

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 01 » июля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность: 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии
и системы связи

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):

«Оптические системы и сети связи»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки:

академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения:

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 11.03.02. - «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» (профиль «Оптические системы и сети связи»).

Программу составили: Демьянова О.П., к.фил.н., доцент



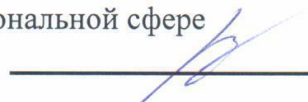
Кодрле С.В., к.пед.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 9 «28» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере
Гурьева З.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры оптоэлектроники
протокол № ____ « ____ » _____ 2016 г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 10 «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета РГФ Маркова Л.Ф.



Рецензенты:

Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания
КубГУ д.ф.н., профессор

Ярмолинец Л.Г., зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ к.ф.н.,
профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – дальнейшее развитие иноязычной общей коммуникативной и профессиональной компетенции. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции предполагает дальнейшее развитие речевых, языковых, социокультурных, компенсаторных, учебно-познавательных и профессионально-ориентированных умений:

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее приобретенных умений в области фонетики, лексики, грамматики; овладение новыми умениями при оперировании новыми языковыми средствами в коммуникативных целях в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- профессионально-ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция - развитие умений устной и письменной коммуникации в сфере специализации; развитие умений оперирования с иноязычным терминологическим корпусом в рамках специальности.

Наряду с практической целью – обучением общению – данный курс ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации технического и естественнонаучного образования и означает расширение кругозора студентов, повышения уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» реализуется путем формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов.

Таким образом, обучение иностранному языку носит многоцелевой характер и направлено на:

- приобретение студентами иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональном общении и межличностном общении;
- получение общекультурных и культурно-специфических знаний для более успешной социализации в поликультурном, поликонфессиональном обществе;
- расширение кругозора, повышение общей культуры мышления, общения и речи в аспекте уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся при изучении специальной литературы на английском языке и творческом осмыслении зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях науки и техники;
- развитие навыков самостоятельной работы и стимулирование стремления самостоятельно и непрерывно повышать уровень языковой и речевой компетенции.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи, как и цели обучения иностранному языку, соотносятся с объёмом аудиторных и внеаудиторных часов, отводимых по учебному плану, и формулируются как

конечные требования к знаниям и умениям. Основными задачами подготовки студентов являются:

- 1) формирование и совершенствование языковых навыков в области фонетики, лексики, грамматики;
- 2) развитие умений иноязычного общения в устной и письменной формах (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 3) формирование, развитие навыков и способностей использовать в своей профессиональной деятельности знание иностранного языка.

<i>Задачи по развитию умений иноязычного общения</i>	<i>Сферы и ситуации иноязычного общения</i>
<u>Аудирование и говорение</u> - понимание монологического и диалогического высказываний в рамках указанных сфер и ситуаций общения; - участие в диалоге (беседе), в связи с содержанием текста; - владение речевым этикетом повседневного общения. Выражение определенных коммуникативных намерений (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия / несогласия с мнением собеседника / автора, запрос/сообщение информации – дополнительной, детализирующей, уточняющей, иллюстрирующей, оценочной, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации, выражение одобрения /недовольства, уклонения от ответа, завершение беседы); - сообщение (монологическое высказывание).	<u>1) Устные контакты:</u> - устный обмен информацией в процессе повседневных и деловых контактов, в ходе ознакомления с назначением, функционированием, гарантийным обслуживанием приборов, аппаратуры, оборудования, при выяснении/уточнении деталей; - работа на выставке (беседы у стендов); - обсуждение проблем страноведческого характера.
<u>Чтение</u> - владение всеми видами чтения литератур в том числе: а) ознакомительным чтением; б) изучающим чтением; допускается использование словаря.	<u>2) Поиск и осмысление информации</u> - работа с учебными и оригинальными текстами, бытового, страноведческого, научно-популярного, профессионального характера
<u>Письмо</u> - реализация на письме коммуникативных намерений (запрос сведений / данных, информирование, установление контактов, напоминание, выражение согласия / несогласия, упрека, отказа, просьбы, благодарности, сожаления, извинения); - фиксирование нужной информации при аудировании, чтении; - составление плана, тезисов, сообщений; - перевод с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.	<u>3) Письменный обмен информацией:</u> - конспектирование; - заполнение анкет; - аннотирование; - реферирование; - переписка.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина «Б1.Б.01 Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" («Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть») учебного плана.

Как учебный предмет данная дисциплина характеризуется *межпредметностью*, *многоуровневостью*, *полифункциональностью*. Межпредметность предполагает объективную логическую связь сведений из разных областей знания, являющихся содержанием речи на иностранном языке в профессиональной сфере. Многоуровневость проявляется, одной стороны, в необходимости овладения различными языковыми

средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности. Под полифункциональностью подразумеваются возможности учебной дисциплины выступать как множественная цель обучения (образовательная, воспитательная, профессионально-деятельностная) и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания. Тематики учебного материала, следовательно, согласуется с предполагаемыми сферами и ситуациями иноязычного общения бакалавра соответствующего направления.

Иностранный язык как никакой другой предмет имеет тесную связь со множеством гуманитарных дисциплин. Насколько разнообразна окружающая нас действительность, настолько широк охват рассматриваемых на занятиях по иностранному языку реалий и проблем. Специфика специальности требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике.

В системе обучения студентов по направлению 11.03.02. «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с рядом специальных дисциплин, таких как: «Физика», «Радиоэлектроника», «Информационные технологии», «Биотехнические системы медицинского назначения» «Вычислительная техника», и др. Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

При выполнении основополагающей задачи вуза – подготовка студенчества к профессиональной трудовой деятельности - данный гуманитарный предмет выполняет три главные функции: общеобразовательную, воспитательную и профессионально-деятельностную. Таким образом, реализуя основную задачу вузовского образования, дисциплина «Иностранный язык» становится не просто учебной дисциплиной, а обязательным условием и благоприятной средой развития профессиональной поликультурной личности, позволяющей выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную зарубежную литературу по своей специальности. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере профессиональной коммуникации.

Настоящая программа предназначена для студентов, прошедших курс иностранного языка в общеобразовательной школе и обладающих следующими знаниями, умениями и навыками:

Знания: базовая грамматика, основы словообразования, фонетический строй иностранного языка, лексический минимум в объеме 1200-1500 единиц.

Умения: применять полученные знания при чтении и в устной речи.

Навыки: читать адаптированные тексты общелитературного характера, осуществлять устную речь в формате диалога и монологических высказываний по темам, соответствующим программе средней общеобразовательной школы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом в результате освоения дисциплины «Иностранный язык» выпускники должны научиться использовать знание иностранного языка в профессиональной коммуникации и межличностном общении.

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 11.03.02. «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	Совершенствованием языковых навыков в области: - фонетики, лексики и грамматики; - аудирования (слушание и понимание информации в процессе деловых и повседневных контактов); - говорения (в ходе профессионального и межличностного общения согласно поставленным задачам); - чтения специальной литературы с целью получения информации; - знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности; - письма для подготовки публикаций и ведения переписки.	- нормы произношения, чтения; - лексический минимум английского языка, характер лексического материала – общеразговорная, общенаучная, специальная лексика; - грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения.	- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; - выражать мысли в логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи объемом 10-20 фраз в профессиональной, социально-бытовой сферах общения; - аргументировано излагать свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме; - читать литературу по специальности без словаря с целью поиска информации; - читать, понимать и переводить со словарем литературу по широкому и узкому профилю специальности; - изложить содержание прочитанного в виде резюме и эссе; - делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.	- основными навыками чтения, для извлечения полезной информации из зарубежных источников; письма, для подготовки рефератов, аннотации, ведения переписки; - навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками подготовки и выступления с презентацией.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	136	36	32	36	32
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (практические занятия)	136	36	32	36	32
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,9	0,2	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа в том числе:	160,4	35,8	39,8	35,8	49
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала		70	20,8	21,8	20,8	27
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		18	4	3	4	7
Реферат			-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		52	11	15	11	15
Контроль:			зачет	зачет	зачет	экзамен
Подготовка к экзамену		26,7				26,7
Общая трудоемкость	час.	324	72	72	72	108
	в том числе контактная работа	136,9	36,2	32,2	36,2	32,3
	зач. ед.	9	2	2	2	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела (темы)	Наименование раз-делов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	4,2	–	2,2	–	2
2.	Лексика	10	–	5	–	5
3.	Грамматика	10	–	5	–	5
4.	Аудирование	10	–	5	–	5
5.	Чтение	15	–	7	–	8
6.	Говорение	11,8	–	7	–	4,8
7.	Письмо	11	–	5	–	6
	<i>Всего:</i>	72	–	36,2	–	35,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела (темы)	Наименование раз-делов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	4	–	1,2	–	2,8
2.	Лексика	8	–	4	–	4
3.	Грамматика	10	–	5	–	5
4.	Аудирование	11	–	5	–	6
5.	Чтение	15	–	6	–	9
6.	Говорение	12	–	7	–	5
7.	Письмо	12	–	4	–	8
	<i>Всего:</i>	72	–	32,2	–	39,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела (темы)	Наименование раз-делов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	3,2	–	1,2	–	2
2.	Лексика	10	–	5	–	5
3.	Грамматика	10	–	5	–	5
4.	Аудирование	10	–	5	–	5
5.	Чтение	15	–	7	–	8
6.	Говорение	11,8	–	7	–	4,8
7.	Письмо	12	–	6	–	6
	<i>Всего:</i>	72	–	36,2	–	35,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела (темы)	Наименование раз-делов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	2,3	–	1,3	–	1
2.	Лексика	12	–	5	–	7
3.	Грамматика	12	–	5	–	7
4.	Аудирование	12	–	4	–	8
5.	Чтение	19	–	7	–	12
6.	Говорение	11	–	5	–	6
7.	Письмо	13	–	5	–	8
8.	Контроль Подготовка и сдача экзамена	26,7	-	-	-	26,7
	Всего:	108	–	32,3	–	75,7

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Фонетика	Нормативное произношение: система гласных и согласных звуков (одноударные, двуударные слова). Ударение в нестойких сложных словах и атрибутивных словосочетаниях. Ритм (ударные и неударные слова в потоке речи). Интонация стилистически нейтральной речи	Тестирование, устный опрос, выполнение упражнений
2.	Лексика	Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и лексики, отражающей широкую и узкую специализацию. Расширение словарного запаса за счет лексических единиц, составляющих основу регистра научной и технической речи. Знакомство с отраслевыми словарями и справочниками. Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в профессиональной речи. Многозначные слова. Синонимические и антонимические ряды. Аффиксальное словообразование: - суффиксы существительных –er/-or, -ment, -ence/ -ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; - суффиксы прилагательных -ous, -able/ -ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; - суффиксы глаголов –ize, -(i)fy; - суффиксы наречий –ly; префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-/ir-.	Тестирование, устный опрос, выполнение упражнений
3.	Грамматика	Порядок слов простого предложения. Типы вопросов. Сложное предложение: сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные предложения. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времён. Формы и функции инфинитива. Синтаксические конструкции: обороты «дополнение с инфинитивом», «именительный падеж с инфинитивом». Сослагательное наклонение. Модальные глаголы и их эквиваленты. Атрибутивные	Тестирование, устный опрос, выполнение упражнений

		комплексы (цепочки существительных). Инверсия. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones). Сложные и парные союзы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительно-сопоставительные обороты (as...as, not so...as, the...the). Предлоги места, направления, времени	
4.	Аудирование	Формирование способности воспринимать на слух (с различной степенью полноты и точности) звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, основные особенности полного стиля произношения, характерные для речевых произведения на иностранном языке, в том числе в сфере профессиональной коммуникации. Развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию; понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения.	Тестирование, устный опрос, выполнение упражнений
5.	Чтение	Чтение транскрипции. Формирование и развитие способности к чтению текстов различных жанров (несложных прагматических текстов и текстов по широкому и узкому профилю специальности): - ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания текста; - изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации текста; - просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой /интересующей информации из текста Развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию.	Тестирование устный опрос, выполнение упражнений, написание реферата, эссе, доклада (в том числе и к презентации)
6.	Говорение	Диалогическая речь Формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Монологическая речь Формирование способности к монологической речи на английском языке. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.	Устное сообщение, выполнение упражнений, беседа, устный опрос, диалог, ролевая игра, выступление с докладом, с презентацией
7.	Письмо	Формирование способности писать письмо (частное письмо, деловое письмо), заполнять анкеты, и формуляры; излагать сведения о себе в форме, принятой	Тестирование, выполнение

		в стране / странах изучаемого языка (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, аннотацию. Развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, описывать свои планы на будущее.	упражнений, письменное сообщение, письменный перевод иноязычных текстов, эссе, написание реферата, доклада, текста презентации
--	--	---	---

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа - не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа I СЕМЕСТР: 36 часов.

№	Тема	Содержание	Часы
1.	Higher Education	<i>Фонетика.</i> Особенности английской артикуляции по сравнению с артикуляцией в родном и русском языке. Словесное ударение. Ритм (ударные и неударные слова в потоке речи). Интонация стилистически нейтральной речи. <i>Грамматика.</i> Порядок слов простого предложения. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Местоимения. Many, much, (a) few, (a) little. <i>Лексика.</i> Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку. <i>Аудирование. Чтение.</i> Our university. Тексты страноведческой тематики. Higher Education in Great Britain. <i>Говорение.</i> Interesting facts about other countries <i>Письмо.</i> A Piece of News. Oxford Placement Test.	8
2.	Read my lips	Unit 1. (Enterprise Plus). <i>Фонетика.</i> Совершенствование слухо-произносительных навыков. Ритм (ударные и неударные слова в потоке речи). <i>Грамматика.</i> Present Simple, Present Continuous. Stative and dynamic verbs. <i>Лексика, аудирование, чтение, говорение</i> по теме. Описание внешности, характера человека. Одежда. Увлечения. <i>Письмо:</i> Personal letters. A letter to a pen-friend. Appearances are deceitful. Clothes make the man. Never trust appearance. First impressions are the most lasting. Hobbies.	6
3.	In the Public Eye	Unit 2. (Enterprise Plus). <i>Фонетика.</i> Совершенствование слухо-произносительных навыков. Интонация стилистически нейтральной речи. <i>Грамматика.</i> Части речи и члены предложения. Безличные предложения. Аффиксация. Относительные местоимения. Наречия частотности. Present Simple, Present Continuous – образование вопросительной и отрицательной формы. Типы вопросов. Образование прилагательных. <i>Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо</i> по теме Unit 2. My friends. My family. Внешность, черты характера, интересы, предпочтения, увлечения. Распорядок дня. Test.	6
4.	Around the World	Unit 3. (Enterprise Plus). <i>Фонетика.</i> Совершенствование слухо-произносительных навыков. <i>Грамматика.</i> Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Time words. <i>Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо</i> по теме. Отдых, каникулы. Путешествия. Описание погоды. Travel broadens the mind. All work and no play makes Jack a dull boy. Test.	6
5.	Travellers' Tales	Unit 4. (Enterprise Plus). <i>Фонетика.</i> Совершенствование слухо-произносительных навыков. <i>Грамматика.</i> Определённый артикль the. Such a(n) перед adj.+noun. So перед adj. / adv. Ought to, should. Предлоги места, направления, времени. Сложноподчинённые	6

		предложения (of result). Суффиксы прилагательных и наречий. Фразовые глаголы (run). <i>Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо</i> по теме Unit 4. Holidays, adjectives describing places, use of the senses in describing places, giving directions, making recommendations. Describing places using the senses, giving directions, making recommendations about a place. <i>Project work</i> . Презентации родного города (села), края, памятных мест; мест, которые хотелось бы посетить. Тест.	
6.	Reading Science. Обзор / обобщение пройденного материала.	Чтение текстов профессиональной направленности. Составление плана, вопросов по тексту, выделение главной информации. Повторение лексико-грамматического материала, устных тем. Презентации студентами выполненных индивидуальных заданий. Тестирование.	4

II СЕМЕСТР: 32 часа.

№	Тема	Содержание	Часы
7.	Travelling	Units 3-4, 5. (Enterprise Plus). <i>Фонетика</i> . Совершенствование слухо-произносительных навыков. <i>Грамматика</i> . Past Simple. Past Continuous. Future Simple. <i>Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо</i> по темам: транспортные средства, бронирование гостиницы, размещение.	4
8.	Prevention of Cruelty. Prevention of Crime.	Unit 6. Unit 7. <i>Грамматика</i> . Past Perfect. Past Perfect Continuous. Expressing obligation / prohibition / absence of necessity: must, mustn't, needn't, don't have to, have to, are not allowed to. Степени сравнения прилагательных и наречий <i>Лексика</i> : expressing sympathy, changing an appointment. <i>Аудирование, чтение, говорение, письмо</i> по темам. Self-Assessment.	6
9.	Hard Times	Unit 8. <i>Фонетика</i> . Совершенствование слухо-произносительных навыков. <i>Грамматика</i> . Выражение будущего will / be going to / Pr. Continuous / 1 st type conditionals. <i>Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо</i> по теме. Reading and listening for specific information (identifying correct information, note taking). Giving advice, making recommendations, making suggestions / invitations. Writing a letter giving advice. The best way to prepare for an exam. Making plans.	6
10	The Jungle Book. Ancient Civilisations	Unit 9. <i>Фонетика</i> . Совершенствование слухо-произносительных навыков. <i>Грамматика</i> . Reported speech. <i>Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо</i> по теме. Reading and listening for specific information (identifying correct / incorrect information). Describing cultures.	6
11	Citizens 2050	Unit 10. (Enterprise Plus). <i>Фонетика</i> . Совершенствование слухо-произносительных навыков. <i>Грамматика</i> . Future Continuous – Future Perfect; linking words, phrasal verbs: come. <i>Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо</i> по теме: Life in the future. Expressing opinions / giving reasons. <i>Listening and speaking</i> : making plans/predictions, expressing opinions, comparing past, present and future situations. <i>Письмо</i> : article about life in 2050. Test.	6
12	Обзор / обобщение пройденного материала. Тест. Reading and discussing topics.	Чтение, реферирование и перевод текстов профессиональной направленности. Устное сообщение, разбор конкретных ситуаций, выполнение упражнений. профессиональной направленности. Составление плана, вопросов по тексту, выделение главной информации.	4

III СЕМЕСТР: 36 часов.

№	Тема	Содержание	Часы.
13	My Biography. C.V. Resume. Student's Working Day Education. KubSu. The Importance of Knowing a Foreign Language.	Lesson 1, 2, 3. (Агабекян). <i>Фонетика</i> . Ритм (ударные и неударные слова в потоке речи). Интонация стилистически нейтральной речи. <i>Грамматика</i> . Повторение: части речи и члены предложения, безличные предложения. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные; неопределённые и отрицательные местоимения и их производные). Спряжение глаголов to be, to have в Present, Past, Future. Оборот There+be. Аффикация. <i>Лексика</i> . Интернационализмы. <i>Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо</i> по темам: Биография. Семья. Рабочий день студента. КубГУ. Важность знания иностранного языка.	8
14	Engineering. Modern Engineering Trends.	Lesson 4, 5. <i>Фонетика</i> . Совершенствование слухо-произносительных навыков. <i>Грамматика</i> . Повторение: Неопределенный и определенный артикли. Множественное число существительных. Безличные и неопределенно-личные предложения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места, направления, времени. <i>Лексика</i> по теме. <i>Чтение</i> : Text 1. "What is Engineering?" Text 2. "Modern Engineering Trends" <i>Говорение</i> : Different Fields of Engineering. Modern Engineering Trends. <i>Письмо</i> : Выполнение заданий по учебнику.	6
15	Famous People of Science and Engineering	Lesson 6, 7. <i>Фонетика</i> . Совершенствование слухо-произносительных навыков. <i>Грамматика</i> . Основные типы вопросов в английском языке. Числительные. <i>Лексика</i> : Lesson 6. Текст о выдающихся учёных и инженерах. <i>Чтение</i> : Text 1. "Famous Foreign Engineers" (реферирование). Text 2. "Famous Russian Scientists" <i>Говорение</i> : Famous People of Science and Engineering. <i>Письмо</i> : Выполнение заданий по учебнику. Project work.	6
16	Basic Engineering Processes.	Lesson 13. Чтение текстов по заданной тематике: Operating Systems, Windows, Internet. Определение ключевых слов, выделение главной информации. Составление вопросов и поиск ответов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6
17	Computers. Advantages and Disadvantages. Developments in Information and communication Technologies	(Практикум) <i>Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо</i> по теме. Определение ключевых слов, выделение главной информации. Составление вопросов и поиск ответов. Резюме, пересказ. Система времен английского глагола. Active and Passive Voice.	6
18	Reading Science. Обзор / обобщение пройденного материала.	Чтение, реферирование и перевод текстов, представленных в основной и дополнительной литературе. Устное сообщение, разбор конкретных ситуаций, выполнение упражнений.	4

IV СЕМЕСТР: 32 часа.

№	Тема	Содержание	Часы.
19.	Computer Science Technology and Career Information. My Future Profession.	Lesson 9. <i>Фонетика</i> . Совершенствование слухо-произносительных навыков. <i>Грамматика</i> . Словообразование. Функции и перевод слов one, that. Word building. <i>Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо</i> по темам Computer Science Technology and Career Information. Составление резюме. Выполнение заданий по практикуму. My Future Profession.	8

20.	What is a Computer? Computer Science and Relationship with other Fields.	Lesson 10, 11. <i>Грамматика</i> : Complex object. Complex subject. Модальные глаголы и их эквиваленты. <i>Чтение, лексика, письмо</i> по теме текста страноведческого характера. Выполнение заданий по учебнику. Test.	8
21.	Hardware. Software.	<i>Фонетика</i> . Совершенствование слухо-произносительных навыков. <i>Грамматика</i> . Participle I, Participle II. <i>Чтение, устная, письменная речь</i> . Hardware. Software..	6
22.	Modern Computer Technologies. Operating Systems. Internet.	<i>Фонетика</i> . Совершенствование слухо-произносительных навыков. <i>Грамматика</i> : the Gerund. Условные предложения. <i>Лексика</i> : Text Operating Systems. Internet. Bill Gates. <i>Говорение</i> : Computer devices and their use in everyday life. <i>Письмо</i> : Выполнение заданий по учебнику. Test.	6
23.	Reading and discussing Science. Обзор / обобщение пройденного материала.	Чтение, реферирование и перевод текстов, представленных в основной и дополнительной литературе. Устное сообщение, разбор конкретных ситуаций, выполнение упражнений. Тестирование.	4

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела (темы)	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Фонетика Лексика Грамматика Аудирование Чтение Говорение Письмо	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык». Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык», протокол № 9 от 28 июня 2016 г.
2.		V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Student's Book. Express Publishing, UK, 2013
3.		V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Workbook. Express Publishing, UK, 2013
4.		V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Grammar. Express Publishing, UK, 2013.
5.		Enterprise plus Pre-Intermediate Class audio CDs. Express Publishing, UK, 2013
6.		V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate DVD Activity Book. Express Publishing, UK, 2013.
7.		CD-ROM Blockbuster 2. Express Publishing. By Jenny Dooley, Virginia Evans.
8.		И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. Английский язык для инженеров. Ростов-на Дону «Феникс» 2011.
9.		Демьянова О.П. English and Computers: An Adjunct Course. Краснодар: Изд-во КубГУ, 2011.
10.		Демьянова О.П., Кодрле С.В. English for Science and Technology. Практикум. Краснодар, 2015. Демьянова О.П. Artificial Intelligence. Robotics. An Adjunct Course. Уч. пособие. Краснодар, 2015.
11.		Банк контрольных и дополнительных заданий, тестов, текстов для дополнительного чтения и перевода, раздаточный материал

12.		Он-лайн ресурсы
13.		Рабочая учебная программа по дисциплине Иностранный язык (Английский). Направление подготовки: 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», утвержденная на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в учебном процессе на практических занятиях.

Промежуточный контроль имеет форму зачета в 1 – 3 семестрах и экзамена в 4 семестре.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях, где оценивается ход освоения **ОК-5** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на базе ответов студентов, качества выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме фронтального опроса / беседы, проверки качества выполнения домашнего задания, внеаудиторного чтения, письменных работ, тестирования, составления аннотации, эссе, выступления с докладом, устным сообщением, подготовленной презентацией.

Тематика устных высказываний и беседы

1. Университет.
2. Факультет, учёба.
3. Важность знания иностранного языка.
4. Описание характера, внешности человека.
5. Рабочий день, интересы, предпочтения, увлечения. Биография.
6. Отдых, путешествия.
7. Проблемы и пути их решения.
8. Древние цивилизации.
9. Общество в 2050 году.
10. Инженерное дело.
11. Биография знаменитого российского физика, ученого, инженера.

12. Биография знаменитого зарубежного физика, ученого, инженера.
13. Компьютеры. Две стороны одной медали.
14. Аппаратное обеспечение. История и современность.
15. Программное обеспечение. История и современность.
16. Что такое компьютер.
17. Современные операционные системы.
18. Интернет.
19. Корпорация Microsoft.
20. Специальность, область деятельности.
21. Разработки в области информационных систем и технологий.
22. Мой родной город (станция, посёлок).

Образец тестовых заданий для студентов*

*Часть тестов содержится в комплектах учебников и в книге для преподавателя.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

TEST № 1

1. Choose the correct item.

- 1 Although she has a car, she to work.
A is walking B walking C walks
- 2 Julia is the chef.....cooks lunch every day.
A who B which C whose
- 3 The house is over one hundred years old belongs to Mrs DuPont.
A who B which C that
- 4 Fred is impatientrude.
A also B and C but
- 5 Your new outfit.....fabulous.
A look B looks C is looking
- 6 He took off his jumper.....he was hot.
A because B so C and
- 7 Dave about buying a new CD player.
A is thinking B thinks C thinking
- 8 That's the boygot a blue and red bicycle.
A who B whose C who's
- 9 I love reading..... I hate watching TV.
A but B also C and
- 10 That's the girl..... mother is a singer.
A whose B which C who
- 11 Eddie doesn't mind going to bed late, but hewaking up early in the morning.
A disliked B disliking C dislikes
- 12 I heard a joke today was very funny.
A which B who C whom
- 13 A: Does Jake work at the weekend?
B: No, he
A doesn't B do C does
- 14 The shop I bought my jacket from is closing down.
A whose B which C where

2. Fill in the gaps with the correct words derived from the words in bold.

3. Tom Hanks is a very 1)..... **FAME** actor and has starred in many popular films, including *Sleepless in Seattle* and *Philadelphia*.
Although he is in his early forties, his 2) good looks make **YOUTH** him appear younger than he is.
Tom Hanks is a 3) person who **HELP** likes being around people and helping them.
He is also 4) and is **CARE** not afraid to show his feelings for those who are close to him. His love for his family is apparent when he talks about them.
In his free time, Tom Hanks enjoys doing many 5).....things. **INTEREST**
He is quite a 6).....person **ENERGY** who likes to be busy all the time. For example, he loves writing scripts as well as directing films.
He has many fans who admire him a lot because he is a 7)..... **TALENT** man who hasn't let success change him.

3. Choose the correct item.

- 1 Lily is a very caring person she can be a bit lazy at times.
A but B and C also
- 2 Imy grandparents tomorrow.
A seeing B'm seeing C see
- 3 That is the motorcycle Larry bought last month.
A which B who C whose

- 4 A: Do you play golf at the weekends?
B: Yes, Ido.
A seldom B never C often
- 5 John's parents.....on a farm.
A lives B live C living
- 6 Caroline.....the dog at the moment.
A is walking B walk C walks
- 7 This is Mr Kanewife..... is a sea diver.
A which B who's C whose
- 8 I hate snakes.....I like lizards.
A but B as well as C and
- 9 I of moving to the country.
A thinks B am thinking C think

4. Choose the correct item.

When I first met my university flatmate, Emily, I didn't really like her. I thought she was a(n) **e.g. ...A...** girl who liked giving people orders. However, when I got to know her we became friends and have been friends ever since. She is a very energetic and **1)**.....person, who always offers to help people and organises all kinds of events.

Emily is very pretty. She has 2)features and people always notice her large, blue eyes and 3).....hair, but I think that her 4)nose is her best feature.

Emily is usually 5)dressed. Her favourite clothes are her old jeans and her collection of T-shirts with the names of her favourite rock groups on them. Emily is always on a diet because she worries about 6)weight. She never believes me when I tell her she's very slim. Emily is very 7)and she is always the life and soul of the party. She is also very romantic, but she is 8).....about who she talks to. She wants to find someone really special. She is so clever and talented that she could have a great career, 9)she is not at all 10) She has no idea what she wants to do after she finishes her studies. All in all, she is very special to me and I know she will always be there when I need her.

- | | | | | | | |
|-------------|----------|-------------|----------|------------|----------|--------------|
| e.g. | A | bossy | B | unreliable | C | selfish |
| 1 | A | careful | B | caring | C | boring |
| 2 | A | wonderful | B | stunning | C | decisive |
| 3 | A | golden | B | bright | c | broad |
| 4 | A | wrinkled | B | hooked | c | upturned |
| 5 | A | formally | B | casually | c | successfully |
| 6 | A | taking on | B | having on | c | putting on |
| 7 | A | outgoing | B | shy | c | helpful |
| 8 | A | silly | B | boring | c | fussy |
| 9 | A | as well | B | and | c | but |
| 10 | A | cooperative | B | ambitious | c | determined |

5. Put 5 questions of different types to the text of ex. 4.

6. Fill in the correct word to complete the sentences.

e.g. 1. do going

- a) I love **going** to the islands on my holidays.
b) You can **do** a lot of sightseeing when you're in Rome.!

2 looking forward to look after

- a) The Browns were reallytheir trip to Jamaica. They hadn't had a holiday in years.
b) The Smiths have asked me totheir dog while they are on holiday.

3 waiting for expect

- a) Weto see him at the party tonight.
b) I've been the bus for thirty minutes. I think I'll take a taxi.

4 taking go

- a) We're a holiday in August.
b) If it snows tonight, we can skiing on the slopes tomorrow.
- 5 **famous for** **popular with**
- a) Napoli is a town in Italy which is its pasta.
b) Ricky Martin is reallyteenage girls. They think he's handsome and talented.

Прочитайте нижеследующие тексты, составьте англо-русский словарь для чтения этих текстов и выполните задания, данные перед текстами.

Текст 1.

Прочитайте текст и найдите информацию о преимуществах применения оптических волокон в технике связи; о том, что послужило основой разработки систем оптической связи, а также о практическом применении оптической технологии. Соотнесите отмеченные в тексте факты с приведенными ниже датами: 1960, 1970, 1982 гг. Изложите эту информацию по-английски:

Optical Technology

One of the most interesting developments in telecommunication is the rapid progress of optical communication where optical fibers are replacing conventional telephone wires and cables. Just as digital technologies greatly improved the telephone system, optical communication promises a considerable increase in capacity, quality, performance and reliability of the global telecommunication network. New technologies such as optical fibers will increase the speed of telecommunication and provide new, specialized information service. Voice, computer data, even video images, will be increasingly integrated into a single digital communication network capable to process and transmit virtually any kind of information.

It is a result of combining two technologies: the laser, first demonstrated in 1960, and the fabrication 10 years later of ultra-thin silicon fibres which can serve as lightwave conductors. With the further development of very efficient lasers plus continually improved techniques to produce thin silica fibres of incredible transparency, optical systems can transmit pulses of light as far as 135 kilometers without the need for amplification or regeneration.

At present high-capacity optical transmission systems are being installed between many major US cities at a rapid rate. The system most widely used now operates at 147 megabits (thousand bits) per second and accommodates 6,000 circuits over a single pair of glass fibres (one for each direction of transmission). This system will soon be improved to operate at 1.7 gigabits (thousand million bits) per second and handle 24,000 telephone channels simultaneously.

A revolution in information storage is underway with optical disk technology. The first optical disks appeared in the early 1970-s. They were and are used to record videofilms, but in a continuous spiral rather than digitally.

The first digital optical disks were produced in 1982 as compact disks for music. They were further developed as a storage medium for computers. The disks are made of plastics coated with aluminium. The information is recorded by using a powerful laser to imprint bubbles on the surface of the disk. A less powerful laser reads back the pictures, sound or information. An optical disk is almost indestructible and can store about 1000 times more information than a plastic disk of the same size.

The latest optical disk development is a system which enables computer users to record their own information on a glass or plastic disk coated with a thin film of tellurium. Such a disk can store 200 megabytes (200 million characters).

Besides, it is reported that an optical equivalent of a transistor has been produced and intensive research on optical electronic computers is underway at a number of US companies as well as in countries around the world. It is found that optical technology is cost-effective and versatile. It finds new applications every day - from connecting communication equipment or computers within the same building or room to long-distance transcontinental, transoceanic and space communication.

fiber 1) (оптическое) волокно, оптоволокно 2) световод

lightwave - световая волна

accommodate - 1) подгонять, приспособлять(ся) 2) улаживать, урегулировать 3) вмещать

underway [ˌʌndəˈweɪ] - в процессе разработки, реализации (о теме, проекте)

TEXT 2. Прочитайте текст и расскажите о практическом применении лазеров.

An Encyclopedia on a Tiny Crystal

Scientists have discovered that a laser beam can be effectively used to record alphanumeric data and sound on crystals. According to Russian researchers a method for recording information on crystals by means of a laser has already been developed, but advanced technologies are needed to make it commercially applicable.

At present researchers are looking for the most suitable chemical compounds to be used as data storages and trying to determine optimum recording conditions. Theoretically, the entire "Great Soviet Encyclopedia" can be recorded on a single tiny crystal.

As far back as 1845, Michael Faraday discovered that a light beam reverses its polarization as it passes through a magnetized crystal. Scientists of our day have used this phenomenon to identify crystalline materials

capable of storing information. Lasers have been successfully employed to record information on and read it off.

No ideal data storage crystal has yet been found, but it is obvious now that the future of computer engineering lies in lasers and optoelectronics. As paper gave way to magnetic tape, so the latter is to be replaced by tiny crystals.

alphanumeric алфавитно-цифровой, буквенно-цифровой, текстовый

Текст 3.

Прочитайте текст и найдите примеры все возрастающей тенденции к тесному международному сотрудничеству. Почему такое сотрудничество необходимо. Назовите страны-участницы такого сотрудничества. Запомните произношение званий стран.

Science and International Cooperation

One of the most striking features of modern science is the increasing tendency towards closer cooperation between scientists and scientific organizations- (institutions) all over the world. In fact, it is becoming more and more evident that many of the problems that affect the world today cannot be solved without joining scientific efforts and material resources on a world-wide scale. The exploration of space, world finance, global environment protection problems and the development of new sources of power, such as atomic energy, are the examples of areas of scientific research which are so costly and complicated that it is difficult for a single country to solve them efficiently and in a short period of time. The renewal of international scientific cooperation was demonstrated in the sharing of data which were obtained by Russian, Japanese and European space probes in 1986 on Halley's comet.

Many countries were successfully cooperating on a programme called Intercosmos and had already launched 23 Intercosmos satellites, 11 vertical geophysical rockets and a large number of satellites. Space exploration programmes are being conducted between Russia and Austria, India, France, Sweden and other countries. Joint manned flights by Russian and foreign cosmonauts included citizens from numerous countries. 12 international crews have worked in orbit and carried out more than 200 scientific experiments.

Everyone is interested in the possibility of Russia - USA cooperation in space exploration. Joint scientific ventures (программы) for the benefit of all mankind are a sign of mutual trust in human cooperation that can only strengthen peace. Space is our last frontier and we have the opportunity now to prevent it from becoming another source of conflict. If we began to establish a cooperative relationship in space today, this dream could become a reality. Russia and the United States can and must overcome their differences. It is necessary to understand that a state of permanent animosity (вражда) is not constructive for either side. There is no doubt that improved relations between these countries and cooperation, especially in the latest technology will continue to develop for the benefit of all mankind. Having obtained the enormous power of nuclear weapons to destroy the world, we have no longer an alternative.

Контрольные упражнения

Check up your knowledge of vocabulary to the text.

repetitive	[rɪ'petətɪv]	(периодически) повторяющийся
antiquity	[æn'tɪkwəti]	античность, античный период
clockwork	['klɒkwɜ:k]	часовой (заводной) механизм
medieval	[ˌmedi'v(ə)l]	средневековый
creature	['kri:tʃə]	творение, существо
governor	['gʌv(ə)nə]	регулятор
versatility	[ˌvɜ:sə'tɪləti]	многофункциональность, гибкость в применении, универсальность
multijointed	[ˌmʌltɪ'dʒɔɪntɪd]	многозвенный (о руке робота)
multipurpose	[ˌmʌltɪ'pɜ:pəs]	универсальный, многоцелевой
template	['templɪt]	образец, шаблон
contemporary	[kən'temp(ə)r(ə)rɪ]	современный

2. Match corresponding English and Russian words and expressions.

1	feedback controller	a	человекоподобный механизм
2	bring to life	b	управление с обратной связью
3	feedback control	c	контроллер (управляющее устройство) с обратной связью

4	due to	d	оживлять
5	within reach	e	так, таким образом
6	manlike machine	f	благодаря, вследствие
7	thus	g	способный на что-л.
8	basic concept	h	вблизи, поблизости, в пределах досягаемости
9	capable (of)	i	основное понятие

3. Correlate the words with their definitions and put them down in your copy-books:

1) object; 2) machine; 3) playwright; 4) undesirable; 5) compulsory; 6) concept; 7) multipurpose; 8) inventor; 9) engineer; 10) novelist; 11) task.

- a) ... an activity or piece of work which you have to do, usually as part of a larger project;
- b) ... a material thing that can be seen and touched;
- c) ... not wanted or desirable because harmful, objectionable, or unpleasant;
- d) ... an apparatus using mechanical power and having several parts, each with a definite function and together performing a particular task;
- e) ... an abstract idea; a general notion
- f) ... required by law or a rule; obligatory; involving or exercising compulsion;
- g) ... a person who designs, builds, or maintains engines, machines, or structures;
- h) ... having several purposes or functions
- i) ... a person who invented a particular process or device or who invents things as an occupation;
- j) ... a person who writes plays;
- k) ... a writer of novels.

Render the text in 150-170 words and compare it with that of your partner.

Критерии оценки:

Тестовая работа зачтена, если выполнено не менее 60% заданий.

- оценка «отлично» выставляется студенту при правильном выполнении 90-100 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном выполнении 75-89% заданий;
- оценка «удовлетворительно» студенту при правильном выполнении 60-74% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» при правильном выполнении менее 60% заданий.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов/презентаций

1. My Native Place.
2. Current Developments in Computer Science.
3. Famous People of Science and Engineering.
4. Computer Users. Types of Modern Computers.
5. Computer Applications Used in Different Spheres.
6. Modern Engineering Trends.
7. Robots and Robotics.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта в 1-3 семестрах и в форме экзамена в конце 4 семестра.

Структура зачета

Для получения зачета студент должен:

- 1) удовлетворительно выполнить переводы, тесты, самостоятельные и контрольные работы по изученному материалу семестра;
- 2) успешно пройти собеседование по следующим вопросам:

Вопросы для собеседования на зачете

Перечень частей компетенции, проверяемых оценочным средством ОК-5:
 владение навыками монологической речи, сформированность языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Семестр 1. Вопросы для собеседования на зачете

1. Кубанский государственный университет.

2. Мой факультет. Моя учеба и будущая профессия.
3. Образование. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности.
4. Влияние внешности человека на его характер.
5. Опишите характер, внешность, рабочий день, интересы, предпочтения, увлечения, биографию знаменитого человека.
6. Опишите свой характер, внешность, рабочий день, интересы, предпочтения, увлечения, биографию.
7. 5 типов вопросов в английском языке. Правила построения. Приведите собственные примеры, используя изученную лексику.
8. Порядок слов простого предложения разных типов. Глагол *to be*.
9. Случаи употребления, слова-маркеры, правила построения предложений в Present Simple. Приведите собственные примеры, используя изученную лексику.
10. Случаи употребления, слова-маркеры, правила построения предложений в Present Continuous. Приведите собственные примеры, используя изученную лексику.
11. Stative and dynamic verbs. Группы. Приведите собственные примеры, используя изученную лексику.
12. Linking Ideas.

Семестр 2. Вопросы для собеседования на зачете

1. Путешествия. Описание городов и стран.
2. Достопримечательности США / Великобритании.
3. Проблемы и советы по поиску путей их решения.
4. Древние культуры и цивилизации.
5. Общество, достижения науки и техники в будущем.
6. Past Simple. Случаи употребления, слова-маркеры, правила построения предложений. Приведите собственные примеры, используя изученную лексику.
7. Past Continuous. Случаи употребления, слова-маркеры, правила построения предложений. Приведите собственные примеры, используя изученную лексику.
8. Present Perfect, Present Perfect Continuous. Случаи употребления, слова-маркеры, правила построения предложений. Приведите собственные примеры, используя изученную лексику.
9. Past Perfect. Past Perfect Continuous. Случаи употребления, слова-маркеры, правила построения предложений. Приведите собственные примеры, используя изученную лексику.
10. Выражение будущего will / be going to / Pr. Continuous. Случаи употребления, слова-маркеры, правила построения предложений. Приведите собственные примеры, используя изученную лексику.
11. 1st type conditionals. Случаи употребления, правила построения. Приведите собственные примеры, используя изученную лексику.
12. Future Continuous. Future Perfect. Случаи употребления, слова-маркеры, правила построения предложений. Приведите собственные примеры, используя изученную лексику.

Семестр 3. Вопросы для собеседования на зачете

1. Роль науки и техники в нашей жизни.
2. Отрасли инженерного дела.
3. Современные направления инженерных исследований.
4. Знаменитые российские физики, ученые.
5. Знаменитые зарубежные физики, ученые, инженеры.
6. Компьютерные системы.
7. Современное аппаратное обеспечение. История создания и развития.
8. Современное программное обеспечение. История создания и развития.

9. Роль компьютера в нашей жизни. Преимущества и недостатки.
10. Специальность, область деятельности.
11. Пассивный залог. Случаи употребления, правила построения предложений в различных грамматических временах. Приведите собственные примеры, используя изученную лексику.
12. Система грамматических времен английского языка, их употребление, построение предложений различных типов. Приведите собственные примеры, используя изученную лексику.

Образец теста промежуточной аттестации для зачёта.

Test 6

Выберите правильный вариант.

1. A keyboard is a computer ... device.
a) input; b) output; c) processing.
2. A printer is a computer ... device.
a) input; b) output; c) processing.
3. What is an example of communication hardware?
a) a modem; b) a monitor; c) a keyboard.
4. ... is the volatile computer memory.
a) Hard disk; b) ROM; c) RAM.
5. DOS was developed by ...
a) Microsoft; b) Apple; c) IBM.
6. Windows 98 is an operational system with a ... interface based on the expanding windows principle.
1. OS/2 is a PC operating system created by ...
a) Microsoft; b) IBM; c) Apple.
2. Which of the following is not DOS compatible?
a) Windows NT; b) OS/2; c) UNIX.
3. Windows 98 is enhanced version of ...
a) Windows 95; b) MS-DOS; c) Mac OS.
4. A new Windows 98 shortcut capability makes it easy to ...
a) upgrade your computer hardware;
b) reach frequently used files and other necessities;
c) locate and examine the contents of files in a flash.
5. What operating system allows multiple users to access the system?
a) OS/2; b) UNIX; c) NT.
6. ... makes it easier to recover accidentally deleted files.
a) a recycle bin; b) a shortcut capability; c) a mouse.
7. A ... helps you to locate and examine the contents of files in a flash.
a) plug-and-play capability; b) find feature; c) shortcut capability.
8. Windows 98 ... makes it easy to upgrade your computer hardware.
a) shortcut capability; b) plug-and-play capability; c) find feature.
a) friendly; b) powerful; c) easy.
15. A program is a sequence of ... that tells the hardware what operations to perform on data.
a) orders; b) teams; c) instructions.
16. ... charges money for its service of access to the WWW resources.
a) A local internet provider... b) A web-browser... c) A hyperlink...
17. ... provides a graphical interface.
a) A link... b) A web-browser... c) An Internet provider...
18. The WWW is ...
a) a collection of networks.
b) information resources that is connected or linked together like a web.
c) a part of the Internet.
19. You access the Internet through the communication software such as ...

- a) a word processor b) a web-browser c) a modem.
20. You can move from site to site in the Internet by clicking on ...
- a) a text b) hyperlink (link) c) any sign.

Test VIII. Reading.

Прочитайте текст и выполните следующие за ним задания:

World Wide Web

World Wide Web (WWW) is a system of resources that enable computer users to view and interact with a variety of information, including magazine archives, public-and university-library resources, current world and business news, and software programs. The WWW can be accessed by a computer connected to an internet, an interconnection of computer networks or through the public Internet, the global consortium of interconnected computer networks.

WWW resources are organized to allow users to move easily from one resource to another. Users generally navigate through the WWW using an application known as a WWW browser client. The browser presents formatted text, images, sound, or other objects, such as hyperlinks, in the form of a WWW page on a computer screen. The user can click on a hyperlink with the cursor to navigate to other WWW pages on the same source computer, or server, or on any other WWW server on the network. The WWW links exist across the global Internet to form a large-scale, distributed, multimedia knowledge base that relates words, phrases, images, or other information. Smaller-scale implementations may occur on enterprise internets.

WWW pages are formatted using Hypertext Markup Language (HTML), and information is transferred among computers on the WWW using a set of rules known as Hypertext Transfer Protocol (HTTP). Other features may be added to web pages with special programs, such as Java, a programming language that is independent of a computer's operating system, developed by Sun Microsystems. Java-enabled web browsers use applets that run within the context of HTML formatted documents. With applets it is possible to add animation and greater interactivity to web pages.

The World Wide Web was developed in 1989 by English computer scientist Timothy Berners-Lee to enable information to be shared among internationally dispensed teams of researchers at the European Laboratory for Particle Physics (formerly known by the acronym CERN) near Geneva, Switzerland. It subsequently became a platform for related software development and the numbers of linked computers and users grew rapidly to support a variety of endeavors, including a large business marketplace. Its further development is guided by the WWW Consortium based at the Massachusetts Institute of Technology in Cambridge, Massachusetts.

Прочитайте начало предложения и выберите его продолжение:

1. The WWW is an abbreviation for ...
 - a) Wonderful World WINDOWS.
 - b) World Wave Web.
 - c) World Wide Web.
2. The WWW is ...
 - a) a collection of networks.
 - b) information resources that is connected or linked together like a web.
 - c) a part of the Internet.
3. You access the Internet through the communication software such as ...
 - a) a word processor.
 - b) a web-browser.
 - c) a modem.
4. You can move from site to site in the Internet by clicking on ...
 - a) a text.
 - b) a hyperlink (link).
 - c) any sign.

Выберите ответ, соответствующий содержанию текста:

5. What does a user need to get an access to the WWW?
- a) only a computer system;
 - b) special software such as a web-browser;
 - c) a computer system including all necessary hardware, software including a web-browser and connection to the Internet given by a local provider.

Подберите подходящее начало предложения:

6. ...broadcast live in the WWW.
- a) Only television stations...
 - b) Many TV and radio stations...
 - c) Only satellites ...

7. ...charges money for its service of access the WWW resources.

- a) A local internet provider...
- b) A web-browser...
- c) A hyperlink...

8. ...provides a graphical interface.

- a) A link...
- b) A web-browser...
- c) An Internet provider...

Определите, верно или не верно утверждение:

9. Internet is a part of the WWW.

- a) true;
- b) false.

10. The user doesn't need to know where the information is, the web-browser follows the link.

- a) true;
- b) false.

11. All sorts of things are available on the WWW.

- a) true;
- b) false.

12. If something can be put into digital format and stored in a computer, then it can be available on the WWW.

- a) true;
- b) false.

13. There are still not so many users of Internet nowadays.

- a) true;
- b) false.

14. Video films, audio files and pictures are available in Internet.

- a) true;
- b) false.

Заполните пропуск:

15. In present days more than the information that is transferred across the Internet is accessed through the WWW:

- a) half;
- b) a quarter;
- c) one third.

ЭКЗАМЕН

Перечень частей компетенции, проверяемых оценочным средством ОК-5:

1) сформированность иноязычных фонетических, грамматических, лексических навыков и умений для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

2) владение стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы;

3) сформированность навыков видов речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) на иностранном языке, в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности, для реализации коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Форма экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра английского языка в профессиональной сфере

Дисциплина Иностранный язык (английский)

Для направления 11.03.02. - «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»

(профиль «Оптические системы и сети связи»)

1. Read and translate the text in written form.

2. Read and reproduce the text orally.

3. Speak on topic № 1

Тематическое содержание текстового материала по 1 и 2 вопросу билета.

1. Автоматизация, робототехника.
2. Компьютеры.
3. Современные компьютерные технологии.
4. Сети.
5. Интернет.
6. Проводники и сверхпроводники
7. Радиофизика.
8. Оптика.
9. Разделы физики.

Образцы текстов для промежуточной аттестации на экзамене.**Текст 1****Science and International Cooperation**

One of the most striking features of modern science is the increasing tendency towards closer cooperation between scientists and scientific organizations- (institutions) all over the world. In fact, it is becoming more and more evident that many of the problems that affect the world today cannot be solved without joining scientific efforts and material resources on a world-wide scale. The exploration of space, world finance, global environment protection problems and the development of new sources of power, such as atomic energy, are the examples of areas of scientific research which are so costly and complicated that it is difficult for a single country to solve them efficiently and in a short period of time. The renewal of international scientific cooperation was demonstrated in the sharing of data which were obtained by Russian, Japanese and European space probes in 1986 on Halley's Comet.

Many countries were successfully cooperating on a programme called Intercosmos and had already launched 23 Intercosmos satellites, 11 vertical geophysical rockets and a large number of satellites. Space exploration programmes are being conducted between Russia and Austria, India, France, Sweden and other countries. Joint manned flights by Russian and foreign cosmonauts included citizens from numerous countries. 12 international crews have worked in orbit and carried out more than 200 scientific experiments.

Everyone is interested in the possibility of Russia - USA cooperation in space exploration. Joint scientific ventures (программы) for the benefit of all mankind are a sign of mutual trust in human cooperation that can only strengthen peace. Space is our last frontier and we have the opportunity now to prevent it from becoming another source of conflict. If we began to establish a cooperative relationship in space today, this dream could become a reality. Russia and the United States can and must overcome their differences. It is necessary to understand that a state of permanent animosity (вражда) is not constructive for either side. There is no doubt that improved relations between these countries and cooperation, especially in the latest technology will continue to develop for the benefit of all mankind. Having obtained the enormous power of nuclear weapons to destroy the world, we have no longer an alternative.

Текст 2**Linus Pauling**

Linus Pauling was the only person who has ever won two (unshared) Nobel Prizes: for Chemistry in 1954, and a Nobel Peace Prize in 1962. He is also known as "the vitamin C man".

Who was Linus Pauling and what did he do?

Linus Pauling was the only person who has ever won two (unshared) Nobel Prizes. If you are interested in science, you may know that he won the Nobel Prize for Chemistry in 1954. Then again, you might recognise his name because of his involvement with anti-nuclear movements in the 1950s and 1960s - and his Nobel Peace Prize in 1962 for his campaign to stop open air nuclear

testing. And a lot of people who are interested in health and alternative medicine know him as "the vitamin C man" because he shocked the world of science in the 1970s by suggesting that enormous amounts of vitamin C can keep us healthy.

The scientist. After finishing his university course in chemical engineering, Pauling worked in physical chemistry in the 1920s and 1930s. He was interested in the way that molecules are connected in crystals, and used physical techniques, such as X-rays, to study them. He also applied the ideas of quantum physics (a radical new science at the time) to the study of chemistry. He used these new theories to solve problems that had never been explained before. His work at that time led to a lot of the drugs, plastics and synthetic fibres that we know today.

Because of his interest in the way that molecules behave, Pauling slowly became more involved in biological chemistry, rather than physical chemistry. Through the 1930s and 1940s he began to work with organic substances, especially proteins. He made discoveries about the structure of proteins which were very important for medicine. For example, they were able to develop an artificial substitute for blood plasma. They also made important discoveries about some types of genetic disease, such as sickle cell anaemia. Many people believe that he was near to discovering the structure of DNA at that time.

The Campaigner for Peace. Pauling worked with the US government during World War 2 and helped to develop conventional weapons and explosives. But in 1945, when the atomic bomb was dropped on Hiroshima, Japan, everything changed for him. He began to study the effects of radiation on the human body - the structure of the molecules and the way that they could be passed from generation to generation. He became convinced that nuclear explosions had a terrible effect on living molecules and that using nuclear weapons, or even open-air nuclear tests, would do terrible things to people and the environment for years and years to come. Pauling believed that the US government was hiding the truth from the people, and that it was his moral duty to tell people about what he had discovered. He began to speak publicly in favour of peace, disarmament and the end of nuclear testing.

This was not popular in the USA in the 1940s and 1950s. He was accused of being anti-American and a communist and he lost friends, support and his job as a university professor. The US State Department took away his passport. They only gave it back in 1954 when he won the Nobel Prize for Chemistry and had to travel to Sweden to receive the prize. But Pauling continued his campaign against the nuclear bomb. In 1957 he organised a petition calling for an end to open air nuclear testing. Over 11,000 scientists signed it. As a result of this, he was given the Nobel Peace Prize in 1962. A year later, in 1963, the first ever Nuclear Test Ban Treaty was signed.

'The Vitamin C Man'

Pauling continued to speak against war but also became interested in using vitamins and minerals to fight disease. In 1970 he published a book called Vitamin C and the Common Cold, saying that Vitamin C can fight colds. He shocked everyone in the world of medicine and science by recommending enormous amounts of the vitamin - over 10 grams a day. (Pauling himself took 18 grams of Vitamin C every day - that is 300 times the recommended amount!). Many people today take vitamins and mineral pills but, at that time, his ideas were shocking.

Even today scientists do not agree about the benefits of Vitamin C, especially the 'mega' amounts that Pauling recommended. The scientific community didn't want to know him anymore. He was called 'an embarrassment' and 'a madman'. The situation became even worse when he began to speak about the importance of Vitamin C in fighting cancer. But Pauling said that his experiences as a peace campaigner had taught him how to fight, and he continued to talk about his ideas until his death in 1994 at the age of 93. He founded the Linus Pauling Institute of Science and Medicine, which carries on his work today.

Текст 3

SCIENCE AND TECHNOLOGICAL PROGRESS IN MODERN SOCIETY

Natural science is the main characteristic feature distinguishing the present civilization from the other civilizations in the past. From its early beginnings in the sixteenth century, the developments of science have influenced the course of western civilization more and more until

today it plays most dominant role. *It is not *much of an exaggeration* to say that we live in a world that, materially and intellectually, has been created by science.

This point is easy to illustrate on the material level. One merely needs to mention the telephone, the radio, the television, the automobile, and the airplane, or any of the *count/ess* devices invented by the application of science. There is hardly an article used in the homes, in the places of work, or in the places of enjoyment that has not been modified by technology based on science; the means of communication that bind the continents into a single community depend on *scientific know-how*; without modern sanitation it would be impossible to have large centers of population; without modern industry and agriculture it would be impossible to feed, to clothe, and to *provide the "abundant life"* to this large population.

There is, however, another part of the story, less obvious and less well known, but *far more important*. It is a story of expanding intellectual horizons — the impact of science on the mind of a man. *Fundamentally, science is *an intellectual enterprise*, an attempt to understand the world *in a particular way*. All the developments mentioned above are but the results, *the outcomes* of this intellectual activity.

Over the past 150 years the range of human knowledge has been doubled every twelve to fifteen years. In 1930 man knew four times as much as he did in 1900; by 1960 his knowledge had grown sixteen-fold, and by the year 2000 it was a hundred times what it had been a century previously.

The second part of the twentieth century brought a number of technical innovations, which are still very young, but which *are taken so much for granted* that it is as if they have always existed.

In the fifties of the last century *hardly* anyone would probably have believed that we should be able to sit at home and watch astronauts walking in space or that people could be kept alive by the heart of a dead man.

The transistor was not invented until 1948. This piece of electronic equipment found wide use in space technology, computers, transistor radios, medical instruments, television sets — in fact, wherever precise control and modulation of electrical signals was required. It seemed absurd to suppose that it could ever be replaced, however, the invention of ICs (integrated circuits) in 1958 brought in a new era of change in the field, so fundamental that it already has the characteristics of a second industrial revolution.

A mere twelve years separated the launching of the Soviet satellite Sputnik 1 in 1957 and man's first landing on the Moon in 1969. The first long-term orbital station Salyut launched in 1971 opened a new era in space research, providing the possibility of conducting investigations in the field of astrophysics, space technology, medicine, biology, etc. under conditions inconceivable on the earth. Another period of ten years and in 1981 we could witness the launching of a typically new cosmic vehicle — the Shuttle.

It is not difficult to continue with other examples, but the point is clear. Events such as these were characteristic of the rate of technological development in the second half of the 20th century. They suggest that the technological innovations we are to experience during the next twenty years to come may well surpass our wildest fantasies and today's tomorrow may well become tomorrow's the day before yesterday. Science occupies a central position in modern society. It dominates man's whole existence. Research and innovations in technology should improve society's living and working conditions and remedy the negative effects of technical and social changes.

Recent developments of nuclear weapons, satellites, space platforms and intercontinental ballistic missiles have attracted, and rightly so, public attention throughout the world. It makes wars of annihilation possible and forcibly thrust upon us the necessity of coming to an understanding with the other nations. It is not merely a matter of peace, but, rather, poses the question of the very survival of the human race.

Текст 4

Robot

Robot, computer-controlled machine that is programmed to move, manipulate objects, and accomplish work while interacting with its environment. Robots are able to perform repetitive tasks more quickly, cheaply, and accurately than humans. The term robot originates from the Czech word robota, meaning «compulsory labor». It was first used in the 1921 play R.U.R. (Rossum's Universal Robots) by the Czech novelist and playwright Karel Čapek. The word robot has been used since to refer to a machine that performs work to assist people or work that humans find difficult or undesirable.

Robots History

The concept of automated machines dates to antiquity with myths of mechanical beings brought to life. Automata, or manlike machines, also appeared in the clockwork figures of medieval churches, and 18th-century watchmakers were famous for their clever mechanical creatures.

Feedback (self-correcting) control mechanisms were used in some of the earliest robots and are still in use today. The first true feedback controller was the Watt governor, invented in 1788 by the Scottish engineer James Watt.

Feedback control, the development of specialized tools, and the division of work into smaller tasks that could be performed by either workers or machines were essential ingredients in the automation of factories in the 18th century. As technology improved, specialized machines were developed for tasks such as placing caps on bottles or pouring liquid rubber into tire molds. These machines, however, had none of the versatility of the human arm; they could not reach for objects and place them in a desired location.

The development of the multijointed artificial arm, or manipulator, led to the modern robot. A primitive arm that could be programmed to perform specific tasks was developed by the American inventor George Devol, Jr., in 1954. In 1975 the American mechanical engineer Victor Scheinman, while a graduate student at Stanford University in California, developed a truly flexible multipurpose manipulator known as the Programmable Universal Manipulation Arm (PUMA). PUMA was capable of moving an object and placing it with any orientation in a desired location within its reach. The basic multijointed concept of the PUMA is the template for most contemporary robots.

Темы устных высказываний и беседы (к 3 вопросу билета)

1. Our University.
2. Famous Foreign and Russian Scientists and Engineers.
3. Modern Computer Technologies.
4. What is Engineering.
5. Internet.
6. My Specialty.
7. The Importance of Knowing a Foreign Language.
8. What is a Computer.
9. My Biography,
10. My Family.
11. Student' Working Day.
12. My studies at the University.
13. Places of Interest.
14. Network. Network Connections.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях, где оцениваются ответы магистрантов, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме фронтального опроса / беседы, проверки качества выполнения домашнего задания, внеаудиторного чтения, письменных работ, тестирования, составления аннотации, эссе, выступления с докладом, устным сообщением, подготовленной презентацией.

Критерии оценки:

Тестовая работа зачтена, если выполнено не менее 60% заданий.

- оценка «отлично» выставляется студенту при правильном выполнении 90-100 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном выполнении 75-89% заданий;
- оценка «удовлетворительно» студенту при правильном выполнении 60-74% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» при правильном выполнении менее 60% заданий.

Промежуточный контроль имеет форму зачёта в 1-3 семестрах и экзамена в конце 4 семестра.

Требования к зачёту

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. На зачёте проверяется степень овладения общекультурной компетенцией: **ОК-5** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Зачет является формой контроля усвоения студентом части учебной программы по дисциплине, выполнения практических, контрольных, письменных работ, написания эссе, сообщений, а также по результатам выполнения домашних заданий, включенных в рабочую программу дисциплины. Зачет проходит в форме собеседования.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу оценивается как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости и результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы, выполнения тестов и контрольных работ по изученному материалу. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных практических занятий. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Для получения зачета студент должен овладеть семестровым учебным материалом и:

- а) удовлетворительно выполнить все тесты и контрольные работы по изученному материалу;
- б) высказаться по темам, пройденным в семестре,
- в) владеть пройденным грамматическим и профессионально-ориентированным лексическим материалом.

Критерии оценки по промежуточной аттестации – зачет

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, справляется с вопросами и другими видами применения знаний; полно и содержательно раскрывает темы, пройденные в семестре, удовлетворительно выполнил все тесты и контрольные работы по изученному материалу семестра, владеет пройденным грамматическим и лексическим материалом, использует профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала за семестр, допускает существенные ошибки, влияющие на понимание; не справляется с высказыванием по темам, пройденным в семестре; неудовлетворительно выполнил тесты и контрольные работы по изученному материалу семестра; знает пройденный грамматический и лексический материал в ограниченном объеме (менее 60%), с большими затруднениями отвечает на вопросы, крайне ограниченно использует профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

Экзамен предусматривает проверку качества знаний, умений и сформированности компетенций: **ОК-5** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия:

- а) чтения специального текста на иностранном языке;
- б) письменного перевода специального текста с английского на русский язык;
- с) устно-речевого высказывания.

– монологического характера – подготовленная речь (сообщение по прочитанному тексту в форме резюме) и неподготовленная речь (устное высказывание по одной из изученных тем длительностью 2-3 мин. беглой речи на английском языке);

– диалогического характера – неподготовленная речь (беседа с экзаменатором на одну из изученных тем).

Кроме того, оценивается уровень овладения пройденными грамматическими структурами и лексикой, навык письменной фиксации основной информации в виде резюме.

Письменные работы, предшествующие экзамену:

тест, охватывающий изученные грамматические темы.

Требования к экзамену

Специфику экзамена по иностранному языку составляют требования, посредством которых проверяется необходимый уровень знаний, умений, и навыков, формирующих компетенцию ОК-5, обеспечивающую практическое владение иностранным языком в объеме рабочей программы.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Содержание экзамена

1. Письменный перевод аутентичного текста (отрывка текста) по специальности. Проверка умения читать с полным и точным пониманием содержания оригинального текста по специальности (изучающее чтение) для последующего письменного перевода на язык обучения. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного профессионально-ориентированного текста. *Письменный перевод аутентичного текста по специальности оценивается с учётом общей адекватности перевода, т.е. отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.*

2. Чтение оригинального текста по специальности и передача извлечённой информации в форме устного высказывания (резюме) на английском языке. Проверка умения читать с целью ознакомления с содержанием оригинального текста по специальности. Понимание содержания проверяется посредством передачи текстовой информации в виде подготовленного высказывания в устной форме на английском языке (резюме). Высказывание оценивается с учётом объёма и правильности извлечённой информации, наполненности профессиональной терминологией и пройденными в рамках программы грамматическими структурами; адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

3. Устное сообщение и беседа с экзаменаторами на иностранном языке по одной из пройденных тем. Проверка умения делать устное сообщение на английском языке (неподготовленная монологическая речь) и умения вести беседу на английском языке (неподготовленная диалогическая речь) в пределах программных требований. Оценивается содержательность, наполненность профессиональной терминологией и пройденными в рамках программы грамматическими структурами; адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Структура экзамена

1. Письменный перевод с английского языка на русский. Чтение оригинального текста (отрывка текста) по специальности с его последующим письменным переводом с английского языка на русский со словарем. Объём – 1000 – 1200 печатных знаков. Время выполнения работы – 30 мин. Форма проверки - письменный перевод.

2. Чтение оригинального текста по специальности. Объём – 1 300 - 1500 печатных знаков. Форма проверки – передача извлечённой информации в форме устного высказывания (резюме) на английском языке. Время выполнения и подготовки к высказыванию – 15 мин.

3. Устное сообщение и беседа с экзаменаторами на иностранном языке по одной из пройденных тем бытового или специального характера. Время на подготовку не предоставляется.

Оценочные средства для **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Student's Book. Express Publishing, UK, 2013.
2. V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Workbook. Express Publishing, UK, 2013.
3. Enterprise plus Pre-Intermediate Class audio CDs. Express Publishing, UK, 2013.
4. И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. Английский язык для инженеров. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
5. Демьянова О.П., Кодрле С.В. English for Science and Technology. Практикум. Краснодар, 2015.

5.2 Дополнительная литература:

1. V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Grammar. Express Publishing, UK, 2013.
2. V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate DVD Activity Book. Express Publishing, UK, 2013.
3. J. Hughes, C. Jones. Practical grammar with audio CDs and answers. Heinle, Cengage learning, UK, 2011.
4. Демьянова О.П. English and Computers: An Adjunct Course. Краснодар: Изд-во КубГУ, 2011.
5. Демьянова О.П. Artificial Intelligence. Robotics. An Adjunct Course. Уч. пособие. Краснодар, 2015.

5.3 Периодические издания:

Газеты и журналы: Moscow News, the Times, the New York Times и т.д.

5.4 Нормативно-справочная документация:

1. Англо-русский политехнический словарь / под ред. А.Е. Чернухина. М., 2008.
2. Большой англо-русский словарь: в 2 т. / под ред. И.Р. Гальперина. М., 1990.
3. Новый англо-русский словарь / под ред. В.К. Мюллера. М., 2005.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.timesonline.co.uk/tol/news	http://e.lanbook.com/
http://www.wikipedia.org	http://www.sciencedirect.com/
http://www.bbc.com	http://www.scopus.com/
http://www.britannica.com	http://iopscience.iop.org/
http://www.news.com	http://scitation.aip.org
http://cisco.netacad.net	http://www.annualreviews.org/ebvc
http://www.gigapedia.org	http://search.ebscohost.com
http://phys.org	

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В соответствии с целями и задачами курса занятия по дисциплине иностранный язык, как и самостоятельная работа, должны строиться на принципах коммуникативного обучения.

Структурно типовое практическое занятие представлено следующими компонентами:

1. организационный момент
2. фонетическая зарядка
3. аудирование
4. речевая зарядка
5. проверка домашнего задания и закрепление пройденного
6. введение нового материала
7. чтение
8. говорение, устная речь
9. письмо
10. подведение итогов, объяснение следующего домашнего задания

Все этапы занятия должны быть взаимосвязаны тематически, логически, а их последовательность определяться целью и задачами занятия.

Лексико-фонетические упражнения направлены на нейтрализацию языкового барьера и первичное ознакомление с изучаемым материалом или повторение материала предыдущего урока.

Тексты следует читать как вслух, так и про себя. Важно переводить вслух, добиваясь адекватного, грамотного и литературного перевода в соответствии с нормами родного языка, используя лексико-грамматический анализ отдельных языковых реалий.

Закрепление активного вокабуляра происходит путем многократного употребления лексических единиц в ходе выполнения послетекстовых заданий.

Грамматические явления, актуализированные в тексте, рассматриваются аналитически: из совокупности подобных явлений студенты самостоятельно (или с помощью преподавателя) формулируют правило.

Коммуникация (устная и / или письменная) должна быть представлена на каждом занятии.

В качестве реализации на практике приобретенных знаний студенты выполняют самостоятельные работы по чтению, переводу, реферированию, аннотированию аутентичной литературы по специальности. Дополнительные тексты по тематике и лексике соответствуют основным разделам курса.

Одним из важнейших факторов, способствующих интенсификации обучения иностранному языку в неязыковом вузе, является взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (РД).

Комплексное обучение видам РД, согласно дидактическому принципу постепенного перехода от более простого к более сложному, начинается с формирования идентичных для всех видов РД наиболее простых умений.

Основой для обучения в условиях неязыковой среды будет служить текст на иностранном языке. Актуальная задача методики для неязыковых вузов – рациональное сочетание текстов с точки зрения источников информации и тематики. Преследуя цель формирования личности будущего специалиста, важно не упускать из виду и формирование многосторонности его интересов. Целесообразно отобрать те виды и типы текстов по изучаемой специальности, которые помогут студенту реализовать коммуникативные возможности говорения.

Текст как основная учебная единица при обучении иностранному языку должен, особенно на первых порах и для студентов со слабыми знаниями, озвучиваться и прослушиваться многократно и повторяться целиком, различными блоками. Лишь тогда обучаемый сможет научиться определять основную тему текста и его логическую структуру. Одной из главных задач выступает обучение правильной постановке вопроса (логически и грамматически) и более или менее полному ответу на поставленный вопрос, т.е. тому, что позволяет уловить тему и поддержать беседу, памятуя о логике изложения.

Упражнения, ориентированные на устную речь, должны включать:

- наличие (предъявление) исходного материала или модели;
- объяснение материала или модели;
- имитацию модели;
- воспроизведение той или иной модели без изменения, с изменением, одним человеком, в коммуникативной паре и т.д.;
- собственную коммуникацию.

Речь идет о прослушивании, чтении, заучивании, пересказе диалогов, завершении их по заданной ситуации или языковому материалу и составлении их по тому или иному принципу свободно. Можно использовать полный или частичный обратный перевод и т.п. Главное – умение вычленив основную тему проблемы, умение правильно описывать, формулировать, возражать, отрицать, искать причину и т.д. При развитии навыков устной речи на иностранном языке по специальности необходимо помнить, что монологический ее элемент не уступает диалогическому. Поэтому далее следует идти на увеличение объема монологической реплики в диалоге и позднее к чисто монологическим формам устной речи – резюме, реферированию, аннотированию, описанию схемы, явления или процесса – вплоть до записи услышанного, что пригодится в конспектировании лекций и работ. Естественно, что поставленной цели можно добиться только на основе коммуникативно-ориентированных учебников и учебных материалов.

Очень важно развитие навыков самостоятельной работы с литературой и материалами компьютерных программ. Приобретенные навыки самостоятельной учебной деятельности помогают студенту продолжать свое языковое образование в сфере профессиональной деятельности после окончания вуза. Основная разновидность самостоятельной работы – это внеаудиторная работа. Ее преимущество заключается в возможности для студента трудиться в собственном режиме. При выполнении домашних заданий осуществляется подготовка к активной индивидуальной, парной и групповой речевой деятельности на аудиторных занятиях, формируется самостоятельность мышления, развиваются познавательные интересы, интеллект, логика, творческие коммуникативные иноязычные навыки и умения. В то же время необходимо наличие обратной связи, т.е. контроля понимания полученной информации, осуществляемого преподавателем. В связи с этим помимо разработки системы домашних заданий для реализации самостоятельной учебной деятельности обучаемых целесообразна также разработка системы контрольных заданий, позволяющих определить уровень подготовки и степень усвоения материала. Самостоятельное выполнение заданий творческого характера (разработка проектов, подготовка сообщений, написание рефератов, докладов, тезисов, аннотаций, сочинений, эссе) и их проверка позволят как преподавателю, так и студенту сделать вывод об умении применять на практике теоретический материал. По мере формирования навыков и умений у обучаемых учебные задания постепенно усложняются, непосредственная помощь педагога уменьшается, а доля самостоятельной работы студентов увеличивается. Тем самым повышается эффективность изучения материала, поскольку время, предназначенное для аудиторных занятий, используется для обсуждения проделанной самостоятельной работы и её контроля.

В плане общекультурного развития учащихся особо важно включение компонента межкультурной коммуникации в структуру аудиторного занятия и самостоятельной работы. Включение межкультурного компонента в курс иностранного языка имеет ряд преимуществ: а) язык и культура изучаются во взаимодействии, без которого они не существуют; б) навыки

межкультурного общения, как и языковые навыки, развиваются постепенно и в постоянной практике; в) введение межкультурного компонента повышает мотивацию в изучении собственного языка; г) изучение слов – реалий, связанных с разнообразными факторами внешней лингвистики, заполняет информационные лакуны, расширяет кругозор, способствует познавательной активности; д) сравнение языковых средств выражения сопоставляемых культур дает возможность выявить то общее, что присуще разнородным культурам, и специфическое, характерное для носителей определенной культуры, активизирует мыслительную деятельность.

Овладение навыками межкультурной коммуникации на занятиях по иностранному языку интенсивнее происходит при поиске нового знания в проблемной ситуации. Адекватность понимания словесного выражения иноязычного кода достигается практикой, и в первую очередь учебной. Новое раскрывается через установление новых связей в сопоставлении с уже известным, в опоре на свою культуру. Идеи, особенности рассуждений другого человека включаются в систему своих знаний. Ситуации межкультурного общения, активизируемые в проблемных ситуациях, обеспечивают развитие языкового мышления, навыков межкультурного общения.

Все это, в конечном счете, обеспечит формирование профессиональной личности, способной реализовать себя в условиях многонационального поликультурного мира.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету способствуют индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Подробнее: Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Прикладные программы. CD-ROM Blockbuster 2. Express Publishing. By Jenny Dooley, Virginia Evans.
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Образовательные ресурсы Интернета - Английский язык.
2. NativeEnglish, Английское произношение. Фонетика английского языка.
3. Грамматика английского языка. Онлайн справочник грамматики английского языка с подробным изложением особенностей употребления частей речи, а также построения английских предложений. Английская грамматика в деталях.
4. www.study.ru Справочник по грамматике английского языка.
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное аудиовизуальными средствами обучения (CD магнитофон), презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет).
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный

		доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	--	--

**График самостоятельной работы студента
по дисциплине «Иностранный язык» (Английский).**

Направление 11.03.02. - «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»

Кафедра английского языка в профессиональной сфере

Семестр I – 35,8 часов

№ п / п	Раздел, тема	Содержание самост. работы	Прим. бюджет времени на выполн. задания	Сроки вып-я задан. (мес-ц, неделя)	Форма отчёт-и по зада- нию	Форма контро- ля	Сроки контро- ля	Учебно -метод. обеспе- чение
1	Фонетика	Прослушива- ние текстов из рабочей тетради	2	Каждая неделя	Аннота- ция	Устный опрос, провер- ка анно- тации	1 раз в 2 недели	Интер- нет- ресурс
2	Лексика	Заучивание новых лексических единиц	5	Каждая неделя	Письм. и устно выпол- ненные упр-я, тест	Провер- ка теста, диктан- та, устный опрос	1-18 занятие	Учеб. посо- бия, разда- точный мате- риал. Само- стоя- тельно подоб- ранные тексты по про- филю кафед- ры, в т.ч. из Интер- нет- источ- ников
3	Грамматика	Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматическо го материала	5	Каждая неделя	Письм. и устно выпол- ненные упр-я, тест	Провер- ка упражне- ний, теста	1-18 занятие	Учеб- ные посо- бия
3	Аудирование	Прослушиван- ие текстов, просмотр фильмов из Интернет- ресурсов	5	1 раз в месяц	Аннота- ция	Устный опрос, провер- ка анно- тации	1 раз в месяц	Интер- нет- ресур- сы
5	Чтение	Чтение текстов по	8	Каждая неделя	Контр. чтение с	Провер ка	1-18 занятие	Учеб- ные

		заданной тематике. Самостоятельное чтение текстов по специальности			послед. выполнением заданий Представление англо-русс. термин. словаря для чтения текстов по спец-и; резюме	чтения и заданий к тексту Проверка словаря, резюме	12-18 занятия	пособия, раздат. мат-л Самостоятельно подобранные тексты по профилю кафедры из Интернет-источников в том ч.
6	Говорение	Подготовка сообщений, диалогов, монологов по пройденному материалу, презентации	4,8	Каждая неделя	Устный и письменный ответ по заданию, презентация в Power Point	Проверка устн. ответа и письм. сообщения, обсуждение презентации	1 раз в 2 нед.	Основ. и доп. лит-ра, комп. программы, интернет-источники.
7	Письмо	Написание эссе, деловых и неофиц. писем, сообщений по заданной теме. Выполнение домашних лексико-грамматических упражнений	6	1 раз в месяц Каждая неделя	Сдача оформленной письменной работы. Письменно выполненные задания	Проверка письменной работы. Проверка дом. лексико-грамм. упражнений	1 раз в 2 недели 2-18 занятие	Основная и дополнительная литература, Интернет-источники.

Семестр II – 39,8 часов.

№ п / п	Раздел, тема	Содержание самост. работы	Прим. бюджет времени на выполн. задания	Сроки вып-я задан. (месяц, неделя)	Форма отчёт-и по заданию	Форма контроля	Сроки контроля	Учебно-метод. обеспечение
1	Фонетика	Прослушивание текстов из Интернет-ресурсов	2	Каждая неделя	Аннотация	Устный опрос, проверка аннотации	1 раз в 2 недели	Интернет-ресурс
2	Лексика	Заучивание новых	5	Каждая неделя	Письм. и устно	Проверка пись-	1 раз в 2 недели	Учеб. пос-я,

		лексических единиц			выполненные упр-я	менно. и устно выполненных упражнений, тест, диктант.		раздат. материал. Самостоят. подобранные тексты по профилю кафедры
3	Грамматика	Повторение пройденного, выполнение упражн-й на закрепление грамматического материала	5	Каждая неделя	Письм. и устно выполненные упр-я	Проверка письменн. и устно выпол-х упражнений, тест	1 раз в 2 недели, итоговый тест – 24 занятие	Учебник, on-line tests
3	Аудирование	Прослушивание текстов, просмотр фильмов из Интернет-ресурсов	6	1 раз в месяц	Аннотация	Устный опрос, проверка аннотации	1 раз в месяц	Интернет-ресурсы
5	Чтение	Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение текстов по специальности	9	Каждая неделя	Контрольное чтение с последующим выполнением заданий Представление англо-русск. термин. словаря для чтения текстов по спец. Аннотации, резюме	Контрольное чтение с последующим выполнением заданий Проверка словаря, аннотации, резюме	1-16 занятие 2-17 занятия	Учебные пособия, раздаточный материал Самостоят. подобранные тексты по профилю кафедры из Интернет-источников в том ч.
6	Говорение	Подготовка сообщений, диалогов, монологов по пройденному материалу.	5	Каждая неделя	Устный и письменный ответ по заданию, презентация	Проверка устного ответа и письменного сообщения	1-16 занятие	Основная и дополнительная литература, Интернет-

		Подготовка презентации по теме.		20-26 неделя	Презентация в Power Point	Просмотр, прослушивание и обсуждение презентации	2-4 занятие	источники.
7	Письмо	Написание эссе, деловых и неофициальных писем, сообщений по заданной теме. Выполнение домашних лексико-грамматических упражнений	8	1 раз в месяц Каждая неделя	Сдача оформленной письменной работы. Письменно выполненные задания	Проверка письм. работы. Проверка домашних лексико-грамматических упражнений	3, 5, 8, 11, 14, 16 занятия 2-17 занятие	Основная и дополнительная литература, Интернет-источники.

Семестр 3 – 35,8 часов

№ п / п	Раздел, тема	Содержание самост. работы	Прим. бюджет времени на выполн. задания	Сроки вып-я задан. (мес-ц, неделя)	Форма отчёт-и по заданию	Форма контро-ля	Сроки контро-ля	Учебно-метод. обеспечение
1	Фонетика	Отработка правильного произношения	2	1 и 2 недели	Письм. и устно выполненные упр-я	Тестирование Устный опрос	1-18 занятия	Учебные пособия
2	Лексика	Заучивание новых лексических единиц	5	Каждая неделя	Письм. и устно выполненные упр-я, тест	Проверка теста, диктанта, устный опрос	1-17 занятие	Учеб. пособия, раздат. мат-л. Самостоят. подобранные тексты по профилю кафедры
3	Грамматика	Повторение пройденного, вып-е упраж-й на закрепл-е грамматическ. материала	5	Каждая неделя	Письм. и устно выполненные упр-я, тест	Проверка упражнений, теста	1-16 занятие	Учебные пособия
3	Аудирование	Прослушивание текстов,	5	1 раз в месяц	Аннотация	Устный	1 раз в месяц	Интернет-

		просмотр фильмов из Интернет-ресурсов				опрос, проверка аннотации		ресурсы
5	Чтение	Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение текстов по специальности	8	Каждая неделя	Контрольное чтение с последующим выполнением заданий Представление англо-русского терминологического словаря для чтения текстов по спец-и и резюме	Проверка чтения и задан. к тексту Проверка словаря, резюме	1-18 занятие 2-18 занятия	Учебные пособия, раздаточный материал Самостоятельно подобранные тексты по профилю кафедры из Интернет-источников в том ч.
6	Говорение	Составление диалогов /монологов, сообщений по темам	4,8	Каждая неделя	Выступление с сообщением, пересказ текста, разыгрывание диалогов	Устный опрос	2-15	Учебные пособия, источники из интернета, допол. лит-ра
7	Письмо	Написание эссе, деловых и неофициальных писем, сообщений по заданной теме. Выполнение домашних лексико-грамматических упражнений	8	1 раз в месяц Каждая неделя	Сдача оформленной письменной работы. Письменно выполненные задания	Проверка письменной работы Проверка домашн. лекс. грамм. упр-й	5, 9, 13 занятия 2-17 занятие	Основная и дополнительная литература, Интернет-источники.

Семестр 4 : 49 +26, 7 (подготовка к экзамену) часов.

№ п / п	Раздел, тема	Содержание самост. работы	Прим. бюджет времени на	Сроки вып-я задан. (месяц, неделя)	Форма отчёт-и по заданию	Форма контроля	Сроки контроля	Учебно-метод. обеспечение
---------	--------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------------------------	----------------	----------------	---------------------------

			выполн. задания					
1	Фонетика	Прослушивание текстов из Интернет-ресурсов	1	Каждая неделя	Аннотация	Устный опрос, проверка аннотации	1 раз в 2 недели	Интернет-ресурс
2	Лексика	Заучивание новых лексических единиц	7	Каждая неделя	Письм. и устно выполненные упр-я	Проверка письменн. и устно выполненных упражнений, тест, диктант.	1 раз в 2 недели	Учеб. пособия, раздаточный мат-л. Самостоятельно подобранные тексты по профилю кафедры
3	Грамматика	Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала	7	Каждая неделя	Письм. и устно выполненные упр-я	Проверка письменн. и устно выполненных упражнений, тест	1 раз в 2 недели, итоговый тест – 15 занятие	Учебник, online tests
3	Аудирование	Прослушивание текстов, просмотр фильмов из Интернет-ресурсов	8	1 раз в месяц	Аннотация	Устный опрос, проверка аннотации	1 раз в месяц	Интернет-ресурсы
5	Чтение	Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение текстов по специальности	12	Каждая неделя	Контр. чтение с послед. выполнением заданий Представление англо-русс. термин. словаря для чтения текстов по спец-и, аннота-	Контрольное чтение с последующим выполнением заданий Проверка словаря, аннотации, резюме	2-16 занятие 15-16 занятия	Учебные пособия, раздаточный материал Самостоятельно подобранные тексты по профилю кафедры из Интернет-

					ции, резюме			источ- ников в том че.
6	Говорение	Подготовка сообщений, диалогов, монологов по пройденному материалу. Подготовка презентации по теме.	6	Каждая неделя 10-12 неделя	Устный и пись- менный ответ по зада- нию, презен- тация Презен- тация в Power Point	Провер- ка устного ответа и письм. сообще- ния Про- смотр, просл-е, обсужде- ние презен- тации	1-15 занятие 12 занятие	Основ- ная и допол- нитель- ная литера- тура, Интер- нет- источ- ники.
7	Письмо	Написание эссе, сообщений по заданной теме. Выполнение домашних лексико- грамматичес- ких упражнений	8	1 раз в месяц Каждая неделя	Сдача оформ- ленной пись- менной работы. Пись- менно выполн- енные задания	Провер- ка письмен- ной работы. Провер- ка до- машних лексико- грамма- тич. упр-й	3, 6, 9, 11, 15 занятия 1-15 занятие	Основ- ная и допол- нитель- ная литера- тура, Интер- нет- источ- ники.
	Подготовка и сдача экзамена	Повторение пройденного, лексико- грамматич. материала. Самостоятель- ное чтение текстов по специальн-ти, перевод, составление резюме. Повторение устных тем	26,7	Послед- ний месяц учеб. года		Экзамен	Экзам. сессия 4 сем-ра	Основ- ная и допол- нитель- ная литера- тура, Интер- нет- источ- ники