

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ 10.1 ИСТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Технологическое образование, Физика*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *очная*

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «История воспитания и образования в России» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Технологическое образование, Физика».

Программу составили:

Синицын Ю.Н., доцент, докт. пед. наук



Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биолог. наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Заведующий кафедрой (разработчика) технологии и предпринимательства
протокол № 13 «26» мая 2015г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 13 «26» мая 2015г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «27» мая 2015 г.
Председатель УМК факультета


подпись

В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара



Хазова С.А., докт.пед.наук, доцент, профессор КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «История воспитания и образования в России» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение истории педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний по отечественной истории воспитания и образования; изучение педагогических закономерностей развития воспитания и образования личности и коллектива; приобретение опыта исторического анализа идеой образования и воспитания.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах воспитания и образования в исторической ретроспективе.
2. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в истории воспитания и образования.
3. Сформировать у студентов представления о подходах формирования личности в истории отечественной педагогики.
4. Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.
5. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам социального воспитания.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История воспитания и образования в России» (Б1.В.ДВ.10.1) относится к Блоку 1 вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогика», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4).

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ПК-3	• способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	• задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	• решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	• методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
2.	ПК-4	• способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	• возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	• использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	• способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		4
Аудиторные занятия (всего)	40	
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20
Лабораторные занятия	-	-
КСР	6	6
Самостоятельная работа (всего)	104	104
В том числе:		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	22	22
<i>Реферат</i>	24	24
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка</i>	22	22

сообщений, презентаций)			
Подготовка к текущему контролю		36	36
Промежуточная аттестация		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	час	144	144
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	История воспитания и образования в России как область научного знания	32	2	4	-	26
2.	Эволюция воспитания и образования в России	42	6	8	-	28
3.	Социально-историческая обусловленность идеалов совершенного человека в отечественной педагогике	32	2	4	-	26
4.	Проблемы и перспективы современного образования и воспитания	32	4	4	-	24
5.	КСР	6	-	-	6	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	14	20	6	104

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Исторический анализ воспитания и образования в России	Историческая обусловленность представлений о задачах и содержании образования. Социальная природа образования.	Тестирование (Т)
2.	Эволюция воспитания и образования в России	Образование в древних цивилизациях. Античное воспитание и образование. Образование и воспитание в Средние века. Образование в эпоху Возрождения. Просвещение. Образование в России от древности до Просвещения. Российское образование в 19 в. Советское образование и воспитание. Образование в России после распада СССР.	Тестирование (Т)
3.	Социально-историческая обусловленность идеалов совершенного человека в отечественной педагогике	Идеалы совершенного человека в педагогике. Традиционные ценности и историческая память народа. Роль традиционной культуры в воспитании детей.	Тестирование (Т)

4.	Проблемы перспективы современного образования и воспитания	и	Актуальность гуманизирующего образования и воспитания. Воспитание гуманизма в отношениях с природой. Гуманизация общественных отношений и современное образование. Воспитание гуманного отношения.	Тестирование (Т)
----	--	---	--	------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Исторический анализ воспитания и образования в России	Тема 1. Системы воспитания и образования в истории России Тема 2. Демократические и гуманистические основы воспитания и образования в отечественной педагогике.	Коллоквиум (К)
2	Эволюция воспитания и образования в России	Тема 3. Традиционные ценности и историческая память народа. Тема 4. Роль культуры в воспитании и образовании детей. Тема 5. Воспитание и образование в России до ВОСР. Тема 6. Советское образование и воспитание.	Коллоквиум (К)
3	Социально-историческая обусловленность идеалов совершенного человека в отечественной педагогике	Тема 7. Идеалы совершенного человека в отечественной педагогике. Тема 8. Роль традиционной культуры в воспитании детей.	Коллоквиум (К)
4	Проблемы и перспективы современного образования и воспитания	Тема 9. Гуманизация образования и воспитания. Тема 10. Перспективы образования и воспитания.	Коллоквиум (К)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: учебное пособие. -М.: РУДН, 2010. 2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 648с. 3. Каджаспирова Г.М.Педагогика:Учебник.-М.:Гардарики, 2004. 4. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479с.
2.	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	1. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: учебное пособие. -М.: РУДН, 2010. 2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 648с. 3. Каджаспирова Г.М.Педагогика:Учебник.-М.:Гардарики, 2004. 4. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479с.
3.	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	1. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: учебное пособие. -М.: РУДН, 2010. 2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 648с. 3. Каджаспирова Г.М.Педагогика:Учебник.-М.:Гардарики, 2004. 4. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Системы воспитания и образования в истории России
2. Демократические и гуманистические основы воспитания и образования в отечественной педагогике.
3. Традиционные ценности и историческая память народа.
4. Роль культуры в воспитании и образовании детей.
5. Воспитание и образование в России до ВОСР.
6. Советское образование и воспитание.
7. Идеалы совершенного человека в отечественной педагогике.
8. Роль традиционной культуры в воспитании детей.
9. Гуманизация образования и воспитания.
10. Перспективы образования и воспитания.

Сообщение

Образовательные реформы Петра I.
Педагогические взгляды Н.И. Пирогова (Л.Н. Толстого).
Великий русский педагог К.Д. Ушинский
Педагогические традиции А.С. Макаренко.
Педагогическая практика В.А. Сухомлинского.
Нравственное воспитание ребенка в истории педагогики.

Нравственные принципы в современном обществе.
Зарубежный опыт реформ в образовании.
Методы изучения коллективных явлений.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Методические указания

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к экзамену:

Историческая обусловленность представлений о задачах и содержании образования.

Социальная природа образования.

Образование в древних цивилизациях.

Античное воспитание и образование.

Образование и воспитание в Средние века.

Образование в эпоху Возрождения.

Просвещение.

Образование в России от древности до Просвещения.

Российское образование в 19 в. Советское образование и воспитание.

Образование в России после распада СССР.

Идеалы совершенного человека в педагогике.

Традиционные ценности и историческая память народа.

Роль традиционной культуры в воспитании детей.

Актуальность гуманизирующего образования и воспитания.

Воспитание гуманизма в отношениях с природой.

Гуманизация общественных отношений и современное образование.

Воспитание гуманного отношения.

Критерии оценки:

Оценка отлично:

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;

- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;

- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценка хорошо:

- знание учебного материала в пределах программы;

- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;

- опора при построении ответа на обязательную литературу.

Оценка удовлетворительно:

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;

- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем.

Оценка неудовлетворительно:

- незнание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. История образования и педагогической мысли [Текст] : учебник для студентов вузов / В. Г. Торосян. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 351 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5305000904.

2. История образования и педагогической мысли [Текст] : таблицы, схемы, опорные конспекты : учебное пособие для студентов вузов / Г. М. Коджаспирова. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 223 с. : ил. - (Схемы.). - Библиогр. : с. 210-220. - ISBN 5305000556.

3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. З. И. Васильевой ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2002. - 416 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 413-415. - ISBN 5769506571.

5.2 Дополнительная литература:

1. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: учебное пособие. -М.: РУДН, 2010.

2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 648с.

3. Коджаспирова Г.М.Педагогика:Учебник.-М.:Гардарики, 2004.

4. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479с.

1. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: учебное пособие. -М.: РУДН, 2010.

2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 648с.

3. Коджаспирова Г.М.Педагогика:Учебник.-М.:Гардарики, 2004.

4. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века. – М., 1994.
2. Бим-Бад Б.М. Щит и оборона детства. – М., 1998.
3. Васильцова З.П. Мудрые заветы народной педагогики – М., 1983.
4. Волков Г.Н. Современное функционирование народной педагогики как феномена демократии и гуманизма. – Чебоксары, 1993.
5. Гершунский Б.С. Философия образования для 21в. – М., 1998.
6. Корчак Я. Как любить ребенка. - М., 1980.
7. Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.
8. Хрестоматия по истории советской школы и педагогики. – М.,1972.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>
Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей

образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование, Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
3.	Групповые	Аудитория, (кабинет) 22

	(индивидуальные) консультации	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.