности	Тестирование (Т)
	Теория и история специальной педагогики	Общие вопросы теории специальной педагогики. Научные основания специальной педагогики. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект)	Тестирование (Т)
	Специальное образование лиц с	Основы дидактики специальной педагогики. Современная система специальных	Тестирование (Т)

	особыми образовательными потребностями	образовательных услуг.	
	Педагогические системы специального образования	Образование лиц с нарушениями умственного развития. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Тема Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.	Тестирование (Т)
	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Общее и специальное образование и интеграция и дифференциация. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы	Тестирование (Т)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Специальная педагогика в системе наук о человеке	<i>Дискуссия на тему:</i> Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков. Общие вопросы теории специальной педагогики.	Коллоквиум (К) Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
2	Теория и история специальной педагогики	<i>Дискуссия на тему:</i> История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект). Научные основания специальной педагогики. Основы дидактики специальной педагогики. Общее и специальное образование интеграция и дифференциация	Коллоквиум (К) Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
3	Специальное образование лиц с особыми образовательными и потребностями	<i>Дискуссия на тему:</i> Образование лиц с нарушениями умственного развития. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного	Коллоквиум (К) Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии

		аппарата.	
4	Педагогические системы специального образования	<i>Дискуссия на тему:</i> Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.	Коллоквиум (К) Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
5.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	<i>Дискуссия на тему:</i> Современная система специальных образовательных услуг. Развитие специальной педагогики и специального образования. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.	Коллоквиум (К) Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1. Методические указания по организации самостоятельной работы. 1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. УМК. - М.: Изд-во "Флинта", 2010. 2. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. - М.: "Академия", 2006. - 395с. 3. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517255 : 142.56. 4. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004. - 214 с. - (Психология). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 211-213. - ISBN 5926802148.
2	<i>Реферат</i>	Методические указания по написанию реферата.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений,</i>	1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. УМК. - М.: Изд-во "Флинта", 2010.

	<i>презентаций)</i>	<p>2. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. - М.: "Академия", 2006. - 395с.</p> <p>3. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517255 : 142.56.</p> <p>4. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004. - 214 с. - (Психология). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 211-213. - ISBN 5926802148.</p>
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<p>1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. УМК. - М.: Изд-во "Флинта", 2010.</p> <p>2. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. - М.: "Академия", 2006. - 395с.</p> <p>3. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517255 : 142.56.</p> <p>4. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004. - 214 с. - (Психология). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 211-213. - ISBN 5926802148.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Предмет, задачи, принципы специальной психологии.
2. Норма и аномалия развития
3. Особенности аномального развития
4. Первичные и вторичные дефекты
5. Отрасли специальной психологии
6. Предмет, задачи, принципы специальной педагогики.
7. Воспитание, образование и развитие аномальных детей
8. Особенности передачи и усвоения знаний у детей с образовательными проблемами
9. Структура специального образования.
10. Средства специального образования.
11. Коррекция и компенсация.
12. Социальная реабилитация.
13. Социальная адаптация.
14. Основные формы умственной отсталости

Вопросы к коллоквиуму 1

Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики.

Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.

Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.

Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков.

Организационно-педагогические основы коррекционно-психологической деятельности.

Вопросы к коллоквиуму 2

Общие вопросы теории специальной педагогики.

Научные основания специальной педагогики.

История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект)

Вопросы к коллоквиуму 3

Основы дидактики специальной педагогики.

Современная система специальных образовательных услуг.

Вопросы к коллоквиуму 4

Образование лиц с нарушениями умственного развития.

Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.

Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.

Специальное образование лиц с нарушениями зрения.

Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.

Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.

Вопросы к коллоквиуму 5

Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

Общее и специальное образование интеграция и дифференциация.

Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы

Рефераты:

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка.
3. Обучаемость как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
4. Смена ведущих деятельностей при различных отклонениях в развитии.
5. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития.
6. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
7. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
8. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.
11. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
12. Возможности и ограничения педагогической диагностики отклоняющегося развития.

13. Психотерапия в контексте психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
14. Современная концепция специальной психологической помощи.
15. Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.
16. Причины и пути профилактики аномального развития.
17. История развития взглядов на место детей с дефектами в обществе.
18. Дети с ограниченными возможностями в современной России.
19. Концепция аномального развития ребенка в трудах Л.С. Выготского.
20. Биологические и социальные факторы в нормальном и аномальном развитии.
21. Категории специальной психологии.
22. Методы психодиагностики в специальной психологии.
23. Структура дефекта при глухоте.
24. Структура дефекта при слепоте.
25. Речевое развитие детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
26. Направления гуманизации теории и практики коррекционной педагогики.
27. Категории коррекционной педагогики.
28. Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями.
29. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями на разных возрастных этапах.
30. Принципы специальной дидактики.
31. Семья с особым ребенком: проблемы и потребности.
32. Социально-психологические проблемы и успехи интеграции умственно отсталых детей в социокультурное пространство.
33. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.
34. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.
35. Психолого-медико-педагогический консилиум
36. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи
37. влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и личностно-социальное развитие детей
38. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов интеграции детей с недостатками слуха в общеобразовательные учреждения
39. Психологические особенности детей с нарушениями зрения
40. Основные направления компенсаторных процессов при нарушенном зрении
41. Своеобразие в становлении и реализации ведущих деятельностей при ДЦП
42. Возможности социально-творческого направления реабилитации детей с ДЦП.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Методические указания

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи, принципы специальной педагогики.
2. Норма и аномалия развития
3. Особенности аномального развития
4. Первичные и вторичные дефекты
5. Отрасли специальной психологии
6. Воспитание, образование и развитие аномальных детей

7. Особенности передачи и усвоения знаний у детей с образовательными проблемами
8. Структура специального образования.
9. Средства специального образования.
10. Коррекция и компенсация.
11. Социальная реабилитация.
12. Социальная адаптация.
13. Основные формы умственной отсталости
14. Социально-психологические проблемы и успехи интеграции умственно отсталых детей в социокультурное пространство.
15. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.
16. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.
17. . Психолого-медико-педагогический консилиум
18. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи
19. влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и личностно-социальное развитие детей
20. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов интеграции детей с недостатками слуха в общеобразовательные учреждения
21. Психологические особенности детей с нарушениями зрения
22. Основные направления компенсаторных процессов при нарушенном зрении
23. Своеобразие в становлении и реализации ведущих деятельностей при ДЦП
24. Возможности социально-творческого направления реабилитации детей с ДЦП.

Критерии оценки:

Зачтено: при собеседовании студент показывает знания материала в достаточной степени, проявляет собственное критическое понимание вопросов.

Не зачтено: при собеседовании студент показывает недостаточное знание материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Основная литература:

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. УМК. - М.: Изд-во "Флинта", 2010.

2. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. - М.: "Академия", 2006. - 395с.

3. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517255 : 142.5б.

4. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004. - 214 с. - (Психология). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 211-213. - ISBN 5926802148.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть

предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>

4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование, Экономика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)

2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.