

АННОТАЦИЯ
дисциплины **Б1.В.ДВ.3.1**
Психолого-педагогическая диагностика в образовании

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них ОФО – 64,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 32 ч., КСР - 4 ч.; 43,8 часа самостоятельной работы).

Цель освоения дисциплины.

Дисциплина предназначена для приобретения знаний в области психолого-педагогической диагностики в образовании; способности использовать знания в преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку *компетенций* – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов со психолого-педагогической диагностикой в образовании, формирование у них профессиональных компетенций в области прогнозирования и профилактики заболеваний, диагностики духовно и физически здоровой личности учащегося и др. в образовательных организациях различного уровня.

Задачи дисциплины.

1. Ознакомить со стратегией и тактикой диагностической деятельности и возможностями педагога в их реализации;
2. Вооружить будущих педагогов знаниями в области основ психолого-педагогической диагностики в образовании, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;
3. Сформировать гуманистически ориентированные установки по отношению к субъектам и процессу диагностики;
4. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам психолого-педагогической диагностики.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» (Б1.В.ДВ.3.1) относится к Блоку вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогика», «Психология», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-3, ПК-5)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	интерпретировать результаты педагогической и психологической диагностики в образовательном процессе	методиками психолого-педагогической диагностики в образовании
2.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	теоретические основы социализации и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		4
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	14	14
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	12	12
<i>Реферат</i>	10	10
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	7,8	7,8
Контроль:	-	-
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоёмкость	час.	108
	в том числе контактная работа	64,2
	зач. ед	3

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы психолого-педагогической диагностики	12	4	2	-	6
2.	Стратегия и тактика диагностической деятельности	12	4	4	-	4
3.	Диагностика образовательной организации	12	4	4	-	4
4.	Диагностика целостного образовательного процесса	12	2	4	-	6
5.	Диагностика учебного процесса	10	2	4	-	4
6.	Диагностика в воспитательной работе	10	2	4	-	4
7.	Диагностика семьи и семейного воспитания	12	2	4	-	6
8.	Воспитаник как субъект и объект педагогической деятельности	12	4	2	-	6
9.	Психолого-педагогическая диагностика на основе систематизированного перечня качеств личности	12	4	4	-	4
10.	КСР	4	-	-	4	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	28	32	4	44

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Немов Р. С. Психология: учебник : в 3 кн. Кн. 2. Психология образования - Москва: Владос, 2007

Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2007. - Кн. 2. Психология образования. - 609 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01133-7 (Кн. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592>

2. Анастаси А. Психологическое тестирование - Москва: Директ-Медиа, 2008

Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 859 с. - ISBN 978-5-9989-0357-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>

3. Практическая психодиагностика: методики и тесты : учебное пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : БАХРАХ-М, 2007. - 668 с. : ил. - Библиогр.: с. 661-664. - ISBN 5946480146 : 132.00.

4. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина ; [пер. с англ. и общ. науч. ред. А. А. Алексеева]. - 7-е междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2005. - 687 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 609-673. - ISBN 0023030852. - ISBN 5272001060 : 174.00.

5. Левченко И.Ю. и др. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов вузов / И. Ю. Левченко и др.; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 319 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 5769521015 : 159.00.