Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б.1.Б.15. ЛОГИКА

Направление подготовки/специальность – 42.03.03 Издательское дело

Направленность (профиль) / специализация – Редакционно – издательская деятельность

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения – заочная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «ЛОГИКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело.

Программу составил(и):

Я. Ю. Петрык, доцент, кандидат филос. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Логика» утверждена на заседании кафедры философии_____
протокол № 8 от 29 марта 2018г.

Заведующий кафедрой философии П. Е. Бойко
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Издательского дела, стилистики и медиаиндустрии
протокол № 11 от 23 апреля 2018г.

подпись

Заведующий кафедрой Абрамова Г.А._____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО_____
протокол № 4 от 10 апреля 2018г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. _____

Рецензенты:
1.Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина».
2.Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры.

1.Цели и задачи дисциплины «Логика»

Курс «Логика» предназначен для изучения студентами факультета журналистики, заочной формы обучения, по направлению 42.03.03 Издательское дело по профилю «Редакционно-издательская деятельность». Общая трудоемкость курса 72 часа, 2 зет. Логика играет важную роль в процессе формирования и развития культуры мышления.

1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины «Логика» является повышение у студентов культуры аналитического мышления и развитие аналитического стиля и праксеологического опыта интеллектуальной деятельности до строго систематизированных форм. Логика способствует формированию интеллектуальной культуры и развивает навыки последовательного рационального мышления.

1.2 Задачи дисциплины

Одной из главных задач данного курса является формирование у студентов уважительного отношения к интеллектуальной культуре прошлого, способности оперировать понятийно - категориальным аппаратом. Изучение курса «Логики» имеет своими задачами:

1) закрепить навыки эффективного применения логических знаний в практике коммуникации;

2) ознакомить студентов с историей развития логического знания;

3) помочь преодолеть догматизм и декларативность мышления, сформировав логическую парадигму мышления в соответствие с которой суждения будут строго регламентированы и рациональны;

4) ознакомить студентов с практикой гуманитарного диалога и сформировать методы убеждения;

5) помочь студентам овладеть риторическими приёмами аргументации;

6) сформировать целостное представление о культуре мышления;

7) определить место и роль логики в истории философии и культуры;

8) продемонстрировать эффективность логического знания в решении теоретических проблем.

9) предложить студентам методологию анализа актуальных социальных и экзистенциальных проблем;

10) обеспечить будущих бакалавров методологией творческого поиска и объективного анализа актуальных проблем и задач той науки, которой они профессионально занимаются.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для лучшего усвоения курса «Логики» необходимо прослушать университетские курсы культурологии, истории, философии. Учебная дисциплина «Логика» предназначена для того, чтобы ознакомить студентов с определенными формами культуры мышления, таким образом, изучение курса «Логики» должно способствовать овладению студентами знаниями по основным проблемам логического знания, имеющими методологическое значение.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Программа курса «Логики» представляет собой практическое освоение разделов дисциплины и подкрепление теоретического материала решением практических задач. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1.

п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ОК-1;	Способность использовать	философские предпосылки и	использовать применять	системой мировоззренч

п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	основы развития логики, её предметной сферы, современных направления и проблем, её мировоззренческой роли и потенциала; логическую структуру основных форм мышления, сущностную характеристику логических законов, базовые закономерности развития логики; законы формальной и диалектической логики; основные теории аргументации.	основы логических знаний для укрепления мировоззренческих позиций, прежде всего, в профессиональной деятельности; убедительно строить аргументацию и оперировать логическими понятиями, устанавливать логический смысл суждения; выявлять логические ошибки и использовать данный навык в технике ведения диалога; использовать полученные знания – формы и методы логики при решении социальных и профессиональных задач; вести диалог и полилог на основе полученных логических знаний.	еских установок и реализующих их профессиональных навыков, обеспечивающих социально приемлемую обработку и создание информационного продукта; навыками доказательства и опровержения в споре; способностью к постановке исследовательских задач; навыками правильного и последовательного мышления.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)

Контактная работа, в том числе:		**8,2**	**8,2**			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		6	6		-	-
Лабораторные занятия					-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4		-	-
					-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**36**	**36**			
Курсовая работа					-	-
Проработка учебного (теоретического) материала					-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)					-	-
Реферат					-	-
Подготовка к текущему контролю					-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**8,2**	**8,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(для студентов ОФО)*

№раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие формальной и диалектической логики, их сущность и содержание.		2	2		
2.	Понятие логической формы и логического закона		2	2		
3.	Современная логика. Основные теории аргументации.		2			
	Всего:	72	6	4		60

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	1 2	3	4

	Понятие формальной и диалектической логики, их сущность и содержание. Понятие логической формы и логического закона.	Формальная логика как наука. Мышление и язык, основные аспекты языка: семантика, синтаксис, прагматика. Понятие. Содержание и объем понятия, отношение между ними. Виды понятий. Понятие рода и вида. Отношения между понятиями. Законы логики классов. Деление понятий. Виды и правила деления. Определение понятий. Виды и правила определения. Суждение и предложение. Суждение и высказывание. Понятие пропозициональной функции. Дизъюнкция: строгая и нестрогая. Правила вывода, относящиеся к дизъюнкции. Конъюнкция. правила вывода, относящиеся к конъюнкции. Отрицание и двойное отрицание. Виды умозаключения. Понятие логического следования. Непосредственное умозаключение: обращение, превращение, противопоставление предикату и субъекту, ограничение третьего понятия. Умозаключения по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Правила силлогизма. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Условный и условно-категорический силлогизм. Способы проверки правильности модусов. Дилемма. Сложные, сокращенные и сложносокращенные силлогизмы: полисиллогизмы, энтимема, сорит и эпихейрема.	Учет посещаемости. Проблемная лекция
	Современная логика. Основные теории аргументации.	Основы теории аргументации: доказательство и опровержение. Структура и правила доказательства. Виды непрямых (косвенных) доказательств. Ошибка в доказательстве. Правила и ошибки при доказательстве. Доказательство формул логики методом натурального вывода. Понятие о логическом парадоксе.	Учет посещаемости. Проблемная лекция

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	№ раздела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	1	2	3	4
		Понятие и содержание формальной логики.	Понятие и содержание формальной логики. Виды логик и историческое развитие дисциплины. Значение логики как науки.	Доклад, сообщение, эссе, реферат.

		Понятие о логическом законе. Четыре закона формальной логики.	Контрольная работа. **Промежуточный контроль** (устный опрос)
	Понятие как форма мышления.	Содержание и объем понятия. Виды понятий. Определение понятий. Отношения между понятиями. Операции с понятиями.	Доклад, эссе, сообщение. Контрольная работа **Промежуточный контроль** (устный опрос)
	Общая характеристика суждения. Умозаключение и его виды. Понятие доказательства и его виды. Логическая структура вопроса.	Простое суждение. Сложное суждение и его виды. Отношение между суждениями по значениям истинности. Модальность суждений. Простой и сокращенный категорический силлогизмы. Сложные и сложносокращенные силлогизмы. Индуктивные умозаключения и их виды. Умозаключение по аналогии и его виды. Понятие доказательства и его виды. Понятие опровержения. Правила доказательного рассуждения. Понятие о софизмах и логических парадоксах. Доказательство и дискуссия. Схема и правила ведения спора. Подтверждение и опровержение.	Доклад, сообщение, Эссе, Реферат. Контрольная работа **Промежуточный контроль** (устный опрос)

2.3.3 Лабораторные занятия (*не предусмотрены***)**

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

(*не предусмотрены***)**

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа (см. список основной литературы);

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Среди учебной и учебно-методической литературы по дисциплине «Логика» следует отметить те издания, которые более углубленно рассматривают как курс в целом, так и отдельные его аспекты, а также практикумы, которые дают возможность студентам

закрепить свои знания на практике. Помимо приведенных учебных пособий в списке *дополнительной литературы* содержатся источники *в электронном варианте*, которые очень удобны в использовании *студентами с ограниченными возможностями*.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Понятие формальной и диалектической логики, их сущность и содержание.	Чернышева, Е. Н., Девина И. В. Логика. Учебно-методическое пособие. – М.: МБИ, 2015. – 91с.
	Понятие логической формы и логического закона	Гуляихин В.Н., Васильев О.Н. Учебно-методический комплекс «Логика»: Учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных факультетов / Науч. ред. А.А. Хачатрян. — Волгоград: Изд-во ВолГУ,2013. — 124 с.
	Современная логика. Основные теории аргументации.	Купарашвили М.Д., А.В. Нехаев, В.И. Разумов, Н.А. Черняк. Логика: учебное пособие М.Д. Купарашвили, А.В. Нехаев, В.И. Разумов, Н.А. Черняк. - Омск: Изд-во ОмГУ,2014. - 124 с.

3. Образовательные технологии

Наиболее эффективной образовательной технологией по курсу «Логики» остается – *проблемная лекция,* в ходе которой раскрывается суть той или иной проблемы и предлагается один из возможных вариантов её решения. Во время семинарских занятий эффективными оказываются *форумы, дебаты, устные опросы, доклады, рефераты* и написание *контрольных раб*от, решение *задач* и выполнение *практических упражнений* по логике.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Основной формой текущего контроля можно признать выполнение *контрольных работ.*

Темы контрольных работ:

1.Формальная логика как наука.
2.Понятие логической формы и логического закона.
3.Мышление и язык, основные аспекты языка: семантика, синтаксис, прагматика.
4.Основные законы логики.
5.Понятие. Содержание и объем понятия, отношение между ними.
6.Виды понятий. Понятие рода и вида. Операции ограничения и обобщения понятий.
7.Отношения между понятиями. Операции над классами: объединение (сложение), пересечение (умножение), вычитание (разность), дополнение (отрицание), деление (обратное умножение).Нулевой и универсальный классы, их свойства и отношения между ними.
8.Законы логики классов. Деление понятий. Виды и правила деления.
9.Определение понятий. Виды и правила определения.
10.Суждение и предложение. Суждение и высказывание.
11.Понятие пропозициональной функции.

12.Дизъюнкция: строгая и нестрогая. Правила вывода, относящиеся к дизъюнкции.
13.Конъюнкция. Правила вывода, относящиеся к конъюнкции.
14.Отрицание и двойное отрицание. Правила вывода, относящиеся к отрицанию.
15.Импликация, парадоксы материальной импликации. Правила вывода, относящиеся к импликации.
16.Эквивалентность. Правила вывода, относящиеся к эквивалентности.
17.Понятие необходимого и достаточного условия.
18.Выражение одних логических связок через другие. Деление суждения по качеству и количеству. Их символическое выражение.
19.Суждения об отношениях (релятивные). Одноместные, бинарные, n-местные предикаты.
20.Отношение между суждениями по истинности: логический квадрат.
21.Распределение терминов: объемы субъекта и предиката суждения. Отношения между сложными суждениями.
22.Основные логические характеристики двухместных отношений: рефлексивность, симметричность и транзитивность.
23.Виды умозаключения.
24.Понятие логического следования.
25.Непосредственное умозаключение: обращение, превращение, противопоставление предикату и субъекту, ограничение третьего понятия. 26.Умозаключения по логическому квадрату.
27.Простой категорический силлогизм.
28.Правила силлогизма.
29.Фигуры и модусы категорического силлогизма.
30.Условный и условно-категорический силлогизм.
31.Способы проверки правильности модусов.
32.Разделительный и разделительно-категорический силлогизм.
33.Условно-разделительный силлогизм.
34.Дилемма.
35.Сложные, сокращенные и сложносокращенные силлогизмы: полисиллогизмы, энтимема, сорит и эпихейрема.
36.Виды индукции. Соотношение индукции и дедукции.
37.Индуктивные методы установления причинных связей.
38.Аналогия.
39.Основы теории аргументации: доказательство и опровержение.
40.Структура и правила доказательства.
41.Виды непрямых (косвенных) доказательств.
42.Ошибка в доказательстве. Правила и ошибки при доказательстве.
43.Доказательство формул логики методом натурального вывода.
44.Софизмы. Паралогизмы.
45.Понятие о логическом парадоксе.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример задания для контрольной работы для осуществления текущего контроля знаний

По теме «Понятие как форма мышления»:

1. Указать объем и содержание следующих понятий: город, остров, автор романа «Война и мир», карета.
2. Указать понятия, находящиеся в отношении пересечения со следующими понятиями: токарь, республика, учебное пособие, портрет, мегаполис.
3. Указать понятия, находящиеся в отношении подчинения со следующими понятиями: город, поезд, журнал, озеро, корабль.

4. Изобразить отношения между следующими понятиями с помощью кругов Эйлера: I – растение (A), животное (B), организм (C); II – летательный аппарат (A), вертолет (B), винт (C); III – полководец (A), полководец, не проигравший ни одного сражения (B), Александр Македонский (C), Ганнибал (D), Цезарь (E), древнеримский полководец (F), древнегреческий полководец (K), адмирал Нельсон (L), Суворов (M), Наполеон (Q).
5. Обобщить понятия: автомобиль, ель, предприятие, натрий, осень.
6. Ограничить понятия: вуз, самолет, преступление, преподаватель, искусство.
7. Произвести деление следующих понятий, указав основание деления: человек, страна, гора, наука, дорога.

Также используется *устный опрос* по заявленной тематике.

Критерии оценивания на зачете подразумевают следующую градацию: *пороговый* уровень знаний, *базовый* и *продвинутый*.

В рамках уровня *пороговый* студент обязан *знать* общие черты, существенные характеристики и проблемы изучаемого предмета, *уметь* ориентироваться в основных этапах развития изучаемого феномена и *владеть* представлениями о значимых деятелях той или ной культурно-исторической эпохи по изучаемой дисциплине.

В рамках уровня *базовый* студент обязан *знать* термины, категории и понятия изучаемой дисциплины, *уметь* тщательно и подробно излагать основные идеи проблемы изучаемого феномена, а также *владеть* аргументированными суждениями о научных трудах деятелей культуры того или иного культурно-исторического периода.

В рамках уровня *продвинутый* студент обязан свободно оперировать терминами, категориями и понятиями, изучаемой дисциплины, *уметь* самостоятельно проследить филиацию идей от одной культурной онтологии к другой, а также *владеть* самостоятельной оценкой той или иной проблематики рассматриваемой дисциплины.

(ФОС к программе прилагается).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1.Ивин, А. А. Логика для журналистов: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). {Электронный ресурс}. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/CD3488C1-5481-4405-B83A-F010FA332D2D

2.Кириллов, В. И. Логика: учебник для бакалавров / В.И. Кириллов, А. А. Старченко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 233 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251988 (05.10.2018).

3.Михайлов, К. А. Логика. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). {Электронный ресурс}. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/DB68A690-7702-4B48-8AD3-942771DAAB21

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».* А также учебники *в электронном варианте (e-book),* находящиеся в ЭБС КубГУ:

Диалектическая логика. Самоучитель мышления / Войтов А.Г. - М.: Дашков и К, 2016. - 480 с.: ISBN 978-5-394-02598-3. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557884

Логика для бакалавров: Учебное пособие / Марков С.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516091

Основы логики: Учебник / Бочаров В.А., Маркин В.И. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 334 с.: Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367

5.2 Дополнительная литература:

1.Брюшинкин, В. Н. Практический курс логики для гуманитариев. М.: Интерпракс, 1994.
2.Гетманова, Д. А. Учебник по логике. М.: Владос, 1994.
3.Демидов, И.В. Логика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Демидов И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 348 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10936
4.Жоль, К. К. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Жоль К.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ - ДАНА,2012.—400c.—Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8091 .
5.Иванов, Е. А. Логика. М.: Изд-во БЕК, 1996.
6.Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. М.: Просвещение, 1986.
7.Кайгородов, П. В. Логика и теория аргументации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / П. В. Кайгородов ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск : СибГУТИ, 2014. - 19 с. – Режим доступа: http://ellib.sibsutis.ru/ellib/2014/485_Kajgorodov_P._V._Logika_i_teorij a_argumentatsii_.pdf.
8.Кирилов, В. И., Старченко, А. А. Логика: учебник для бакалавров. – М.: Проспект, 2015. – 233с.
9.Носков, А. П. Логика [Электронный ресурс]: практикум / А. П. Носков ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск : СибГУТИ, 2013. - 65 с. – Режим доступа: http://ellib.sibsutis.ru/ellib/2014/474_Noskov.%20_Logika%20_SPP%20_.pdf.
10.Рузавин Г.И. Логика и аргументация. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997.
11.Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 267 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8247.
12.Шадрин Д.А. Учебное пособие по логике [Электронный ресурс]/ Шадрин Д.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6294.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы философии (1999- 2014). №1-12.
2. Философский журнал (2016), № 1-12
3. Эпистемология и философия науки (2015) №1-12.
4. Философия и культура (2008 – 2014) №1-12.
5. Логические исследования ИФРАН 2016 Т 1, 2(22)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/ - электронная библиотека.

2.http: // znanium.com – электронная библиотечная система.

3.http: // www.twirpx.com /files/phylosofy/logic – электронные учебники по логике.

4.http: // libsib.ru/ritorika/teoriya-ritoriki/eristika-dialektika-sofistika - литература по аргументации и спору.

5.http: // koob.ru – электронная библиотека.

http: // filosof.historic.ru/ - цифровая библиотека по философским дисциплинам.

6.http://www.gumfak.ru/ - электронная гуманитраная библиотека.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. У студентов-заочников самостоятельная работа направляется преподавателем на установочных лекциях. В конечном итоге она контролируется беседой на зачете. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики

вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины; 4) составлением примерной тематики для контрольных работ; 5) разработкой тестовых вопросов и заданий по разделам всего объема изучаемого курса; 6) написанием краткого словаря основных терминов по изучаемой дисциплине; 7) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; 8) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную; 9) составлением примерной тематики курсовых работ.

В освоении дисциплины инвалидами и *лицами с ограниченными возможностями здоровья* большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Существует множество технических средств, способствующих изучению дисциплины «Логика». В первую очередь здесь следует отметить огромное количество ***текстов в электронном варианте***, представленных как в Интернете, так и на специальных компьютерных дисках. Среди этих текстов широко представлена и учебная литература и практикумы по логике, а также специальные философские журналы, разовые издания, отдельные статьи и целые монографии по данной дисциплине. Кроме того, большим подспорьем при обучении дисциплине «Логика» являются ***аудиокниги***, широкий выбор которых существует на дисках в формате MP 3, которые в свою очередь помогают студентам с ограниченными возможностями эффективно усвоить материал.

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения *(не предусмотрены).*

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http: // www.elibrary.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине не требуются специализированные аудитории или специальные лаборатории.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор). Ауд 309.
2	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор).Ауд.205
3	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет». Ауд. 301

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу (РПД) учебной дисциплины «Логика» по специальности 42.03.03 «Издательское дело» по профилю «Редакционно – издательская деятельность» заочной формы обучения, разработанную кафедрой философии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Логика» для специальности 42.03.03 «Издательское дело» заочной формы обучения содержит: цели и задачи дисциплины; указание на место дисциплины в структуре образовательной программы, четко прописанные компетенции и способы овладения ими по разделам в процессе освоения образовательной программы; структуру и содержание дисциплины; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Содержание рабочей программы по учебной дисциплине «Логика» соответствует ФГОС ВО по специальности 42.03.03 «Издательское дело», и примерной ООП.

В рабочей программе по учебной дисциплине присутствуют:

– контрольные измерительные материалы (темы практических занятий, вопросы к зачёту), которые обоснованы и разработаны на высоком образовательном уровне;

– процедуры и методы оценки согласно описанию шкал оценивания по различным уровням для компетенций;

- высокий учебно-методический уровень тем лекционных и практических занятий;

– проблемно-деятельный характер рабочей программы согласно его содержанию и структуре;

- некоторые методические указания для эффективного овладения дисциплиной;

- перечни учебно-методической, основной и дополнительной литературы, периодические и интернет издания, способствующие наилучшему освоению дисциплины.

Рабочая программа по учебной дисциплине является полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО и ООП, обеспечивает решение задачи соответствия общих и профессиональных компетенций выпускника этим требованиям.

Заключение: считаю целесообразным утвердить РПД в представленном виде.

Доктор филос. наук, профессор,
зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный
аграрный университет имени И. Т. Трубилина». Данилова М. И.

Личную подпись тов
Начальник отдела кадров