

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 01 » 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б10 «Основы валеологии»

Направление подготовки *44.03.01 Педагогика и психология девиантного поведения*

Направленность (профиль) *Педагогическое образование*

Программа подготовки *прикладная*

Форма обучения *заочная*

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Основы валеологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогика и психология девиантного поведения, профиль: «Педагогическое образование».

Программу составили:

Синицын Ю.Н., доцент, докт. пед. наук



Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биолог. наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Заведующий кафедрой (разработчика) технологии и предпринимательства
протокол № 20 «17» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики
протокол № 13 «16» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой



общей и социальной педагогики

Книжникова С.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
«29» июня 2016 г., протокол № 11.

Председатель УМК факультета


подпись

В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Хазова С.А., докт.пед.наук, доцент, профессор КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Основы валеологии» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение теоретических аспектов здоровьесбережения учащихся как интегрированной области знания, определению места здоровья человека в общей системе наук и ценностей; ознакомление студентов со здоровьесберегающими образовательными технологиями, развитие у них профессиональных компетенций в области формирования здоровой личности учащегося в образовательных учреждениях различного уровня, а также способности использовать полученные компетенции в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать у студентов знания о концептуальных основах здоровьесберегающей педагогики в современных условиях, роли педагогики здоровья в системе образования;
- развить понимание основных педагогических закономерностей здоровьесбережения учащихся и специфику их реализации в образовательном процессе;
- ознакомить студентов с современными проблемами оздоровления учащихся, возможностями педагога в их решении;
- вооружить будущих педагогов знаниями основ формирования здоровой личности, методами здорового образа жизни, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;
- сформировать гуманистически ориентированные установки по отношению к субъектам и процессу здоровьесбережения;
- продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам здоровьесберегающей педагогики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы валеологии (Б1.Б10) относится к базовой части Блока 3 вариативной части дисциплины по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогика», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины «Основы валеологии» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-6, ПК-9).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-9	Способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениям и о здоровом образе жизни	концепции здоровьесбережения учащихся; потребности современного образования и социальную значимость своей будущей профессии в решении задач в формировании здоровой личности	использовать знания по формированию здоровой личности учащегося в образовательном процессе; решать задачи по здоровьесбережению учащихся	способами решения задач по здоровьесбережению учащихся
2.	ПК-5	Способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничного развития, формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	теоретические основы здоровьесбережения учащихся, психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничного развития, особенности педагогического руководства процессом оздоровления учащихся	применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе и во внешкольной и внеурочной деятельности, в социальном окружении	способами формирования здорового образа жизни, охраны жизни и здоровья обучающихся, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			4
Контактная работа, в том числе:		8,2	8,2
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		96	96
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		36	36
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		32	32
<i>Реферат</i>		28	28
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		-	-
Контроль:		3,8	3,8
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	8,2	8,2
	зач. ед	3	3

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	Контроль	КСР	ИКР
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся	16	2	-	-	14	-
2.	Общешкольная система здоровьесбережения учащихся	18	-	2	-	16	-
3.	Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	26	-	2	-	24	-
4.	Уроки здоровья	18	-	-	-	18	-
5.	Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе	26	-	2	-	24	-
6.	ИКР	0,2	-	-	-	-	0,2
7.	Контроль	3,8	-	-	3,8	-	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	2	6	3,8	96	0,2

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
---	----------------------	--------------------	----------------

			контроля
1	2	3	4
1.	Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся	Педагогическая сущность и предметная структура. понятия «здоровье школьника». Цели и задачи здоровьесбережения учащихся. Содержание концепции здоровьесбережения учащихся.	Оценивание активности в дискуссии и в обсуждении сообщений
2.	Общешкольная система здоровьесбережения учащихся	Комплекс педагогических условий. Диагностика состояния здоровья учащихся. Педагогическое руководство процессом здоровьесбережения учащихся. Программа создания здоровьесберегающей среды в школе. Этапы и стадии образовательной здоровьесберегающей технологии. Технология развития мотивов здорового образа жизни.	Оценивание активности в дискуссии и в обсуждении сообщений
3.	Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся. Содержание знаний и перечень основных умений и навыков здоровьесбережения учащихся. Применение здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении школьников. Особенности здоровьесбережения школьников. Здоровьесберегающая организация учебного процесса.	Оценивание активности в дискуссии и в обсуждении сообщений
4.	Уроки здоровья	Уроки с активной динамической нагрузкой. Методика подготовки и проведения. Методика подготовки и проведения фасилитационного урока. Превентивный урок с использованием интерактивных методов обучения. Анализ здоровьесберегающего потенциала школьного урока. Физкультминутки и паузы в режиме учебного дня. План –конспект урока физической культуры. Схема анализа уроков физической культуры.	Оценивание активности в дискуссии и в обсуждении сообщений
5.	Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе	Сценарии спортивных праздников. Деятельность агитбригады по пропаганде здорового образа жизни. Программа соревнований «Веселые старты». Образец программы соревнований в эстафетах. Подвижные игры на перемене и после уроков.	Оценивание активности в дискуссии и в обсуждении сообщений

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Концептуальные основы здоровьесбережения	Тема 1. Педагогическая сущность понятия «здоровье школьника». Тема 2. Классификация видов состояния здоровья учащихся. Тема 3.	Коллоквиум (К)

	учащихся	Индикаторы здоровья учащихся. Тема 4. Концепция здоровьесбережения учащихся	
2	Общешкольная система здоровьесбережения учащихся	Тема 5. Принципы и методы здоровьесберегающей среды. Тема 6. Общешкольная система здоровьесберегающей деятельности: основные этапы и стадии. Тема 7. Направления здоровьесберегающей деятельности.	Коллоквиум (К)
3	Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Тема 8. Организация обучения детей на основе двигательной активности. Тема 9. Технология развития мотивов здорового образа жизни. Тема 10. Активизация учебного процесса. Тема 11. Сохранение природного зрения детей.	Коллоквиум (К)
4	Уроки здоровья	Тема 12. Уроки с активной динамической нагрузкой. Тема 13. Фасилитационный урок. Тема 14. Превентивный урок с использованием интерактивных методов обучения.	Коллоквиум (К)
5.	Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе	Тема 15. Мероприятия по формированию здорового образа жизни. Тема 16. Подвижные игры на перемене и после уроков.	Коллоквиум (К)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.М.Митяева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с. 2. Сеницын, Ю.Н., Дегтерев, Е.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Уроки здоровья: учебн.-метод. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. – 63 с. 3. Сеницын, Ю.Н. Теория и технологии педагогического обеспечения здоровья школьников: монография. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. – 268 с.
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	1. Вайнер, Э.М. Валеология. – М.: Изд-во «Флинта», 2011. - 448с. 2. Мархоцкий, Я.Л. Валеология. – М.: Изд-во «Высшая школа», 2010. – 288с. 3. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.М.Митяева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский

		<p>центр «Академия», 2010. – 192 с.</p> <p>4. Митяева, А.М. Здоровый образ жизни: учебное пособие; Рекомендовано УМО/ А.М.Митяева.– М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.</p> <p>5. Семикин, Г.И., Мысина, Г.А., Миронов, А.С. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. – М.: МГГУ им.Н.Э.Баумана, 2013. – 79с.</p> <p>6. Сеницын, Ю.Н., Дегтерев, Е.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Уроки здоровья: учебн.-метод. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. – 63 с.</p> <p>7. Сеницын, Ю.Н. Теория и технологии педагогического обеспечения здоровья школьников: монография. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. – 268 с.</p>
3	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<p>1. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.М.Митяева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.</p> <p>2. Митяева, А.М. Здоровый образ жизни: учебное пособие; Рекомендовано УМО/ А.М.Митяева.– М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.</p> <p>3. Семикин, Г.И., Мысина, Г.А., Миронов, А.С. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. – М.: МГГУ им.Н.Э.Баумана, 2013. – 79с.</p> <p>4. Сеницын, Ю.Н., Дегтерев, Е.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Уроки здоровья: учебн.-метод. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. – 63 с.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссии, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Педагогическая сущность понятия «здоровье школьника».
2. Классификация видов состояния здоровья учащихся.
3. Индикаторы здоровья учащихся.
4. Концепция здоровьесбережения учащихся
5. Принципы и методы здоровьесберегающей среды.
6. Общешкольная система здоровьесберегающей деятельности: основные
7. этапы и стадии.
8. Направления здоровьесберегающей деятельности.
9. Организация обучения детей на основе двигательной активности.
10. Технология развития мотивов здорового образа жизни
11. Активизация учебного процесса.
12. Сохранение природного зрения детей.
13. Уроки с активной динамической нагрузкой.
14. Фасилитационный урок.
15. Превентивный урок с использованием интерактивных методов обучения.
16. Мероприятия по формированию здорового образа жизни.
17. Подвижные игры на перемене и после уроков.

Сообщения:

1. Ретроспективный анализ формирования здоровой личности в процессе обучения и воспитания за рубежом.
2. Ретроспективный анализ формирования здоровой личности в процессе обучения и воспитания в отечественной педагогике.
3. Новые направления в оздоровлении учащихся.
4. Анализ психосоматического здоровья учащихся образовательных учреждений.
5. Первоочередные задачи учебных заведений по укреплению здоровья учащихся.
6. Комплекс целенаправленных мер по сохранению здоровья участников педагогического процесса.
7. Основные причины возникновения заболеваний у детей и подростков.
8. Готовность ОУ к оздоровлению учащихся.
9. Основные направления деятельности ОУ в формировании ЗОЖ учащихся.
10. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы.
11. Духовность, здоровье, творчество как основные приоритеты современного образования.
12. Человек и его здоровье с позиции философии и системного подхода.
13. Здоровье современных школьников: медико-педагогический и социальный анализ.
14. Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности.
15. Здоровье как общечеловеческая ценность.
16. Обоснование новой методологии оздоровительной педагогики.
17. Различные (аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический) подходы в изучении педагогики здоровья.
18. Классификация оздоровительных ценностей.
19. Педагогика здоровья на Кубани: опыт работы ОУ Краснодарского края.
20. Лечебная педагогика: перспективы развития.
21. Психотерапия и трудотерапия – определяющие факторы оздоровительного воспитания.
22. Принципы гуманизма, оптимизма, активной жизненной позиции, индивидуально-личностного подхода, достижения обязательного успеха в обучении, профессионально – этической деонтологической ответственности педагога, преемственности.
23. Основные задачи формирования здоровой личности в образовательных учреждениях.
24. Психолого-педагогические методы оздоровления учащихся.
25. Методы медицинской реабилитации.
26. Основные компоненты модели здоровья. Целеполагание. Факторы и условия ОУ. Объектно-субъектные отношения участников педагогического процесса.
27. Педагогическая технология решения воспитательно-оздоровительных задач.
28. Здоровьесберегающая образовательная среда.
29. Система диагностики и объективного контроля за состоянием здоровья учащихся и педагогов.
30. Формирование знаний о здоровье у участников педагогического процесса.
31. Единые требования в системе «ученик-учитель-родитель».
32. Эмоционально-положительная установка. Высокий уровень активности.
33. Методики диагностики здоровья участников педагогического процесса. Диагностические тесты, опросники, задания для оценки и самооценки здоровья педагогов и учащихся.
34. Подготовительно-диагностический, проектно-формирующий, организационно-методический, опытно-экспериментальный, оценочно-контролирующий, итогово-самоуправляющий этапы. Характеристика стадий формирования здоровой личности в условиях образовательного пространства.

35. Основные функции управления процессом оздоровления учащихся (коммуникация, мотивация, стимулирование).
36. Проблема делегирования полномочий по управлению оздоровительным процессом в ОУ.
37. Формирование группы единомышленников из числа педагогов.
38. Организация воспитательно-оздоровительной работы в ученическом коллективе: цели и задачи, распределение обязанностей, общие правила поведения.
39. Центры здоровья педагогов в ОУ. Консультации.
40. Реабилитационная работа.
41. Основные законы и правила оздоровления.
42. Аутомануальный комплекс.
43. Корригирующая гимнастика. Дыхательная гимнастика.
44. Тренировка эмоций.
45. Психотренинги.

Практические задания:

1. Охарактеризовать состояние здоровья учащихся в современной школе
2. Охарактеризовать проблемы образовательного учреждения в формировании культуры здоровой личности учащегося
3. Определить педагогические приоритеты современного образования
4. Охарактеризовать основные идеи формирования культуры духовно и физически здоровой личности в условиях образовательного пространства
5. Охарактеризовать закономерности и принципы оздоровительного воспитания
6. Охарактеризовать задачи и методы формирования культуры здоровой личности в учебных заведениях
7. Разработать механизмы реализации концепции формирования культуры здоровой личности в условиях образовательного пространства
8. Спроектировать модель здоровой личности учащегося
9. Спроектировать модель «Школы здоровья»
10. Охарактеризовать психолого-педагогические условия организации воспитательно-оздоровительной работы в ОУ
11. Определить тесты диагностики и самодиагностики здоровья участников педагогического процесса
12. Охарактеризовать этапы и стадии формирования культуры здоровой личности в ОУ
13. Охарактеризовать административно-педагогическая деятельность по оздоровлению учащихся
14. Охарактеризовать деятельность классного руководителя (куратора группы).
15. Определить приоритетные направления оздоровительной работы с педагогами.
16. Разработать уроки здоровья для учителей и учащихся.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Методические указания

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

7.1. Методическое обеспечение теоретического курса:

Вопросы к зачету:

1. Педагогические смыслы понятия «здоровье».
2. Педагогическая сущность и предметная структура понятия «здоровье школьника».

3. Историко-педагогические аспекты формирования здоровой личности в образовательном процессе.
4. Состояние культуры здоровья учащихся в современной школе.
5. Проблемы образовательного учреждения в формировании здоровой личности учащегося.
6. Философия здоровьесбережения в образовательных системах.
7. Основные идеи формирования здоровой личности в условиях образовательного пространства.
8. Закономерности и принципы здоровьесбережения учащихся.
9. Особенности сбережения здоровья учащихся.
10. Мироззрение как основной компонент духовного и физического развития здоровой личности.
11. Задачи и методы формирования здоровой личности в учебных заведениях.
12. Концепции здоровьесбережения учащихся.
13. Построение модели здоровой личности учащегося.
14. Психолого-педагогические условия организации здоровьесберегающей работы в ОУ.
15. Диагностика здоровья участников педагогического процесса.
16. Этапы и стадии формирования здоровой личности в ОУ.
17. Классификация здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
18. Образовательно-оздоровительные средства.
19. Технологии создания системы здоровьесбережения учащихся.
20. Принципы и методы здоровьесберегающей среды.
21. Индикаторы, определяющие здоровьесберегающую среду ОУ.
22. Цели и задачи здоровьесбережения учащихся.
23. Содержание концепции здоровьесбережения учащихся.
24. Комплекс педагогических условий.
25. Диагностика состояния здоровья учащихся.
26. Педагогическое руководство процессом здоровьесбережения учащихся.
27. Программа создания здоровьесберегающей среды в школе.
28. Этапы и стадии образовательной здоровьесберегающей технологии.
29. Технология развития мотивов здорового образа жизни.
30. Формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся.
31. Содержание знаний и перечень основных умений и навыков здоровьесбережения учащихся.
32. Применение здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении школьников.
33. Особенности здоровьесбережения школьников.
34. Здоровьесберегающая организация учебного процесса.
35. Принципы и средства проектирования и реализации здоровьесберегающего урока.
36. Уроки с активной динамической нагрузкой.
37. Методика подготовки и проведения фасилитационного урока.
38. Превентивный урок с использованием интерактивных методов обучения.
39. Анализ здоровьесберегающего потенциала школьного урока.
40. Физкультминутки и паузы в режиме учебного дня.
41. План –конспект урока физической культуры.
42. Схема анализа уроков физической культуры.
43. Сценарии спортивных праздников.
44. Деятельность агитбригады по пропаганде здорового образа жизни.
45. Программа соревнований «Веселые старты».
46. Образец программы соревнований в эстафетах.

47. Подвижные игры на перемене и после уроков.

Критерии оценки:

Зачтено: при собеседовании студент показывает знания материала в достаточной степени, проявляет собственное критическое понимание вопросов.

Не зачтено: при собеседовании студент показывает недостаточное знание материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Митяева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика здоровья). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр. : с. 182-186. - ISBN 97857.

2. Митяева А.М. Здоровый образ жизни: учебное пособие; Рекомендовано УМО/ А.М.Митяева.- М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 192 с.

3. Сеницын Ю.Н., Дегтерев Е.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Уроки здоровья: учебн.-метод. пособие. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. - 63 с.

4. Сеницын Ю.Н. Теория и технологии педагогического обеспечения здоровья школьников: монография / Ю. Н. Сеницын ; под общ. ред. Э. Г. Малиночки ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 266 с. - Библиогр.: с. 241-264. - ISBN 9785820907326.

5. Цабыбин С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Текст] / авт.-сост. С. А. Цабыбин . - Волгоград : Учитель, 2009. - 172 с. : табл. - (В помощь администратору школы). - Библиогр. : с. 154-171. - ISBN 9785705717163 : 93.00.

5.2 Дополнительная литература:

1. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа: учеб.-метод. лит-ра. – М.: Изд-во МПСИ, 2004. – 240 с.

2. Дегтерев Е.А., Сеницын, Ю.Н. Педагогика здоровья: Учебно-методическое пособие для руководителей, методистов, учителей и преподавателей общеобразовательных и специализированных учебных заведений, студентов и аспирантов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК/ Е.А.Дегтерев, Ю.Н.Сеницын. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2005. – 224 с. (Серия: «Управление современной школой». Выпуск VIII).

3. Сеницын Ю.Н. Формирование здоровой личности учащегося в условиях образовательного пространства: Монография/ Ю.Н.Сеницын. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2002. – 220с.

4. Сеницын Ю.Н., Малиночка, Э.Г. Образовательная система здоровьеобеспечения учащихся. – Краснодар: КРО АПСН, 2007. – 78 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации

(в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>

4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной

		техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.