

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Иванов А.Г.  
2017г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 «Государственные финансы»

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность

380304 «Государственное и муниципальное управление»

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

«Государственная политика и публичное управление», «Муниципальное управление», «Управление государственной и муниципальной собственностью»

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки прикладная

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Государственные финансы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 380304 «Государственное и муниципальное управление»

Программу составил(и):

Е.А. Беляева, доцент, канд. экон.наук

Рабочая программа дисциплины «Государственные финансы» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления протокол № 13 от 03.05.2017г

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Мясникова Т.А.

фамилия, инициалы

  
Мясн

подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления протокол № 13 «03» мая 2017г.

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Мясникова Т.А.

фамилия, инициалы

  
Мясн

подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития протокол № 11 «26» апреля 2017г.

Заведующий кафедрой организации и планирования местного развития

Авдеева Т.Т.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 13 «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой государственной политики и государственного управления

Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 «04» мая 2017г.

Председатель УМК факультета

Кимберг А.Н.

подпись

Рецензенты:

1. Селиванова Е.П., заместитель начальника отдела правового обеспечения и профилактики коррупции Департамента потребительской сферы и регулирования рынка алкоголя Краснодарского края
2. Крылова Е.М., канд.экон.наук, доцент кафедры организации и планирования местного развития ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является изучение на основе обобщения материала теоретического и концептуального характера механизмов, закономерностей и особенностей построения и функционирования российской финансовой системы, и формирование навыков оценки возможностей и тенденций как текущих, так и будущих преобразований в сфере финансовых отношений.

### 1.2. Задачи дисциплины

- 1) формирование знаний об основах бюджетного планирования в системе государственных финансов;
- 2) формирование знаний о структуре государственных (муниципальных) активов;
- 3) развитие практических навыков анализа системы управления государственными (муниципальными) активами; форм и методов управления государственными (муниципальными) активами;
- 4) формирование навыков использования комплекса экономических методов управления государственным и муниципальным имуществом

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственные финансы» (Б1.В.04) входит в вариативную часть ООП бакалавриата.

Изучению дисциплины «Государственные финансы» предшествует изучение дисциплин этого же блока таких как «Экономическая теория», «Государственное регулирование экономики».

Дисциплина «Государственные финансы» (Б1.В.04) является предшествующей для следующих дисциплин: «Финансовый менеджмент в государственном секторе», «Управление социально-экономическим развитием в регионе», «Муниципальные финансы».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по	основы составления общего бюджета предприятия, а также бюджетов отдельных подразделений с целью определения их финансовых затрат и результатов; структуру государственных (муниципальных)	характеризовать систему управления государственными (муниципальными) активами; обосновывать выбор методов управления государственными (муниципальными) активами	комплексом экономических методов управления государственным и муниципальным имуществом

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	активов		

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.  
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		5	6			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	4	2	-	-	
	-	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>89</b>	<b>28</b>	<b>61</b>			
Курсовая работа	-	-	-	-	-	
Подготовка к проблемным семинарам	43	13	29	-	-	
Работа над индивидуальными письменными заданиями, докладами	42	13	30	-	-	
Подготовка к текущему контролю	4	2	2	-	-	
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену	8,7	-	8,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>10,3</b>	<b>8</b>	<b>2,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>				

### 2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность и функции финансов.	12	2			10

2.	Понятие и структура финансовой системы. Экономические методы управления государственным и муниципальным имуществом	17		2		15
3.	Бюджетная система РФ: структура государственных и муниципальных активов	15	2			13
4.	Организация бюджетного процесса как система управления государственными и муниципальными активами	14		2		12
5.	Межбюджетные отношения и бюджетный федерализм	15				15
6.	Экономические методы управления государственным долгом РФ	14		2		12
7.	Основы государственного финансового контроля	12				12
	Экзамен	9				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	6		89

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность и функции финансов.	Содержание и функции финансов. Государственная финансовая политика	Вопросы для обсуждения
3.	Бюджетная система РФ: структура государственных и муниципальных активов	Понятие бюджета. Структура и принципы бюджетной системы Структура доходов бюджетов всех уровней Структура расходов бюджетов всех уровней	Вопросы для обсуждения

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	Понятие и структура финансовой системы. Экономические методы управления государственным и муниципальным имуществом	Финансовая система: содержание и структура Финансовое планирование в органах государственной и муниципальной власти	Практическое задание; доклад по предлагаемой тематике
4	Организация бюджетного процесса как система управления государственными и муниципальными активами	Бюджетный процесс в Российской Федерации Бюджетный процесс в субъектах РФ	Практическое задание; деловая игра «Бюджетный процесс»

6	Экономические методы управления государственным долгом РФ	Бюджетный кредит. Государственные и муниципальные долговые обязательства Методы управления государственным долгом	Практическое задание
---	---	---	----------------------

### 2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

### 2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	
3	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	
4	Подготовка устного доклада	
5	Составление тематического портфолио работ	
6	Подготовка к участию в деловой игре	
7	Выполнение контрольной работы	
8	Подготовка к выполнению заданий, обучающих на основе решения проблемных ситуаций (case-study)	
9	Подготовка к участию в групповой дискуссии	
10	Подготовка к тестированию и прохождение теста	
11	Подготовка к участию в научно-практической конференции	
12	Проведение информационного поиска в интернете и веб-квиза	
13	Решение расчетных задач	
14	Составление презентаций в Microsoft Power Point	
15	Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков и диаграмм	
16	Составление графологической структуры (граф-схемы)	
17	Построение сводной (обобщающей) таблицы по теме	
18	Составление глоссария	
19	Написание аннотации и рецензии	
20	Выполнение практического задания	
21	Подготовка реферата	
22	Составление аннотированного списка литературы	

23	Подготовка курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с.
24	Подготовка выпускной квалификационной работы	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- игровые технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из индивидуальных практических заданий, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач. Кроме того используется работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	4
Итого:			4

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

**Вопросы для обсуждения к лекции по теме 1 «Сущность и функции финансов».**

1. Чем отличаются финансовые отношения от других экономических отношений?
2. Какие функции выполняют финансы?
3. Какова структура финансовой системы РФ?
4. Охарактеризуйте принципы денежного регулирования.
5. Назовите основные и вспомогательные методы денежного регулирования.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК 3 - знает основы составления общего бюджета предприятия, а также бюджетов отдельных подразделений с целью определения их финансовых затрат и результатов; структуру государственных (муниципальных) активов

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы обсуждения, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме обсуждения, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме обсуждения, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

**Практическое задание к семинарскому занятию по теме 2 «Понятие и структура финансовой системы. Экономические методы управления государственным и муниципальным имуществом».**

**Задание 1.** Изучите типы финансовой политики и типы финансового механизма отдельных развитых стран (составить исторические справки или сравнительные таблицы). Задание рекомендуется выполнить в форме таблицы 2.

Таблица 2 – Характеристика типов финансовой политики

Показатели	Характеристика
Основные типы финансовой политики (классическая, регулирующая, планово-директивная)	Сущность, представители, инструменты
Типы финансового механизма	Сущность, уровни, элементы
Современная финансовая политика (либеральная, неолиберальная)	Опыт США
Особенности финансовой политики России	Послания Президента Федеральному Собранию

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК 3 - знает основы составления общего бюджета предприятия, а также бюджетов



отдельных подразделений с целью определения их финансовых затрат и результатов; структуру государственных (муниципальных) активов; умеет характеризовать систему управления государственными (муниципальными) активами; обосновывать выбор методов управления государственными (муниципальными) активами

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - в задании представлена сущность основных типов финансовой политики, типы финансового механизма; фрагментарно представлена современная финансовая политика США и РФ.

«хорошо» - в задании отражены сущность, представители основных типов финансовой политики; уровни использования финансового механизма; проведен анализ основных инструментов современной финансовой политики США и РФ;

«отлично» - в задании отражены сущность, представители и инструменты основных типов финансовой политики; уровни и элементы использования финансового механизма; проведен анализ основных инструментов, направлений и особенностей современной финансовой политики США и РФ.

**Задание 2.** Составить сравнительные таблицы задач и функций работы органов управления финансами. Выявить дублирующие функции, предложить варианты устранения дублирования. Задание выполняется в табличной форме по следующим параметрам, представленным в таблице 4.

Таблица 4 – Сравнительный анализ задач и функций органов управления финансами

Органы управления финансами				
	Минфин РФ	ФНС	Федеральное казначейство	ФТС
Основные задачи				
Основные функции				

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК 3 - знает основы составления общего бюджета предприятия, а также бюджетов отдельных подразделений с целью определения их финансовых затрат и результатов; структуру государственных (муниципальных) активов; умеет характеризовать систему управления государственными (муниципальными) активами; обосновывать выбор методов управления государственными (муниципальными) активами

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - составлены сравнительные таблицы задач и функций работы органов управления финансами;

«хорошо» - составлены сравнительные таблицы задач и функций работы органов управления финансами; выявлены дублирующие функции работы органов управления финансами;

«отлично» - составлены сравнительные таблицы задач и функций работы органов управления финансами; выявлены дублирующие функции работы органов управления финансами; предложены варианты устранения дублирующих функций органов управления финансами.

## **Практическое задание к семинарскому занятию по теме 4 «Организация бюджетного процесса как система управления государственными и муниципальными активами».**

Составьте и проанализируйте хронологическую схему процесса рассмотрения и утверждения федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК 3 - знает основы составления общего бюджета предприятия, а также бюджетов отдельных подразделений с целью определения их финансовых затрат и результатов; структуру государственных (муниципальных) активов; умеет характеризовать систему управления государственными (муниципальными) активами; обосновывать выбор методов управления государственными (муниципальными) активами

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - представленная блок-схема не полностью отражает процесс этапы рассмотрения и утверждения федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов и взаимосвязь между ними;

«хорошо» - отражает процесс этапы рассмотрения и утверждения федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов, однако не верно определены взаимосвязи между ними;

«отлично» - представленная блок-схема полностью отражает процесс этапы рассмотрения и утверждения федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов и взаимосвязь между ними.

### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

#### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)**

1. Сущность и отличительные признаки финансов.
2. Эволюция финансов в процессе развития товарно-денежных отношений.
3. Функции финансов.
4. Финансовые ресурсы и механизм их формирования.
5. Финансовое обеспечение воспроизводственного процесса.
6. Финансовая система и ее звенья.
7. Характеристика звеньев финансовой системы РФ.
8. Налоги: сущность, функции, виды.
9. Характеристика элементов налогообложения.
10. Налоговая система РФ.
11. Особенности основных бюджетобразующих налогов в РФ.
12. Содержание и цели финансовой политики государства.
13. Финансовая политика предприятия: цели, виды.
14. Управление финансами: сущность, цели, инструменты (функциональные элементы).
15. Органы управления финансами в РФ: их функции и задачи.
16. Финансовое планирование и прогнозирование.
17. Основные виды финансовых планов на уровне государства и их характеристика.
18. Финансовый контроль: формы и методы проведения.
19. Государственный финансовый контроль в РФ.
20. Сущность и функции бюджета, его роль в социально-экономических процессах.
21. Бюджетная политика РФ на современном этапе.
22. Основы бюджетного устройства и построения бюджетной системы РФ.
23. Структура бюджетной системы РФ и характеристика её уровней.
24. Принципы бюджетной системы.
25. Бюджетная классификация, её назначение и состав.
26. Доходы федерального бюджета.

27. Доходы бюджетов субъектов РФ.
28. Доходы местных бюджетов РФ.
29. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления по формированию доходов бюджетов.
30. Расходы бюджетов и их классификация.
31. Формы расходов бюджетов (ассигнования, трансферты, бюджетные кредиты и др.).
32. Расходы федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов.
33. Расходы бюджета на науку, государственное управление, национальную оборону, правоохранительную деятельность и обеспечение безопасности граждан и государства
34. Расходы государства на социальное обеспечение и социальную защиту.
35. Стабилизационный фонд РФ. Резервные фонды.
36. Понятие сбалансированности бюджета. Бюджетный профицит и порядок его использования. Бюджетный дефицит и источники его финансирования.
37. Формы внутренних и внешних источников финансирования бюджетного дефицита.
38. Сущность принципы бюджетного федерализма. Модели бюджетного федерализма.
39. Межбюджетные отношения, принципы их организации.
40. Методы бюджетного регулирования и способы распределения доходов между бюджетами.
41. Формы межбюджетных трансфертов в РФ, предоставляемых их федерального бюджета.
42. Правовые основы функционирования бюджетной системы. Правоотношения в бюджетной сфере.
43. Структура доходов бюджетов (налоговые и неналоговые, собственные и регулирующие, др.).
44. Формы финансовой помощи (дотации, субсидии, субвенции и др.).
45. Сущность бюджетного процесса, его участники и полномочия.
46. Основы составления проектов бюджета.
47. Процедура рассмотрения и утверждения бюджета.
48. Исполнение бюджета по доходам и расходам. Кассовое и казначейское исполнение бюджета.
49. Казначейство: функции и задачи.
50. Бюджетный контроль, его цель, виды и формы. Субъекты и объекты бюджетного контроля.
51. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов: функции, роль, задачи.
52. Правовой статус внебюджетных фондов и принципы их функционирования.
53. Пенсионный фонд РФ: источники и направления использования его финансовых ресурсов.
54. Фонд социального страхования РФ: источники и направления использования его финансовых ресурсов.
55. Федерального фонда обязательного медицинского страхования: источники и направления использования его финансовых ресурсов.
56. Государственный кредит: сущность, функции. Общие принципы государственного кредитования. Государство как кредитор и заемщик.
57. Государственный долг страны, его структура, предельный объем, формы долговых обязательств.
58. Государственные и муниципальные заимствования РФ.
59. Состав государственного долга РФ, субъектов РФ и муниципальный долг.

Управление государственным долгом.

60. Финансовый и налоговый контроль составления и исполнения бюджета: их виды, формы, методы, и органы проведения

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственного и муниципального управления  
Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление»  
2018-2019 уч. год

Дисциплина «Государственные финансы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Сущность и отличительные признаки финансов

2. Расходы бюджетов и их классификация.

Заведующий кафедрой гос.  
и мун. управления, д-р экон. наук, проф.

Т.А. Мясникова

Результаты освоения дисциплины:

1. Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», дифференцированные зачеты оценкой «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», которые проставляются в зачетную ведомость и зачетную книжку.

2. Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырех балльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».

4. Оценки «не зачтено» и «неудовлетворительно» проставляются только в зачетную ведомость, в зачетную книжку не вносятся.

***Критерии оценивания устного ответа на экзамене***

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины; допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий; не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Цибульникова В.Ю. Государственные и муниципальные финансы: учебное пособие.- Томск: Эль Контент, 2015.- 170 с. ISBN: 978-5-4332-0254-2 [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=480601](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480601)

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Государственные и муниципальные финансы: учебник / Под ред. Поляк Г.Б., 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.- 391 с. ISBN: 978-5-238-02800-2 [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=446925](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446925)

2. Гамова Э. М. , Гамова Е. Е. Государственные и муниципальные финансы: учебное пособие.- Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 160 с. ISBN: 978-5-8158-1544-5 [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=439183](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=439183)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://www.minfin.ru/ru/>

Официальный сайт Счетной Палаты РФ <http://www.ach.gov.ru/>

Официальный сайт Центрального банка РФ <https://www.cbr.ru/>

Интернет-портал «Бюджет для граждан» <http://budget.open.gov.ru/>

Единый портал бюджетной системы РФ «Электронный бюджет» <http://budget.gov.ru>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

### **Методические рекомендации по подготовке к опросу**

Тема и контрольные вопросы к опросу и экспресс-опросу доводятся преподавателем до студентов заранее.

Для подготовки к письменному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к письменному опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

При подготовке к устному опросу и экспресс-опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

Экспресс-опрос может проводиться на лекционных занятиях для оценки усвоения теоретического материала по предыдущей теме или для выявления остаточных знаний по текущей теме, сформированных при изучении других дисциплин.

### **Методические рекомендации по подготовке устного доклада**

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Этапы работы студента над докладом:

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);
- 3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;
- 4) разработка плана доклада;
- 5) подготовка доклада;
- 6) публичное выступление с докладом;
- 7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

- 1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;
- 2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;
- 3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;
- 4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

- выступление докладчика (докладчиков);
- слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

### **Методические рекомендации по подготовке к участию в групповой дискуссии**

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- 1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- 2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- 3) анализ проблемы;

4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

– прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);

– самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;

– самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);

– подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– ознакомление с процедурой проведения дискуссии;

– уточнение правил участия в групповой дискуссии.

#### **Методические рекомендации по подготовке практических заданий.**

Решение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

- способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,

- помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность),

- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможны индивидуальные и групповые (малая группа 3-5 человек) практические задания.

Процесс подготовки к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

а) изучение содержания задания;

б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;

в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;

г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;

е) оформление ответа;

ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Критерии качества выполнения практического задания:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

**Контроль самостоятельной работы** осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме экзамена.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.



Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office выходом в Интернет.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ – [www.kubsu.ru/node/1145](http://www.kubsu.ru/node/1145)

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – ONLINE». [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com>

6. Электронная библиотечная система – «ZNANIUM.COM». <http://znanium.com>

7. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science – Direct. <http://www.sciencedirect.com>

8. Научная электронная библиотека. – <http://www.elibrary.ru>

9. Базы данных компании «Ист Вью». – <http://dlib.eastview.com>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.