

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый проректор
А.Е. Иванов
2014г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.14.02 «Индивидуализация уголовной ответственности»

Специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

Специализация «Административная деятельность»

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Индивидуализация уголовной ответственности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2016 г. № 1424.

Программу составил(и):

М.Л. Греков, доцент кафедры
уголовного права и криминологии,
к.ю.н., доцент


_____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 9 «22» января 2014 г.

Заведующий кафедрой уголовного права
и криминологии Коняхин В.П.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 5 «10» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.


_____ подпись

Рецензенты:

Т.В. Пилюгина, доцент кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права Кубанского социально-экономического института, к.ю.н., доц.

А.А. Ключев, доцент кафедры уголовного права Сев.-Кавк. филиала Российского государственного университета правосудия, к.ю.н., доц.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Индивидуализация уголовной ответственности» является повышение общей правовой культуры студента, формирование у них прочной теоретической базы для понимания и усвоения положений теории уголовного права, а также навыков самостоятельного применения закона и положений уголовно-правовой доктрины в соответствии с требованиями, установленными Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности «Юриспруденция».

Целью освоения дисциплины «Индивидуализация уголовной ответственности» выступает подготовка студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профилю) «Правоохранительная деятельность», утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 января 2011 г. № 20, дисциплина «Индивидуализация уголовной ответственности» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла ООП.

1.2 Задачи дисциплины

Основными *задачами* изучения дисциплины являются изучение студентами основной учебной литературы, знакомство с наиболее значимыми научными исследованиями, касающихся как современного состояния, так и исторического и зарубежного аспектов индивидуализации уголовных наказаний; с уголовным и уголовно-исполнительным законодательством Российской Федерации, практикой его применения, а также с ведомственными нормативными актами.

Конкретными **задачами** выступает изучение:

- действующего уголовного законодательства, регламентирующего институт назначения наказания;
- актов судебного толкования закона, разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам назначения наказания и иных мер уголовно-правового характера;
- актуальных теоретических и правоприменительных проблем в области дифференциации уголовной ответственности, индивидуализации уголовной ответственности и назначения наказания;
- основных направлений современной уголовно-правовой политики по обеспечению эффективной реализации всех возможных форм уголовно-правового реагирования на совершение преступления;

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые знания и навыки в сфере индивидуализации уголовной ответственности, в частности способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства; способность разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы в сфере индивидуализации уголовной ответственности; способность осуществлять правовую экспертизу проектов нормативных правовых актов, связанных с индивидуализацией уголовной ответственности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина в учебном плане соответствующей программы выступает дисциплиной по выбору профессионального цикла.

Курс дисциплины «Индивидуализация уголовной ответственности» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, и служит надёжной основой для повторения, закрепления и преумножения знаний, полученных в ходе изучения Общей части Уголовного права.

Успешное освоение курса «Индивидуализация уголовной ответственности» создаст прочный базис для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, послужит наиболее полному освоению теоретического арсенала всей юридической науки, юридического языка, юридической техники.

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, могут всесторонне использоваться студентами в ходе дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре, а также в процессе последующей профессиональной деятельности при решении вопросов индивидуализации уголовной ответственности.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам - теория и история государства и права, конституционное право, правоохранительные органы, уголовное право, криминология, административное право, получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Индивидуализация уголовной ответственности» является дальнейшим развитием теории и практики назначения наказания, поэтому для ее успешного освоения необходимо изучить такие базовые дисциплины, как «Уголовное право» и «Назначение наказания». Изучение дисциплины необходимо также для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся. Полученные в процессе ее освоения знания должны использоваться в ходе дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре; в процессе последующей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение учебной дисциплины «Индивидуализация уголовной ответственности» призвано полностью или частично сформировать у будущих специалистов следующие **компетенции**:

ПК-2 - способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства

ПК-3 – способность разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы

ПК-6 - способность осуществлять правовую экспертизу проектов нормативных правовых актов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	<i>способность принимать решения и совершать юридические действия в точном со-</i>	<i>правила принятия решений и совершения юридических действий в соответствии с зако-</i>	<i>применять правила принятия решений и совершения юридических действий по действующе-</i>	<i>навыками принятия решений и совершения юридических действий по действующему за-</i>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		<i>ответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства</i>	<i>подательством Российской Федерации в сфере индивидуализации уголовной ответственности; содержание и основные правила юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств</i>	<i>му законодательству Российской Федерации в сфере индивидуализации уголовной ответственности, выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, правильно определять круг нормативно-правовых актов, нормы которых распространяются на данные факты и обстоятельства, давать юридическую оценку сложившейся ситуации</i>	<i>конодательству Российской Федерации в сфере индивидуализации уголовной ответственности, юридического анализа правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, квалификации фактов, событий и обстоятельств</i>
2.	ПК-3	<i>способность разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы</i>	<i>понятие юридического и служебного документа, его признаки, требования к разработке и правильному оформлению юридических и служебных документов в сфере индивидуализации уголовной ответственности</i>	<i>определять содержание и особенности процесса подготовки юридических и служебных документов в сфере индивидуализации уголовной ответственности</i>	<i>навыками разработки и правильного оформления юридических и служебных документов в своей профессиональной деятельности в сфере индивидуализации уголовной ответственности</i>
3.	ПК-6	<i>способность осуществлять</i>	<i>основные способы и методы</i>	<i>осуществлять юридическую</i>	<i>навыками проведения юридиче-</i>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		<i>правовую экспертизу проектов нормативных правовых актов</i>	<i>осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере индивидуализации уголовной ответственности</i>	<i>экспертизу проектов нормативных правовых актов в сфере индивидуализации уголовной ответственности</i>	<i>ской экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере индивидуализации уголовной ответственности</i>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа, в том числе:	10,2	10,2
Аудиторные занятия (всего):	10	10
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	58	58
Курсовая работа		
написание реферата	19	19
подготовка к практическим занятиям	19	19
Подготовка к текущему контролю	20	20
Контроль	3,8	3,8
Общая трудоёмкость	72	72
Час.	72	72
В том числе контактная работа	10,2	10,2
Зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раз-дела		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Меры уголовно-правового характера, их виды	10	1	1	0	8
2.	Общие положения об индивидуализации уголовной ответственности	10	1	1	0	8
3.	Индивидуализация уголовной ответственности с учетом Общих начал назначения наказания	10	1	1	0	8
4.	Индивидуализация уголовной ответственности с учетом специальных правил смягчения и усиления наказания	10	1	1	0	8
5.	Особенности индивидуализации уголовной ответственности при назначении конкретных видов наказаний и конфискации имущества	7	0	1	0	6
6.	Индивидуализация уголовной ответственности путем применения условного осуждения	7	0	1	0	6
7.	Особенности индивидуализации уголовной ответственности несовершеннолетних	6	0	0	0	6
8.	Индивидуализация уголовной ответственности в зарубежных странах	6	0	0	0	8
<i>Итого по дисциплине:</i>			4	6	0	58

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Меры уголовно-правового характера, их виды, а также разработка и правильное оформление связанных с ними юридических и служебных документов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Меры уголовно-правового характера, их общее понятие и содержание. 2. Наказание как мера уголовно-правового характера. Уголовное наказание – разнообразие его функций. 3. Наказание как мера уголовной ответственности и основная форма ее реализации. Разработка и правильное оформление юридических и служебных документов. Иные меры (формы реализации) уголовной ответственности. 	Реферат, Реферат с презентацией, Сообщение

2.	Общие положения об индивидуализации уголовной ответственности и действия должностных лиц в соответствии с законодательством Российской Федерации при ее реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация целевого назначения наказания и иных мер уголовно-правового характера. 2. Основание и принципы назначения наказания. Действия должностных лиц в соответствии с законодательством Российской Федерации. 3. Понятие дифференциации и индивидуализации уголовного наказания. 	Реферат, Реферат с презентацией, Сообщение
3.	Индивидуализация уголовной ответственности с учетом Общих начал назначения наказания. Разработка и экспертиза проектов нормативных актов в данной сфере правоотношений, а также вопросы правильного оформления юридических и служебных документов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание общих начал (правил) назначения справедливого наказания (ст. 60, 61, 63 УК). 2. Исключения из общих правил назначения справедливого наказания (ч. 2 ст. 60 УК). 3. Основные законодательные критерии индивидуализации наказания (ч. 3 ст. 60 УК). Экспертиза проектов нормативных актов и оформление юридических документов. 4. Обоснованность (мотивировка) назначения уголовного наказания при применении общих правил его назначения, с учетом основных критериев его индивидуализации (ст. 307 УПК). 	Реферат, Реферат с презентацией, Сообщение
4.	Индивидуализация уголовной ответственности с учетом специальных правил смягчения и усиления наказания. Разработка и экспертиза проектов нормативных актов в данной сфере правоотношений, а также вопросы правильного оформления юридических и служебных документов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды дополнительных критериев индивидуализации наказания (ст. 22, 62, 63¹, 64–70 УК). Экспертиза проектов нормативных актов и оформление юридических документов. 2. Специальные правила назначения менее строгого наказания с учетом дополнительных критериев его индивидуализации (ч. 2 ст. 10, ст. 22, 62, 64–66 УК). 3. Специальные правила назначения более строгого наказания с учетом дополнительных критериев его индивидуализации (ч. 7 ст. 35, ст. 67–70 УК). 4. Обоснованность (мотивировка) назначения уголовного наказания при применении специальных правил его индивидуализации (ст. 307 УПК). 	Реферат, Реферат с презентацией, Сообщение

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Меры уголовно-правового характера, их виды, а также разработка и правильное оформление связанных с ними юридических и служебных документов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Меры уголовно-правового характера, их общее понятие и содержание. 2. Наказание как мера уголовно-правового характера. Уголовное наказание – разнообразие его функций. 3. Наказание как мера уголовной ответственности и основная форма ее реализации. Иные меры (формы реализации) уголовной ответственности. Разработка и правильное оформление юридических и служебных документов. Иные меры (формы реализации) уголовной ответственности. 	<p>Ответ на семинаре (в форме регламентированной дискуссии), Реферат, Реферат с презентацией, Сообщение</p>
2.	Общие положения об индивидуализации уголовной ответственности и действия должностных лиц в соответствии с законодательством Российской Федерации при ее реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация целевого назначения наказания и иных мер уголовно-правового характера. Действия должностных лиц в соответствии с законодательством Российской Федерации. 2. Основание и принципы назначения наказания. 3. Понятие дифференциации и индивидуализации уголовного наказания. 	<p>Ответ на семинаре (в форме регламентированной дискуссии), Реферат, Реферат с презентацией, Сообщение</p>
3.	Индивидуализация уголовной ответственности с учетом Общих начал назначения наказания. Разработка и экспертиза проектов нормативных актов в данной сфере правоотношений, а также вопросы правильного оформления юридических и служебных документов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание общих начал (правил) назначения справедливого наказания (ст. 60, 61, 63 УК). Экспертиза проектов нормативных актов и оформление юридических документов. 2. Исключения из общих правил назначения справедливого наказания (ч. 2 ст. 60 УК). 3. Основные законодательные критерии индивидуализации наказания (ч. 3 ст. 60 УК). 4. Обоснованность (мотивировка) назначения уголовного наказания при применении общих правил его назначения, с учетом основных критериев его индивидуализации (ст. 307 УПК). 	<p>Ответ на семинаре (в форме регламентированной дискуссии), Реферат, Реферат с презентацией, Сообщение</p>
4.	Индивидуализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды дополнитель- 	<p>Ответ на семинаре</p>

	уголовной ответственности с учетом специальных правил смягчения и усиления наказания. Разработка и экспертиза проектов нормативных актов в данной сфере правоотношений, а также вопросы правильного оформления юридических и служебных документов	<p>ных критериев индивидуализации наказания (ст. 22, 62, 63¹, 64–70 УК). Экспертиза проектов нормативных актов и оформление юридических документов.</p> <p>2. Специальные правила назначения менее строгого наказания с учетом дополнительных критериев его индивидуализации (ч. 2 ст. 10, ст. 22, 62, 64–66 УК).</p> <p>3. Специальные правила назначения более строгого наказания с учетом дополнительных критериев его индивидуализации (ч. 7 ст. 35, ст. 67–70 УК).</p> <p>5. Обоснованность (мотивировка) назначения уголовного наказания при применении специальных правил его индивидуализации (ст. 307 УПК).</p>	(в форме регламентированной дискуссии), Реферат, Реферат с презентацией, Сообщение
5.	Особенности индивидуализации уголовной ответственности при назначении конкретных видов наказаний и конфискации имущества. Разработка и экспертиза проектов нормативных актов в данной сфере правоотношений, а также вопросы правильного оформления юридических и служебных документов	<p>1. Правила назначения конкретных видов наказаний: причины выделения, их соотношение с Общими началами назначения наказания. Экспертиза проектов нормативных актов и оформление юридических документов.</p> <p>2. Общие особенности назначения основных видов наказаний (ст. 49, 50, 51, 53¹, 54, 55, 56, 57, 59 УК).</p> <p>3. Особенности назначения дополнительных видов наказаний (ст. 48 УК).</p> <p>4. Общие особенности назначения смешанных видов наказаний (ст. 46, 47, 53 УК).</p> <p>5. Основания и порядок назначения конфискации имущества как иной меры уголовно-правового характера.</p> <p>6. Обоснование (мотивировка) назначения конкретных видов наказания.</p>	Ответ на семинаре (в форме регламентированной дискуссии), Реферат, Реферат с презентацией, Сообщение
6.	Индивидуализация уголовной ответственности путем применения условного осуждения. Разработка и экспертиза	<p>1. Основания назначения условного осуждения в соотношении с общими началами назначения наказания. Порядок назначения условного осуждения. Экспертиза проектов нормативных ак-</p>	Ответ на семинаре (в форме регламентированной дискуссии), Реферат, Реферат с презентацией, Сообщение

	<p>проектов нормативных актов в данной сфере правоотношений, а также вопросы правильного оформления юридических и служебных документов</p>	<p>тов и оформление юридических документов.</p> <p>2. Назначение условного осуждения с учетом совокупности (иногда) специальных правил смягчения наказания (ст. 62, 64–66, 73, ч. 1, 2 ст. 89 УК; ст. 73, 299, 307, 308, 430 УПК).</p> <p>3. Особенности назначения условного осуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при совокупности преступлений (ст. 69 УК), в отношении лиц, которым назначено несколько видов наказаний, перечисленных в ч. 1 ст. 73 УК; – при совокупности приговоров (ст. 70 УК). <p>4. Правила назначения при условном осуждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дополнительных видов наказаний; – конфискации имущества; – мер по исправлению условно осужденного (ч. 3, 5–7 ст. 73 УК). <p>5. Обоснование (мотивировка) условного осуждения (используется анализ конкретных приговоров суда) (ч. 1 ст. 73 УК; п. 5, 6 ст. 303, ст. 307 УПК).</p>	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.

3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
5	Подготовка к регламентированной дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для наиболее эффективных результатов освоения дисциплины в учебном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекция-визуализация, проблемная лекция, регламентированная дискуссия, разбор практических заданий и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные контрольные вопросы по теме «Меры уголовно-правового характера, их виды»

1. Какие вы знаете меры уголовно-правового характера?
2. Каковы функции наказания?

3. Какие иные меры (формы реализации) уголовной ответственности вам известны?

Примерные контрольные вопросы по теме «Индивидуализация уголовной ответственности с учетом его целей, принципов и основания»

1. Каково целевое назначение наказания и иных мер уголовно-правового характера?
2. Каковы принципы назначения наказания?
3. Каково понятие дифференциации и индивидуализации уголовного наказания?

Примерные контрольные вопросы по теме «Индивидуализация уголовной ответственности с учетом Общих начал назначения наказания»

1. Каково содержание общих начал (правил) назначения справедливого наказания (ст. 60, 61, 63 УК)?
2. Какие имеются исключения из общих правил назначения справедливого наказания (ч. 2 ст. 60 УК)?
3. Каковы основные законодательные критерии индивидуализации наказания (ч. 3 ст. 60 УК)?
4. Какова обоснованность (мотивировка) назначения уголовного наказания при применении общих правил его назначения, с учетом основных критериев его индивидуализации (ст. 307 УПК)?

Примерные контрольные вопросы по теме «Индивидуализация уголовной ответственности с учетом специальных правил смягчения и усиления наказания»

1. Какие виды дополнительных критериев индивидуализации наказания предусмотрены законом (ст. 22, 62, 631, 64–70 УК)?
2. Каковы специальные правила назначения менее строгого наказания с учетом дополнительных критериев его индивидуализации (ч. 2 ст. 10, ст. 22, 62, 64–66 УК)?
3. Каковы специальные правила назначения более строгого наказания с учетом дополнительных критериев его индивидуализации (ч. 7 ст. 35, ст. 67–70 УК)?
4. Какова обоснованность (мотивировка) назначения уголовного наказания при применении специальных правил его индивидуализации (ст. 307 УПК)?

Примерные контрольные вопросы по теме «Особенности индивидуализации уголовной ответственности при назначении конкретных видов наказаний и конфискации имущества»

1. Какие правила назначения конкретных видов наказаний вы знаете?
2. Каковы общие особенности назначения основных видов наказаний (ст. 49, 50, 51, 531, 54, 55, 56, 57, 59 УК)?
3. Каковы особенности назначения дополнительных видов наказаний (ст. 48 УК)?
4. Каковы общие особенности назначения смешанных видов наказаний (ст. 46, 47, 53 УК)?
5. Какие основания какой порядок назначения конфискации имущества как иной меры уголовно-правового характера предусмотрен УК Российской Федерации?.
6. Обоснование (мотивировка) назначения конкретных видов наказания?

Примерные контрольные вопросы по теме «Индивидуализация уголовной ответственности путем применения условного осуждения»

1. Каковы основания назначения условного осуждения в соотношении с общими началами назначения наказания?
2. Как назначается условное осуждение с учетом совокупности (иногда) специальных правил смягчения наказания (ст. 62, 64–66, 73, ч. 1, 2 ст. 89 УК; ст. 73, 299, 307, 308, 430 УПК)?
3. Каковы особенности назначения условного осуждения при совокупности преступлений (ст. 69 УК), в отношении лиц, которым назначено несколько видов наказаний, перечисленных в ч. 1 ст. 73 УК; при совокупности приговоров (ст. 70 УК)?
4. Каковы правила назначения при условном осуждении: дополнительных видов наказаний; конфискации имущества; мер по исправлению условно осужденного (ч. 3, 5–7 ст. 73 УК)?
5. Каково обоснование (мотивировка) условного осуждения (ч. 1 ст. 73 УК; п. 5, 6 ст. 303, ст. 307 УПК)?

Примерные контрольные вопросы по теме «Особенности индивидуализации уголовной ответственности несовершеннолетних»

1. В чем состоит пониженная ответственность несовершеннолетних как реализация принципа «способствования благополучию несовершеннолетнего и его или её семьи», а также принципа справедливости (Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. «Пекинские правила»; ст. 6, ч. 2 ст. 87, ст. 88, 90, 92–96 УК; ст. 421, 427, 430–432 УПК)?
2. В чем состоит дифференциация наказаний для несовершеннолетних (ст. 44, 45, 531, 54, 56, 57, 58, 59, 88, 92 УК)?
3. Как проявляется индивидуализация уголовной ответственности несовершеннолетнему и (возможно) лицу молодого возраста с учетом основных критериев индивидуализации наказания, а также обстоятельств, смягчающих и(или) отягчающих наказание (ст. 43, 62, 64–66, 73, 88, 89 УК; ч. 7 ст. 35, 43; ст. 67–72, 88, 89, 96 УК; ст. 73, 299, 308, 316, 430 УПК)?
4. Как отражаются в приговоре суда мотивы принятого судом решения при назначении наказания несовершеннолетнему и (возможно) лицу молодого возраста (ч. 7 ст. 35, ст. 60–73, 88, 89, 92 УК; ст. 73, 299, 307, 308, 430 УПК)?
Как назначается несовершеннолетнему условное осуждение (ст. 73, ч. 62 ст. 88 УК; ст. 430 УПК)?

Примерные контрольные вопросы по теме «Индивидуализация уголовной ответственности в зарубежных странах»

1. Как характеризуется наказание по уголовному праву ФРГ?
2. Как характеризуется наказание по уголовному праву Франции?
3. Как характеризуется наказание по уголовному праву Великобритании?
4. Как характеризуется наказание по уголовному праву США?
5. Как характеризуется наказание по уголовному праву стран СНГ?

Примерные темы сообщений и рефератов

1. Понятие мер уголовно-правового характера. Система и содержание мер уголовно-правового характера.
2. Уголовная ответственность как явление и понятие в уголовном праве. Основные элементы уголовной ответственности как способа реализации справедливости.
3. Меры уголовной ответственности и их система. Начало и окончание уголовной ответственности.
4. Наказание как явление и понятие в уголовном праве. Соотношение уголовной ответственности и наказания.
5. Система наказаний (основные, дополнительные, «смешанные»).
6. Правовой статус «отложенных наказаний» в российском уголовном праве.
7. Особенности назначения наказаний, не связанных с изоляцией лица от общества.
8. Особенности назначения наказаний, связанных с изоляцией лица от общества.
9. Дифференциация наказания в Общей части УК Российской Федерации.
10. Значение и цели наказания как меры государственного принуждения. Соответствие целей наказания целям уголовной ответственности.
11. Основание назначения наказания. Его связь с основанием уголовной ответственности.
12. Принципы назначения наказания.
13. Общие начала назначения наказания для обеспечения справедливого наказания и его индивидуализации.
14. Учет при назначении наказания норм Общей части УК РФ.
15. Понятие и система основных критериев назначения наказания по УК Российской Федерации.
16. Характер общественной опасности преступления как критерий назначения наказания. Учет при назначении вида преступления.
17. Степень общественной опасности совершенного преступления как критерий назначения наказания.
18. Личность виновного как один из критериев назначения наказания.
19. Правовая характеристика личности виновного.
20. Социальные свойства личности виновного. Биологические свойства личности виновного.
21. Учет правомерного послепреступного поведения при назначении наказания. Учет общественно вредного послепреступного поведения при назначении наказания.
22. Обстоятельства, смягчающие наказание. Понятие и юридическая природа смягчающих обстоятельств. Способы назначения менее строгого наказания.
23. Обстоятельства, отягчающие наказание. Понятие и юридическая природа отягчающих обстоятельств. Способы назначения более строгого наказания.
24. Влияние назначенного наказания на исправление осужденного. Влияние назначенного наказания на условия жизни семьи осужденного.
25. Понятие и виды дополнительных критериев назначения наказания (кроме указанных в ч. 3 ст. 60 УК Российской Федерации).
26. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом за данное преступление.
27. Индивидуализация уголовной ответственности при рассмотрении дела судом присяжных.
28. Индивидуализация уголовной ответственности за неоконченное преступление.
29. Индивидуализация уголовной ответственности за преступление, совершенное в соучастии.
30. Индивидуализация уголовной ответственности при рецидиве преступлений.
31. Правила назначения наказания по совокупности преступлений в уголовно-правовых и уголовно-процессуальных нормах.

32. Индивидуализация уголовной ответственности по совокупности приговоров.
33. Понятие, правовая природа условного осуждения по действующему законодательству России. Соотношение условного осуждения с наказанием и иными мерами уголовно-правового характера.
34. Правовые последствия условного осуждения.
35. Обстоятельства, при которых допускается назначение условного осуждения. Назначение дополнительных видов наказания при условном осуждении.
36. Сведения о совершенном преступлении и личности преступника, которые учитывает суд при постановлении считать назначенное наказание условным.
37. Особенности назначения условного осуждения в отношении лиц, которым назначено несколько видов наказания, перечисленных в ч. 1 ст. 73 УК Российской Федерации.
38. Меры исправления условно осужденного.
39. Отмена условного осуждения.
40. Пониженная ответственность несовершеннолетних как реализация принципов гуманизма и справедливости в Уголовном кодексе Российской Федерации.
41. Дифференциация наказания для несовершеннолетних.
42. Индивидуализация наказания несовершеннолетнему.
43. Назначение и отмена принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетнего, признанного виновным в совершении преступления.
44. Индивидуализация уголовной ответственности несовершеннолетнему с учетом дополнительных предусмотренных законом критериев (обстоятельств), смягчающих и отягчающих наказание.
45. Применение положений гл. 14 УК Российской Федерации к лицам, совершившим преступления в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.
46. Наказание по уголовному праву Франции.
47. Наказание по уголовному праву США.
48. Наказание по уголовному праву Великобритании.
49. Наказание по уголовному праву ФРГ.
50. Наказание по уголовному праву стран СНГ

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ

вопросов к зачету

1. Понятие мер уголовно-правового характера. Система и содержание мер уголовно-правового характера.
2. Уголовная ответственность как явление и понятие в уголовном праве. Основные элементы уголовной ответственности как способа реализации справедливости.
3. Меры уголовной ответственности и их система. Начало и окончание уголовной ответственности.
4. Наказание как явление и понятие в уголовном праве. Соотношение уголовной ответственности и наказания.
5. Система наказаний (основные, дополнительные, «смешанные»).
6. Правовой статус «отложенных наказаний» в российском уголовном праве.
7. Особенности назначения наказаний, не связанных с изоляцией лица от общества.
8. Особенности назначения наказаний, связанных с изоляцией лица от общества.
9. Дифференциация наказания в Общей части УК Российской Федерации.
10. Значение и цели наказания как меры государственного принуждения. Соответствие целей наказания целям уголовной ответственности.
11. Основание назначения наказания. Его связь с основанием уголовной ответственности.

12. Принципы назначения наказания.
13. Общие начала назначения наказания для обеспечения справедливого наказания и его индивидуализации.
14. Учет при назначении наказания норм Общей части УК РФ.
15. Понятие и система основных критериев назначения наказания по УК Российской Федерации.
16. Характер общественной опасности преступления как критерий назначения наказания. Учет при назначении вида преступления.
17. Степень общественной опасности совершенного преступления как критерий назначения наказания.
18. Личность виновного как один из критериев назначения наказания.
19. Правовая характеристика личности виновного.
20. Социальные свойства личности виновного. Биологические свойства личности виновного.
21. Учет правомерного послепреступного поведения при назначении наказания. Учет общественно вредного послепреступного поведения при назначении наказания.
22. Обстоятельства, смягчающие наказание. Понятие и юридическая природа смягчающих обстоятельств. Способы назначения менее строгого наказания.
23. Обстоятельства, отягчающие наказание. Понятие и юридическая природа отягчающих обстоятельств. Способы назначения более строгого наказания.
24. Влияние назначенного наказания на исправление осужденного. Влияние назначенного наказания на условия жизни семьи осужденного.
25. Понятие и виды дополнительных критериев назначения наказания (кроме указанных в ч. 3 ст. 60 УК Российской Федерации).
26. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом за данное преступление.
27. Индивидуализация уголовной ответственности при рассмотрении дела судом присяжных.
28. Индивидуализация уголовной ответственности за неоконченное преступление.
29. Индивидуализация уголовной ответственности за преступление, совершенное в соучастии.
30. Индивидуализация уголовной ответственности при рецидиве преступлений.
31. Правила назначения наказания по совокупности преступлений в уголовно-правовых и уголовно-процессуальных нормах.
32. Индивидуализация уголовной ответственности по совокупности приговоров.
33. Понятие, правовая природа условного осуждения по действующему законодательству России. Соотношение условного осуждения с наказанием и иными мерами уголовно-правового характера.
34. Правовые последствия условного осуждения.
35. Обстоятельства, при которых допускается назначение условного осуждения. Назначение дополнительных видов наказания при условном осуждении.
36. Сведения о совершенном преступлении и личности преступника, которые учитывает суд при постановлении считать назначенное наказание условным.
37. Особенности назначения условного осуждения в отношении лиц, которым назначено несколько видов наказания, перечисленных в ч. 1 ст. 73 УК Российской Федерации.
38. Меры исправления условно осужденного.
39. Отмена условного осуждения.
40. Пониженная ответственность несовершеннолетних как реализация принципов гуманизма и справедливости в Уголовном кодексе Российской Федерации.
41. Дифференциация наказания для несовершеннолетних.
42. Индивидуализация наказания несовершеннолетнему.

43. Назначение и отмена принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетнего, признанного виновным в совершении преступления.

44. Индивидуализация уголовной ответственности несовершеннолетнему с учетом дополнительных предусмотренных законом критериев (обстоятельств), смягчающих и отягчающих наказание.

45. Применение положений гл. 14 УК Российской Федерации к лицам, совершившим преступления в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.

46. Наказание по уголовному праву Франции.

47. Наказание по уголовному праву США.

48. Наказание по уголовному праву Великобритании.

49. Наказание по уголовному праву ФРГ.

50. Наказание по уголовному праву стран СНГ

Критерии оценки зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) [Режим доступа :](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002> .
2. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (в действующей редакции). Режим доступа : http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=2&nd=102041891
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации (в действующей редакции). Режим доступа : http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102045146&firstDoc=1
4. Уголовно-процессуальный кодекс от 18 декабря 2001 г. (с последующими изменениями и дополнениями) // Режим доступа : http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=2&nd=102073942

Акты судебного толкования

1. О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 01.02.2011 г. № 1 (ред. от 29 ноября 2016 г.) // Режим доступа : <http://www.vsrp.ru/documents/own/8276/>
2. О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 22.12.2015 N 58 (ред. от 29.11.2016) // Режим доступа : <http://www.vsrp.ru/documents/own/8470/>
3. О практике назначения и изменения судами видов исправительных учреждений: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29.05.2014 г. № 9 Режим доступа : http://www.vsrp.ru/Show_pdf.php?Id=9279
4. О судебном приговоре: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29.11.2016 N 55 // Режим доступа : <http://www.vsrp.ru/documents/own/8528/>

5.1.2 Основная литература:

1. Российское уголовное право. Общая часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2014 // Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=674051> .
2. Российское уголовное право. Особенная часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2015 // Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=674053>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Знаниум» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть / В. М. Лебедев [и др.] ; отв. ред. В. М. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 316 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00044-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C01217F0-C050-4419-A1A9-E0A16994605D.
2. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 2. Особенная часть. Разделы vii—VIII / В. М. Лебедев [и др.] ; отв. ред. В. М. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00046-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/06EFC8F3-1E88-470B-B1B7-3A4EB7173CB6.
3. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел ix / В. М. Лебедев [и др.] ; отв. ред. В. М. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 298 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04688-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9DB92371-F1B7-429B-9A01-B89CD4A16E30.
4. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 4. Особенная часть. Разделы x—xii / В. М. Лебедев [и др.] ; отв. ред. В. М. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 278 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04689-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4F81ECE4-94CC-4260-B01B-9BAE6181B89A.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Краснодарского университета МВД России. — URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov.
2. Вестник Омского государственного университета. Серия «Право». — URL: http://www.omlaw.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=90&Itemid=331.
3. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки // Архив журналов. Выпуски текущего года. Новый номер. — URL: <http://www.online-science.ru>
4. Научные ведомости БелГУ. — URL: <http://nv.bsu.edu.ru/nv/mag/03/archive/>.
5. Общество и право. — URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalov.
6. Общество: политика, экономика, право. — URL: <http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnala-politika-ekonomika-pravo/>.
7. Северо-Кавказский юридический вестник. — URL: <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>.
8. Теория и практика общественного развития. — URL: <http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/>.
9. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса // <http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство Российской Федерации [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. Национальный антитеррористический комитет [Официальный сайт] – URL: <http://nac.gov.ru/>.
13. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
14. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Индивидуализация уголовной ответственности» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и

второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный и уголовно-исполнительный кодексы Российской Федерации, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Уголовное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки
к практическим занятиям*

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Индивидуализация уголовной ответственности» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может разворачиваться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Индивидуализация уголовной ответственности». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть *реферат-презентация*. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы

может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан полный развернутый ответ на заданные вопросы. В то же время в ответе могут присутствовать незначительные фактические ошибки в изложении материала.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, наличии грубых ошибок, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

6.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 . Перечень необходимого программного обеспечения

№№	Номер договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	Приобретение права на использование программного продукта Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов:

		<p>Неисключительные права пользования сроком 1 год (лицензия на годовую подписку) на пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров»</p> <p>Пакет включает в себя следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление существующей операционной системы Windows до последней версии со следующим функционалом: • Возможность использования операционных систем в виртуальных средах на серверах сети, к которым осуществляется удаленный доступ с ПК (виртуальные рабочие столы); • Возможность запускать одну копию в физической среде и четыре копии в виртуальных операционных средах на одном ПК • Возможность поддержки протоколов HTTP, HTTPS, SMB, IPsec и SSL • Возможность поддержки службы удаленного подключения внешних пользователей к внутренней локальной сети по защищенному каналу IPsec без необходимости организации каналов подключения VPN, • Возможность выбора операционной системы с возможностью установки с носителя с интерфейсом USB, а также возможность запуска операционной системы с носителя с интерфейсом USB на любом совместимом ПК, в том числе на ПК, на котором ранее операционная система не была установлена на внутренний жесткий диск. • Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы. • Встроенная возможность выполнения программного обеспечения, эксплуатируемого Заказчиком, без необходимости использования эмуляторов и/или средств виртуализации • Наличие встроенной в операционную систему системы шифрования данных, с возможностью настройки необходимости ввода ключа до загрузки основных компонентов операционной системы • Наличие встроенных групп безопасности, предусматривающих несколько уровней доступа (привилегий) к настройкам системы, с возможностью включения в них локальных пользователей • Поддержка аппаратных средств шифрования и двухфакторной аутентификации • Возможность централизованной настройки политик безопасности, средство для управления политиками безопасности с графическим интерфейсом • Автоматическое распознавание съемных накопителей • Возможность печати с учетом информации о местонахождении (автоматический выбор ближайшего принтера) • Наличие встроенных механизмов изменения пользовательского интерфейса (способы ввода с клавиатуры, использование мыши, масштабирование элементов интерфейса, инструмент «экранный» лупа) для пользователей с ограниченными возможностями.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Настраиваемая система автоматической доставки обновлений (с выбором стратегии обновления, включая отложенную систему доставки обновлений) • Встроенные в ОС средства обеспечения антивирусной защиты с обновляемой базой данных о вредоносном ПО • Обеспечение регламентного (без использования эмуляторов и иного подобного ПО) функционирования клиентских (работающих на ПК) компонентов прикладного (специализированного) ПО, эксплуатируемого организацией, использующего, в том числе, технологии COM/COM+ и разработанного с использованием средств разработки (включая, но не ограничиваясь): Visual Basic (6.0), Delphi для среды Win32/64, неуправляемый C++, Visual FoxPro, Access • Обеспечение регламентного (без использования эмуляторов и иного подобного ПО) функционирования клиентских (работающих на ПК) компонентов прикладного (специализированного) ПО, эксплуатируемого организацией, использующего технологию .Net, и разработанного с использованием средств разработки (включая, но не ограничиваясь): Visual Basic .Net, C#, управляемый C++. • Пакет офисных приложений для работы в существующей операционной среде Windows: <ul style="list-style-type: none"> • Возможность работы с текстовыми документами (включая документы Word в том числе форматов .doc и .docx без необходимости конвертирования форматов), электронными таблицами и анализом данных с количеством строк в электронной таблице один миллион и количеством столбцов шестнадцать тысяч (включая документы Excel в том числе форматов .xls и .xlsx без необходимости конвертирования форматов), создания и проведения презентаций (включая презентации PowerPoint, в том числе форматов .ppt и .pptx без необходимости конвертирования форматов), хранения и совместной работы с текстовыми, графическими и видео-заметками. Приложения для создания и совместной работы с базами данных создания, редактирования и распространения публикаций. • Возможность создания электронных форм и сбора данных (совместимое с существующими порталными решениями), возможность совместной работы с документами, просмотра и редактирования их удаленно (в том числе и при отсутствии подключения к сети Интернет) с возможностью синхронизации с рабочими папками пользователя. • Возможность для обмена мгновенными сообщениями и уведомлении о присутствии пользователя, общего доступа к приложениям и передачи файлов, организации аудио и видеоконференций, а также для использования в качестве клиентского приложения системы IP-телефонии (приложение полностью совместимо с развернутой системой обмена мгновенными сообщениями, аудио и видеоконференцсвязи); набор инструментов для управления корпоративной и личной электронной почтой и установки политик хранения данных и контроля информации. • Все приложения пакета имеют возможность поддерживать
--	--	--

		<p>технологии управления правами доступа к документам и сообщениям электронной почты, совместимую с Active Directory.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность поддержки открытых форматов Open Office XML (без промежуточной конвертации) и OpenDocument (непосредственно или с помощью дополнительных программных модулей). • Все приложения пакета локализованы на русский язык. • Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы. • Пакет стандартных клиентских лицензии для рабочих станций для доступа к имеющимся в инфраструктуре заказчика серверам: <ul style="list-style-type: none"> • серверу обеспечения доменной инфраструктуры ActiveDirectory, • серверу обмена сообщениями электронной почты, управлению задачами, календарями и совместной работы, совместимого с сервером • серверу платформы внутреннего портала, совместной работы, автоматизации бизнес-процессов и представления данных • серверу обмена мгновенными сообщениями, уведомления о присутствии двусторонней видео и голосовой связи • серверу централизованного управления программным обеспечением на рабочих станциях (включая установку, обновление, инвентаризацию).
2	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017	Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год
3	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017	<p>Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):</p> <hr/> <p>Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License</p> <hr/> <p>Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для Linux Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License</p>

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань». Договор № 99 от 30 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18.

4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 20.01.2018 по 19.01.2019.

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18.

5. Электронная библиотека КубГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1.	Лекционные занятия	<p>Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом Российской Федерации, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой Российской Федерации, картой субъектов Российской Федерации, гимном Российской Федерации, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки.</p> <p>Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридиче-</p>

		ской науки, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.
2.	Семинарские занятия	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 303, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры.

6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
7.	Самостоятельная работа	<p>Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного права и криминологии (ауд. 103, 201, 302, 303, 311, 011).</p>