

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.Б10 Основы валеологии

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них ОФО – 64,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 32 ч., КСР – 4 ч., промежуточная аттестация – 0,2 часа; 43,8 часа самостоятельной работы).

Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Основы валеологии» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение теоретических аспектов здоровьесбережения учащихся как интегрированной области знания, определению места здоровья человека в общей системе наук и ценностей; ознакомление студентов со здоровьесберегающими образовательными технологиями, развитие у них профессиональных компетенций в области формирования здоровой личности учащегося в образовательных учреждениях различного уровня, а также способности использовать полученные компетенции в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины.

- сформировать у студентов знания о концептуальных основах здоровьесберегающей педагогики в современных условиях, роли педагогики здоровья в системе образования;
- развить понимание основных педагогических закономерностей здоровьесбережения учащихся и специфику их реализации в образовательном процессе;
- ознакомить студентов с современными проблемами оздоровления учащихся, возможностями педагога в их решении;
- вооружить будущих педагогов знаниями основ формирования здоровой личности, методами здорового образа жизни, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;
- сформировать гуманистически ориентированные установки по отношению к субъектам и процессу здоровьесбережения;
- продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам здоровьесберегающей педагогики.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы валеологии» относится к базовой части Блока 3 вариативной части дисциплины по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогика», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины «Основы валеологии» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-6, ПК-9).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-9	Способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениям и о здоровом образе жизни	концепции здоровьесбережения учащихся; потребности современного образования и социальную значимость своей будущей профессии в решении задач в формировании здоровой личности	использовать знания по формированию здоровой личности учащегося в образовательном процессе; решать задачи по здоровьесбережению учащихся	способами решения задач по здоровьесбережению учащихся
2.	ПК-5	Способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничного развития, формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	теоретические основы здоровьесбережения учащихся, психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничного развития, особенности педагогического руководства процессом оздоровления учащихся	применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе и во внешкольной и внеурочной деятельности, в социальном окружении	способами формирования здорового образа жизни, охраны жизни и здоровья обучающихся, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
--------------------	-------------	-----------------

		8
Контактная работа, в том числе:	64,2	64,2
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:	4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	3,8
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	43,8	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	14	14
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	16	16
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	13,8	13,8
Контроль:	-	-
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	64,2
	зач. ед	3

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	КСР	СРС	ИКР
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся	16	4	4	-	8	-
2.	Общешкольная система здоровьесбережения учащихся	18	4	6	-	8	-
3.	Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	26	8	8	-	10	-
4.	Уроки здоровья	18	4	6	-	8	-
5.	Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе	26	8	8	-	10	-
6.	КСР	4	-	-	4	-	-
7.		0,2	-	-	-	-	0,2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	28	32	4	43,8	0,2

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Митяева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика здоровья). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр. : с. 182-186. - ISBN 97857.

2. Митяева А.М. Здоровый образ жизни: учебное пособие; Рекомендовано УМО/ А.М.Митяева.- М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 192 с.

3. Сеницын Ю.Н., Дегтерев Е.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Уроки здоровья: учебн.-метод. пособие. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. - 63 с.
4. Сеницын Ю.Н. Теория и технологии педагогического обеспечения здоровья школьников: монография / Ю. Н. Сеницын ; под общ. ред. Э. Г. Малиночки ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 266 с. - Библиогр.: с. 241-264. - ISBN 9785820907326.
5. Цабыбин С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Текст] / авт.-сост. С. А. Цабыбин . - Волгоград : Учитель, 2009. - 172 с. : табл. - (В помощь администратору школы). - Библиогр. : с. 154-171. - ISBN 9785705717163 : 93.00.