

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по дисциплине «Иностранный язык», разработанной для направления **11.03.02. - «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.03.2015 № 174

Цель дисциплины – дальнейшее развитие иноязычной общей коммуникативной и профессиональной компетенции. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции предполагает дальнейшее развитие речевых, языковых, социокультурных, компенсаторных, учебно-познавательных и профессионально-ориентированных умений:

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее приобретенных умений в области фонетики, лексики, грамматики; овладение новыми умениями при оперировании новыми языковыми средствами в коммуникативных целях в соответствии с отобранными темами и сферами общения;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- профессионально-ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция - развитие умений устной и письменной коммуникации в сфере специализации; развитие умений оперирования с иноязычным терминологическим корпусом в рамках специальности.

Наряду с практической целью – обучением общению – данный курс ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации технического и естественнонаучного образования и означает расширение кругозора студентов, повышения уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» реализуется путем формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов.

Таким образом, обучение иностранному языку носит многоцелевой характер и направлено на:

- приобретение студентами иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональном общении и межличностном общении;

- получение общекультурных и культурно-специфических знаний для более успешной социализации в поликультурном, поликонфессиональном обществе;

- расширение кругозора, повышение общей культуры мышления, общения и речи в аспекте уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся при изучении специальной литературы на английском языке и творческом осмыслении зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях науки и техники;
- развитие навыков самостоятельной работы и стимулирование стремления самостоятельно и непрерывно повышать уровень языковой и речевой компетенции.

Задачи дисциплины

Задачи, как и цели обучения иностранному языку, соотносятся с объёмом аудиторных и внеаудиторных часов, отводимых по учебному плану, и формулируются как конечные требования к знаниям и умениям. Основными задачами подготовки студентов являются:

- 1) формирование и совершенствование языковых навыков в области фонетики, лексики, грамматики;
- 2) развитие умений иноязычного общения в устной и письменной формах (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 3) формирование, развитие навыков и способностей использовать в своей профессиональной деятельности знание иностранного языка.

<i>Задачи по развитию умений иноязычного общения</i>	<i>Сферы и ситуации иноязычного общения</i>
<p><u>Аудирование и говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание монологического и диалогического высказываний в рамках указанных сфер и ситуаций общения; - участие в диалоге (беседе), в связи с содержанием текста; - владение речевым этикетом повседневного общения. Выражение определенных коммуникативных намерений (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия / несогласия с мнением собеседника / автора, запрос/сообщение информации – дополнительной, детализирующей уточняющей, иллюстрирующей, оценочной, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации, выражение одобрения /недовольства, уклонения от ответа, завершение беседы); - сообщение (монологическое высказывание). 	<p><u>1) Устные контакты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный обмен информацией в процессе повседневных и деловых контактов, в ходе ознакомления с назначением, функционированием, гарантийным обслуживанием приборов, аппаратуры, оборудования, при выяснении/уточнении деталей; - работа на выставке (беседы у стендов); - обсуждение проблем страноведческого характера.
<p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами чтения литератур в том числе: а) ознакомительным чтением; б) изучающим чтением; допускается использование словаря. 	<p><u>2) Поиск и осмысление информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебными и оригинальными текстами, бытового, страноведческого, научно-популярного, профессионального характера
<p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация на письме коммуникативных намерений (запрос сведений / данных, информирование, установление контактов, напоминание, выражение 	<p><u>3) Письменный обмен информацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - конспектирование; - заполнение анкет; - аннотирование;

согласия / несогласия, упрёка, отказа, просьбы, благодарности, сожаления, извинения); - фиксирование нужной информации при аудировании, чтении; - составление плана, тезисов, сообщений; - перевод с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.	- реферирование; - переписка.
--	----------------------------------

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина «Б1.Б.01 Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" («Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть») учебного плана.

Как учебный предмет данная дисциплина характеризуется *межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью*. Межпредметность предполагает объективную логическую связь сведений из разных областей знания, являющихся содержанием речи на иностранном языке в профессиональной сфере. Многоуровневость проявляется, одной стороны, в необходимости овладения различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности. Под полифункциональностью подразумеваются возможности учебной дисциплины выступать как множественная цель обучения (образовательная, воспитательная, профессионально-деятельностная) и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания. Тематики учебного материала, следовательно, согласуется с предполагаемыми сферами и ситуациями иноязычного общения бакалавра соответствующего направления.

Иностранный язык как никакой другой предмет имеет тесную связь со множеством гуманитарных дисциплин. Насколько разнообразна окружающая нас действительность, настолько широк охват рассматриваемых на занятиях по иностранному языку реалий и проблем. Специфика специальности требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике.

В системе обучения студентов по направлению 11.03.02. «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с рядом специальных дисциплин, таких как: «Физика», «Радиоэлектроника», «Информационные технологии», «Биотехнические системы медицинского назначения» «Вычислительная техника», и др. Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

При выполнении основополагающей задачи вуза – подготовка студенчества к профессиональной трудовой деятельности - данный гуманитарный предмет выполняет три главные функции: общеобразовательную, воспитательную и профессионально-деятельностную. Таким образом, реализуя основную задачу вузовского образования, дисциплина «Иностранный язык» становится не просто учебной дисциплиной, а обязательным условием и благоприятной средой развития профессиональной поликультурной личности, позволяющей выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную зарубежную литературу по своей специальности. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере профессиональной коммуникации.

Настоящая программа предназначена для студентов, прошедших курс иностранного языка в общеобразовательной школе и обладающих следующими знаниями, умениями и навыками:

Знания: базовая грамматика, основы словообразования, фонетический строй иностранного языка, лексический минимум в объеме 1200-1500 единиц.

Умения: применять полученные знания при чтении и в устной речи.

Навыки: читать адаптированные тексты общелитературного характера, осуществлять устную речь в формате диалога и монологических высказываний по темам, соответствующим программе средней общеобразовательной школы.

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом в результате освоения дисциплины «Иностранный язык» выпускники должны научиться использовать знание иностранного языка в профессиональной коммуникации и межличностном общении.

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 11.03.02. «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	Совершенствование языковых навыков в области: - фонетики, лексики и грамматики; - аудирования (слушание и понимание информации в процессе деловых и повседневных контактов); - говорения (в ходе профессионального и межличностного общения согласно поставленным задачам); - чтения специальной литературы с целью получения информации; - знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности; - письма для подготовки публикаций и ведения переписки.	- нормы произношения, чтения; - лексический минимум английского языка, характер лексического материала – общеразговорная, общенаучная, специальная лексика; - грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения.	- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; - выражать мысли в логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи объемом 10-20 фраз в профессиональной, социально-бытовой сферах общения; - аргументировано излагать свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме; - читать литературу по специальности без словаря с целью поиска информации; - читать, понимать и переводить со словарем литературу по широкому и узкому профилю специальности; - изложить содержание прочитанного в виде	- основными навыками чтения, для извлечения полезной информации из зарубежных источников; письма, для подготовки рефератов, аннотации, ведения переписки; - навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками подготовки и выступления с презентацией.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				резюме и эссе; - делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.	

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		1	2	3	4	
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):	136	36	32	36	32	
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	
Лабораторные работы	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (практические занятия)	136	36	32	36	32	
	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,9	0,2	0,2	0,2	0,3	
Самостоятельная работа в том числе:	160,4	35,8	39,8	35,8	49	
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	70	20,8	21,8	20,8	27	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	18	4	3	4	7	
<i>Реферат</i>		-	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	52	11	15	11	15	
Контроль:		зачет	зачет	зачет	экзамен	
Подготовка к экзамену	26,7				26,7	
Общая трудоёмкость	час.	324	72	72	72	108
	в том числе контактная работа	136,9	36,2	32,2	36,2	32,3
	зач. ед.	9	2	2	2	3

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела (темы)	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	4,2	-	2,2	-	2
2.	Лексика	10	-	5	-	5
3.	Грамматика	10	-	5	-	5
4.	Аудирование	10	-	5	-	5
5.	Чтение	15	-	7	-	8
6.	Говорение	11,8	-	7	-	4,8

7.	Письмо	11	–	5	–	6
	<i>Всего:</i>	72	–	36,2	–	35,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела (темы)	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	4	–	1,2	–	2,8
2.	Лексика	8	–	4	–	4
3.	Грамматика	10	–	5	–	5
4.	Аудирование	11	–	5	–	6
5.	Чтение	15	–	6	–	9
6.	Говорение	12	–	7	–	5
7.	Письмо	12	–	4	–	8
	<i>Всего:</i>	72	–	32,2	–	39,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела (темы)	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	3,2	–	1,2	–	2
2.	Лексика	10	–	5	–	5
3.	Грамматика	10	–	5	–	5
4.	Аудирование	10	–	5	–	5
5.	Чтение	15	–	7	–	8
6.	Говорение	11,8	–	7	–	4,8
7.	Письмо	12	–	6	–	6
	<i>Всего:</i>	72	–	36,2	–	35,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела (темы)	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	2,3	–	1,3	–	1
2.	Лексика	12	–	5	–	7
3.	Грамматика	12	–	5	–	7
4.	Аудирование	12	–	4	–	8
5.	Чтение	19	–	7	–	12
6.	Говорение	11	–	5	–	6
7.	Письмо	13	–	5	–	8
8.	<i>Контроль</i> Подготовка и сдача экзамена	26,7	-	-	-	26,7
	<i>Всего:</i>	108	–	32,3	–	75,7

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине:

Промежуточный контроль имеет форму зачета (1, 2, 3 семестры), экзамена (4 семестр).

Основная литература:

1. V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Student's Book. Express Publishing, UK, 2013.

2. V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Workbook. Express Publishing, UK, 2013.
3. Enterprise plus Pre-Intermediate Class audio CDs. Express Publishing, UK, 2013.
4. И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. Английский язык для инженеров. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
5. Демьянова О.П., Кодрле С.В. English for Science and Technology. Практикум. Краснодар, 2015.

Авторы РПД:

Демьянова Ольга Петровна, доцент кафедры английского языка в профессиональной сфере, кандидат филологических наук, доцент;

Кодрле Светлана Вячеславовна, доцент кафедры английского языка в профессиональной сфере, кандидат педагогических наук, доцент.