Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
подпись
«01» июля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 09.03.02 Информационные системы и технологии

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):
«Информационные системы и технологии»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки: академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.02. – Информационные системы и технологии.

Программу составили: Демьянова О.П., к.фил.н., доцент _____

Кодрле С.В., к.пед.н., доцент _____

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 9 « 28 » 06 2016 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере Гурьева З.И. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретической физики и компьютерных технологий
протокол № _____ «____»_____ 2016 г.
_____ _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 10 « 29 » июня 2016 г.
Председатель УМК факультета РГФ Маркова Л.Ф._____

Рецензенты:
Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания КубГУ д.ф.н., профессор
Ярмолинец Л.Г., зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ к.ф.н., профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование общекультурных компетенций: ОК-1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь и ОК-10 – способность к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимое знание иностранного языка. Это предполагает дальнейшее развитие иноязычной общей коммуникативной и профессиональной компетенций. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции предполагает дальнейшее развитие речевых, языковых, социокультурных, компенсаторных, учебно-познавательных и профессионально-ориентированных умений:

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее приобретенных умений в области фонетики, лексики, грамматики; овладение новыми умениями при оперировании новыми языковыми средствами в коммуникативных целях в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- профессионально-ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция - развитие умений устной и письменной коммуникации в сфере специализации; развитие умений оперирования с иноязычным терминологическим корпусом в рамках специальности.

Наряду с практической целью – обучением общению – данный курс ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации технического и естественнонаучного образования и означает расширение кругозора студентов, повышения уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» реализуется путем формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов.

Таким образом, обучение иностранному языку носит многоцелевой характер и направлено на:

- приобретение студентами иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональном общении и межличностном общении;
- получение общекультурных и культурно-специфических знаний для более успешной социализации в поликультурном, поликонфессиональном обществе;
- расширение кругозора, повышение общей культуры мышления, общения и речи в аспекте уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся при изучении специальной литературы на английском языке и творческом осмыслении зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях науки и техники;

- развитие навыков самостоятельной работы и стимулирование стремления самостоятельно и непрерывно повышать уровень языковой и речевой компетенции.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи, как и цели обучения иностранному языку, сообразуются с объёмом аудиторных и внеаудиторных часов, отводимых по учебному плану и формулируются как конечные требования к знаниям и умениям. Основными задачами подготовки студентов являются:

1) совершенствование языковых навыков и формирование компетенции в области фонетики, лексики, грамматики;

2) формирование компетенции иноязычного общения в устной и письменной формах (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;

3) формирование способности использовать в своей профессиональной деятельности знание иностранного языка.

Задачи по развитию умений иноязычного общения	***Сферы и ситуации иноязычного общения***
Аудирование и говорение - понимание монологического и диалогического высказываний в рамках указанных сфер и ситуаций общения; - участие в диалоге (беседе), в связи с содержанием текста; - владение речевым этикетом повседневного общения. Выражение определенных коммуникативных намерений (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия / несогласия с мнением собеседника / автора, запрос/сообщение информации – дополнительной, детализирующей уточняющей, иллюстрирующей, оценочной, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации, выражение одобрения /недовольства, уклонения от ответа, завершение беседы); - сообщение (монологическое высказывание).	1) Устные контакты: - устный обмен информацией в процессе повседневных и деловых контактов, в ходе ознакомления с назначением, функционированием, гарантийным обслуживанием приборов, аппаратуры, оборудования, при выяснении/уточнении деталей; - работа на выставке (беседы у стендов); - обсуждение проблем страноведческого характера.
Чтение - владение всеми видами чтения литературы в том числе: ознакомительным, изучающим, поисковым; допускается использование словаря.	2) Поиск и осмысление информации - работа с учебными и оригинальными текстами, бытового, страноведческого, научно-популярного, профессионального характера
Письмо - реализация на письме коммуникативных намерений (запрос сведений / данных, информирование, установление контактов, напоминание, выражение согласия / несогласия, упрека, отказа, просьбы, благодарности, сожаления, извинения); - фиксирование нужной информации при аудировании, чтении; - составление плана, тезисов, сообщений; - перевод с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.	3) Письменный обмен информацией: - конспектирование; - заполнение анкет; - аннотирование; - реферирование; - переписка.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» («Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть») учебного плана.

Как учебный предмет данная дисциплина характеризуется *межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью.* Межпредметность предполагает объективную логическую связь сведений из разных областей знания, являющихся содержанием речи на иностранном языке в профессиональной сфере. Многоуровневость проявляется, одной стороны, в необходимости овладения различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности. Под полифункциональностью подразумеваются возможности учебной дисциплины выступать как множественная цель обучения (образовательная, воспитательная, профессионально-деятельностная) и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания. Тематики учебного материала, следовательно, согласуется с предполагаемыми сферами и ситуациями иноязычного общения бакалавра соответствующего направления.

Настоящая программа предназначена для студентов, прошедших курс иностранного языка в общеобразовательной школе и обладающих следующими знаниями, умениями и навыками:

Знания: базовая грамматика, основы словообразования, фонетический строй иностранного языка, лексический минимум в объеме 1200-1500 единиц.

Умения: применять полученные знания при чтении и в устной речи.

Навыки: читать адаптированные тексты общелитературного характера, осуществлять устную речь в формате диалога и монологических высказываний по темам, соответствующим программе средней общеобразовательной школы.

В системе обучения студентов по направлению 09.03.02. - Информационные системы и технологии «Иностранный язык» тесно связана с рядом специальных дисциплин, таких как: «Физика», «Электроника», «Информационные технологии», «Вычислительная техника», и др. Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом в результате освоения дисциплины «Иностранный язык» выпускники должны научиться использовать знание иностранного языка в профессиональной коммуникации и межличностном общении.

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.02. «Информационные системы и технологии» должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 – владением культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

ОК-10 – способностью к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимое знание иностранного языка.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	владением культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации,	- основы анализа предложения, абзаца, текста; - особенности построения английского предложения (в утвердительной,	- аргументировано излагать свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме; - читать литературу по специальности со словарём и без словаря с целью поиска нужной	- основными навыками устной речи и письма, в т.ч. для ведения переписки; - навыками письменного и устного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		постановке цели и выбору путей её достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.	вопросительной и отрицательной форме) по сравнению со строем русского языка.	информации и излагать содержание прочитанного в виде резюме; - делать сообщения выступать с презентацией с предварительной подготовкой.	аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками подготовки и выступления с презентацией.
2.	ОК-10	способностью к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимое знание иностранного языка.	- нормы произношения, чтения; - лексический минимум английского языка необходимый для коммуникации общего и терминологического характера; - базовый грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устных и письменных форм общения; - основы чтения, перевода и реферирования литературы по специальности; - основы культуры стран изучаемого языка, правила речевого этикета.	- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; - выражать мысли в логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи в профессиональной, социально-бытовой сферах общения; - читать, понимать и переводить со словарем и без словаря литературу по широкому и узкому профилю специальности.	- языковыми навыками в области фонетики для реализации коммуникации в устной форме на иностранном языке; - грамматическими и лексическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего и профессионального характера; - навыками аудирования, говорения (в ходе профессионального и межличностного общения согласно поставленным задачам); - навыками диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы; -навыками чтения, перевода и реферирования литературы широкого и узкого профиля.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зач. ед. (432 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:		136,9	36,2	32,2	36,2	32,3
Аудиторные занятия (всего)		136	36	32	36	32
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		136	36	32	36	32
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,9	0,2	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа (всего)		250,4	71,8	75,8	35,8	67
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		116	30	35	15	36
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		36,4	11,8	10,8	5,8	8
Подготовка к текущему контролю		107	30	30	15	32
Контроль:			зачёт	зачёт	зачёт	Экзам.
Подготовка к экзамену		44,7	-	-	-	44,7
Общая трудоемкость	**час.**	**432**	**108**	**108**	**72**	**144**
	в том числе контактная работа	**136,9**	**36,2**	**32,2**	**36,2**	**32,3**
	зач. ед.	**12**	**3**	**3**	**2**	**4**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов(тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Фонетика	6	–	2	-	4
6	Лексика	15	–	5	-	10
15	Грамматика	15	–	5	-	10
15	Аудирование	17	–	5	-	12
17	Чтение	21	–	7	-	14
21	Говорение	15	–	7	-	8
15	Письмо	19	–	5	-	14,8
19	*Всего:*	108	–	36	-	71,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-	Наименование	Количество часов		
			Аудиторная работа	Внеаудиторная

дела	разделов(тем)	Всего				работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Фонетика	6	–	1	-	5
2.	Лексика	14	–	4	-	10
3.	Грамматика	17	–	5	-	12
4.	Аудирование	19	–	5	-	14
5.	Чтение	20	–	6	-	14
6.	Говорение	15	–	7	-	8
7.	Письмо	17	–	4	-	13,8
	Всего:	108	–	32	-	75,8

Разделы дисциплины (темы), изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов(тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Фонетика	3	–	1	-	2
2.	Лексика	9	–	5	-	4
3.	Грамматика	11	–	6	-	5
4.	Аудирование	10	–	4	-	6
5.	Чтение	18	–	8	-	10
6.	Говорение	8	–	6	-	2
7.	Письмо	13,8	–	6	-	6,8
	Всего:	72	–	36	-	35,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов(тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Фонетика	4	–	1	-	3
2.	Лексика	15	–	5	-	10
3.	Грамматика	15	–	5	-	10
4.	Аудирование	14	–	4	-	10
5.	Чтение	23	–	7	-	16
6.	Говорение	13	–	5	-	8
7.	Письмо	15	–	5	-	10
	Подготовка к экзамену	44,7	-	-	-	44,7
	Всего:	144	–	32	-	111,7

2.3 Содержание разделов (темы) **дисциплины:**

№ раз-дела (темы)	Наимено-вание раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Фонетика	Нормативное произношение: система гласных и согласных звуков (одноударные, двуударные слова). Ударение в нестойких сложных словах и атрибутивных	Тестирование, устный опрос, выполнение упражнений

		словосочетаниях. Ритм. Интонация стилистически нейтральной речи	
2.	Лексика	Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и лексики, отражающей широкую и узкую специализацию. Расширение словарного запаса за счет лексических единиц, составляющих основу регистра научной и технической речи. Знакомство с отраслевыми словарями и справочниками. Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в профессиональной речи. Многозначные слова. Синонимические и антонимические ряды. Аффиксальное словообразование: - суффиксы существительных –er/-or, -ment, - -ence/ -ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; - суффиксы прилагательных -ous, -able/ -ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; - суффиксы глаголов –ize, -(i)fy; - суффиксы наречий –ly; префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-/ir-.	Тестирование, устный опрос, выполнение упражнений
3.	Грамматика	Порядок слов простого предложения. Типы вопросов. Сложное предложение: сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные предложения. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времён. Формы и функции инфинитива. Синтаксические конструкции: обороты «дополнение с инфинитивом», «именительный падеж с инфинитивом». Сослагательное наклонение. Модальные глаголы и их эквиваленты. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Инверсия. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones). Сложные и парные союзы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительно-сопоставительные обороты (as…as, not so…as, the…the). Предлоги места, направления, времени	Тестирование, устный опрос, выполнение упражнений
4.	Аудирование	Формирование способности воспринимать на слух (с различной степенью полноты и точности) звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, основные особенности полного стиля произношения, характерные для речевых произведения на иностранном языке, в том числе в сфере профессиональной коммуникации. Развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию; понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения.	Тестирование, устный опрос, выполнение упражнений
5.	Чтение	Чтение транскрипции. Формирование и развитие способности к чтению текстов различных жанров (несложных прагматических текстов и текстов по широкому и узкому профилю специальности):	Тестирование устный опрос, выполнение упражнений,

		- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания текста; - изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации текста; - просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой /интересующей информации из текста Развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию.	написание реферата, эссе, доклада (в том числе и к презентации)
6.	Говорение	Диалогическая речь Формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Монологическая речь Формирование способности к монологической речи на английском языке. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.	Устное сообщение, выполнение упражнений, беседа, устный опрос, диалог, ролевая игра, выступление с докладом, с презентацией
7.	Письмо	Формирование способности писать письмо (частное письмо, деловое письмо), заполнять анкеты, и формуляры; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, аннотацию. Развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, описывать свои планы на будущее.	Тестирование, выполнение упражнений, письменное сообщение, письменный перевод иноязычных текстов, эссе, написание реферата, доклада, текста презентации.
	Обзор / обобщение пройденного материала. Прием зачета (в конце 1, 2, 3 семестра). Подготовка к экзамену (в конце 4 семестра)		

2.3.1 Занятия лекционного типа - *не предусмотрены*

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

I СЕМЕСТР: 36 часов.

№	Тема	Содержание	Часы
1.	Higher. Education.	Вступительная беседа. *Фонетика.* Фон. особенности англ. языка. *Грамматика* Особенности построения английского предложения (в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме) по сравнению со строем русского языка. *Лексика, аудирование, чтение, говорение по теме.* Education. KubSU. Higher Education in Great Britain. Oxford Placement Test.	8
2.	Read my lips	Unit 1. (Enterprise Plus). *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. Ритм (ударные и неударные слова в	6

		потоке речи). *Грамматика.* Present Simple, Present Continuous. Stative and dynamic verbs. *Лексика, аудирование, чтение, говорение* по теме. Описание внешности, характера человека. Одежда. Увлечения. *Письмо:* Personal letters. A letter to a pen-friend. Appearances are deceitful. Clothes make the man. Never trust appearance. First impressions are the most lasting. Hobbies.	
3.	In the Public Eye	Unit 2. (Enterprise Plus). *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. Интонация стилистически нейтральной речи. *Грамматика.* Части речи и члены предложения. Безличные предложения. Аффиксация. Относительные местоимения. Наречия частотности. Present Simple, Present Continuous – образование вопросительной и отрицательной формы. Типы вопросов. Образование прилагательных. *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме Unit 2. My friends. My family. Внешность, черты характера, интересы, предпочтения, увлечения. Распорядок дня. Test.	6
4.	Around the World	Unit 3. (Enterprise Plus). *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Time words. *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме. Отдых, каникулы. Путешествия. Описание погоды. Travel broadens the mind. All work and no play makes Jack a dull boy. Test.	6
5.	Travellers' Tales	Unit 4. (Enterprise Plus). *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Определённый артикль the. Such a(n) перед adj.+noun. So перед adj. / adv. Ought to, should. Предлоги места, направления, времени. Сложноподчинённые предложения (of result). Суффиксы прилагательных и наречий. Фразовые глаголы (run). *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме Unit 4. Holidays, adjectives describing places, use of the senses in describing places, giving directions, making recommendations. Describing places using the senses, giving directions, making recommendations about a place. *Project work.* Презентации родного города (села), края, памятных мест; мест, которые хотелось бы посетить.	6
6.	Обзор / обобщение пройденного материала	Чтение текстов профессиональной направленности. Составление плана, вопросов по тексту, выделение главной информации. Повторение лексико-грамматического материала, устных тем. Презентации студентами выполненных индивидуальных заданий. Тестирование.	4

II семестр: 32 часа.

№	**Тема**	**Содержание**	**Часы**
7.	Travelling	Units 3-4, 5. (Enterprise Plus). *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Past Simple. Past Continuous. Future Simple. *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по темам: транспортные средства, бронирование гостиницы, размещение.	4
8.	Prevention of Cruelty. Prevention of Crime.	Unit 6, 7. *Грамматика.* Past Perfect. Past Perfect Continuous. Expressing obligation / prohibition / absence of necessity: must, mustn't, needn't, don't have to, have to, are not allowed to. Степени сравнения прилагательных и наречий. Past Tenses. *Лексика:* expressing sympathy, changing an appointment. *Аудирование, чтение, говорение, письмо* по темам. Self-Assessment.	6
9.	Hard Times.	Unit 8. *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Выражение будущего will / be going to / Pr. Continuous / 1st type conditionals. *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме. Reading and listening for specific	6

		information (identifying correct information, note taking). Giving advice, making recommendations, making suggestions / invitations. Writing a letter giving advice. The best way to prepare for an exam. Making plans.	
10.	Ancient Civilisations. The Jungle Book.	Unit 9. *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Reported speech. *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме. Reading and listening for specific information (identifying correct / incorrect information). Describing cultures.	6
11.	Citizens 2050.	Unit 10. (Enterprise Plus). *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Future Continuous – Future Perfect; linking words, phrasal verbs: come. *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме: Life in the future. Expressing opinions / giving reasons. *Listening and speaking:* making plans/predictions, expressing opinions, comparing past, present and future situations. *Письмо:* An article about life in 2050.	6
12.	Обзор / обобщение пройденного материала. Тест. Reading and discussing topics.	Чтение текстов по заданной тематике, эссе. Повторение лексико-грамматического материала, устных тем. Презентации студентов о выполнении индивидуальных заданий. Тестирование.	4

III СЕМЕСТР: 36 часов.

№	**Тема**	**Содержание**	**Часы.**
13.	My Biography. C.V. Resume. Student's Working Day. Education: KubSu. The Importance of Knowing a Foreign Language.	Lesson 1. (Агабекян). *Фонетика.* Ритм (ударные и неударные слова в потоке речи). Интонация стилистически нейтральной речи. *Грамматика.* Повторение: части речи и члены предложения, безличные предложения. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные; неопределённые и отрицательные местоимения и их производные). Спряжение глаголов to be, to have в Present, Past, Future. Оборот There+be.Аффиксация. Интернационализмы. *Лексика, аудирование, чтение, говорение* по темам: Биография. Семья. Рабочий день студента. Важность изучения иностранных языков. Кубанский госуниверситет. *Письмо* C.V. Resume.	8
14.	Engineering. Modern Engineering Trends	Lesson 5. *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Повторение: Неопределенный и определенный артикли. Множественное число существительных. Безличные и неопределенно-личные предложения. Числительные. *Лексика* по теме. *Чтение:* Text 1. "What is Engineering?" Text 2. "Modern Engineering Trends" *Говорение:* Different Fields of Engineering. Modern Engineering Trends. *Письмо:* Выполнение заданий по учебнику.	6
15.	Famous People of Science and Engineering	Lesson 6. *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Основные типы вопросов в английском языке. Система времен английского глагола. Active and Passive Voice. *Лексика:* Lesson 6. Текст о выдающихся учёных и инженерах. *Чтение:* Text 1. "Famous Foreign Engineers" (реферирование). Text 2. "Famous Russian Scientists" *Говорение:* Famous People of Science and Engineering. *Письмо:* Выполнение заданий по учебнику. Project work.	6
16.	Basic Engineering Processes.	Lesson 9. *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Словообразование. Функции и перевод слов one, that. Word building. *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо по темам* Computer Science Technology and Career Information. My Future	6

		Profession.Составление резюме. Выполнение заданий по практикуму.	
17.	Computers, it's Advantages and Disadvantages. Developments in Information and communication Technologies.	Lesson 7, 8. *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Числительные. Дробные числа. *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме. Определение ключевых слов, выделение главной информации. Составление вопросов и поиск ответов. Резюме, пересказ. *Лексика:* Lesson 7. Обозначения времени, выражения, связанные с обозначением времени. Система времен английского глагола. Active and Passive Voice. *Аудирование:* Текст страноведческого характера. *Чтение, Говорение:* Computers. Advantages and Disadvantages *Письмо:* Выполнение заданий по учебнику.	6
18.	Reading Science. Обзор / обобщение пройденного материала.	Чтение и реферирование специальных текстов. Устное сообщение. Презентации. Презентации студентов о выполнение индивидуальных заданий.	4

IV СЕМЕСТР: 32 часа.

№	Тема	Содержание	Часы.
19.	Computer Science Technology and Career Information. My Future Profession.	Lesson 9. *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Словообразование. Word building. Complex object. *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо по темам* Computer Science Technology and Career Information. My Future Profession.Составление резюме. Выполнение заданий по практикуму.	8
20.	What is a Computer? Computer Science and Relationship with other Fields.	Lesson 10, 11. *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика:* Complex subject. Participle I, Participle II. *Чтение, лексика, письмо* Text: What is a Computer? Выполнение заданий по учебнику. Test.	8
21.	Hardware. Software.	*Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика:* Gerund. *Чтение, устная, письменная речь по темам:* "Hardware". "*Software.*"	6
22.	Modern Computer Technologies. Operating Systems. Internet.	*Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Условные предложения. Сослагательное наклонение. *Лексика:* Lesson 12. *Чтение:* Text 1. "Operating systems". Text 2. "Internet". *Говорение:* World Wide Web. Bill Gates *Письмо:* Выполнение заданий по учебнику. Test.	6
23.	Reading Science. Обзор / обобщение пройденного материала.	Чтение и реферирование специальных текстов. Устное сообщение. Презентации. Презентации студентов о выполнение индивидуальных заданий. Итоговая работа, тест.	4

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела (темы)	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1.	Фонетика Лексика Грамматика Аудирование Чтение Говорение Письмо	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 9 от 28 июня 2016 г.
2.		РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.03 «Иностранный язык» по направлению подготовки: 09.03.02 «Информационные системы и технологии», утвержденная на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере, протокол № 9 от 28 июня 2016 г.
3.		V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Student's Book. Express Publishing, UK, 2008
4.		V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Workbook. Express Publishing, UK, 2008
5.		V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Grammar. Express Publishing, UK, 2008.
6.		Enterprise plus Pre-Intermediate Class audio CDs. Express Publishing, UK, 2008
7.		V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate DVD Activity Book. Express Publishing, UK, 2008.
8.		CD-ROM Blockbuster 2. Express Publishing. By Jenny Dooley, Virginia Evans.
9.		И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. Английский язык для инженеров. Ростов-на Дону «Феникс» 2009.
10.		Демьянова О.П. English and Computers: An Adjunct Course. Краснодар: Изд-во КубГУ, 2011.
11.		Демьянова О.П., Кодрле С.В. English for Science and Technology. Практикум. Краснодар, 2015.
		Демьянова О.П. Artificial Intelligence. Robotics. An Adjunct Course. Уч. пособие. Краснодар, 2015.
12.		Банк контрольных и дополнительных заданий, тестов, текстов для дополнительного чтения и перевода, раздаточный материал
13.		Он-лайн ресурсы

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь,

способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях, где оцениваются ответы студентов, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме фронтального опроса / беседы, проверки качества выполнения домашнего задания, внеаудиторного чтения, письменных работ, тестирования, составления аннотации, эссе, выступления с докладом, устным сообщением, подготовленной презентацией.

Тематика устных высказываний и беседы

1. Биография.
2. Интересы, увлечения.
3. Университет.
4. Факультет, учёба.
5. Специальность, область деятельности.
6. Биография знаменитого физика.
7. Роль науки и техники в нашей жизни.
8. Важность знания иностранного языка.
9. Страна изучаемого языка
10. Моя страна.
11. Мой город.

TEST № 1

1. Choose the correct item.

1 Although she has a car, she ..... to work.
A is walking B walking C walks

2 Julia is the chef..... cooks lunch every day.
A who B which C whose

3 The house ..... is over one hundred years
old belongs to Mrs DuPont.

2. 2. Fill in the gaps with the correct words derived from the words in bold.

3.

Tom Hanks is a very **1)…….. FAME** actor and has starred in many popular films, including *Sleepless in Seattle* and *Philadelphia.*

Although he is in his early forties, his **2)** ..... good looks make **YOUTH**

A who B which C that

4 Fred is impatient ..... rude.

A also B and C but

5 Your new outfit .....fabulous.

A look B looks C is looking

6 He took off his jumper.....he was hot.

A because B so C and

7 Dave ..... about buying a new CD player.

A is thinking B thinks C thinking

8 That's the boy ……..…..got a blue and red bicycle.

A who B whose C who's

9 I love reading..... I hate watching TV.

A but B also C and

10 That's the girl..... mother is a singer.

A whose B which C who

11 Eddie doesn't mind going to bed late, but he …… ..... waking up early in the morning.

A disliked B disliking C dislikes

12 I heard a joke today.....was very funny.

A which B who C whom

13 A: Does Jake work at the weekend?

B: No, he.....

A doesn't B do C does

14 The shop ..... I bought my jacket from is closing down.

A whose B which C where

him appear younger than he is.

Tom Hanks is a 3) …… person who **HELP** likes being around people and helping them. He is also **4)** …….. and is **CARE** not afraid to show his feelings for those who are close to him. His love for his family is apparent when he talks about them.

In his free time, Tom Hanks enjoys doing many **5)**……..things. **INTEREST**

He is quite a **6)**……person **ENERGY** who likes to be busy all the time. For example, he loves writing scripts as well as directing films.

He has many fans who admire him a lot because he is a **7)……. TALENT** man who hasn't let success change him.

3. Choose the correct item.

1 Lily is a very caring person …… she can be a bit lazy at times.

A but B and C also

2 I ……my grandparents tomorrow.

A seeing B'm seeing C see

3 That is the motorcycle …….. Larry bought last month.

A which B who C whose

4 A: Do you play golf at the weekends?

B: Yes, I ..... do.

A seldom B never C often

5 John's parents.....on a farm.

A lives B live C living

6 Caroline.....the dog at the moment.

A is walking B walk C walks

7 This is Mr Kanewife…….. is a sea diver.

A which B who's C whose

8 I hate snakes..... I like lizards.

A but B as well as C and

9 I …… of moving to the country.

A thinks B am thinking C think

4. Choose the correct item.

When I first met my university flatmate, Emily, I didn't really like her. I thought she was a(n) **e.g. ...A...** girl who liked giving people orders. However, when I got to know her we became friends and have been friends ever since. She is a very energetic and **1)……** person, who always offers to help people and organises all kinds of events.

Emily is very pretty. She has 2) ……features and people always notice her large, blue eyes and 3)……hair, but I think that her 4) ……nose is her best feature.

Emily is usually 5) ……..dressed. Her favourite clothes are her old jeans and her collection of T-shirts with the names of her favourite rock groups on them. Emily is always on a diet because she worries about 6) ……..weight. She never believes me when I tell her she's very slim. Emily is very 7) …….and she is always the life and soul of the party. She is also very romantic, but she is 8)…….about who she talks to. She wants to find someone really special. She is so clever and talented that she could have a great career, 9) ……she is not at all 10) ……. . She has no idea what she wants to do after she finishes her studies. All in all, she is very special to me and I know she will always be there when I need her.

e.g.	**A**	bossy	**B**	unreliable	**C**	selfish
1	**A**	careful	**B**	caring	**C**	boring
2	**A**	wonderful	**B**	stunning	**C**	decisive
3	**A**	golden	**B**	bright	**C**	broad
4	**A**	wrinkled	**B**	hooked	**C**	upturned
5	**A**	formally	**B**	casually	**C**	successfully
6	**A**	taking on	**B**	having on	**C**	putting on
7	**A**	outgoing	**B**	shy	**C**	helpful
8	**A**	silly	**B**	boring	**C**	fussy
9	**A**	as well	**B**	and	**C**	but
10	**A**	cooperative	**B**	ambitious	**C**	determined

5. Put 5 questions of different types to the text of ex. 4.

6. Fill in the correct word to complete the sentences.

e.g. 1. do going

a) I love **going** to the islands on my holidays.

b) You can **do** a lot of sightseeing when you're in Rome.!

2 **looking forward to look after**

a) The Browns were really …….their trip to Jamaica. They hadn't had a holiday in years.

b) The Smiths have asked me to……their dog while they are on holiday.

3 **waiting for expect**

a) We …….to see him at the party tonight.

b) I've been …….. the bus for thirty minutes. I think I'll take a taxi.

4 **taking go**

a) We're ……. a holiday in August.

b) If it snows tonight, we can …… skiing on the slopes tomorrow.

5 **famous for popular with**

a) Napoli is a town in Italy which is …… its pasta.

b) Ricky Martin is really ……..teenage girls. They think he's handsome and talented.

6. Use the verbs in brackets in Present Simple or Present Continuous.

1. I (sit) in the waiting room at the doctor's now. 2. I (not / work) in my office now. 3. Eric (talk) about his holiday plans, but Kenny (not / listen) to him. He (think) about his new car at the moment. 4. My friend (live) in St. Petersburg. 5. My cousin (not / live) in Moscow. 6. The children (not / sleep) now. 7. The children (play) in the yard every day. 8. They (not / go) to the stadium on Monday. 9. She (read) in the evening. 10. She (not / read) in the morning. 11. She (not / read) now. 12. I (write) a composition now. 13. 1 (not to drink) milk now. 14. I (to go) for a walk after dinner. 15. 1 (not to go) to the theatre every Sunday. 16. He (not / read) now. 17. He (to play) now. 18. He

(play) now? 19. My mother (to work) at a factory. 20. My aunt (not to work) at a shop. 21. You (work) at an office? 22. Your father (work) at this factory? 23. You (play) chess now? 24. Look at the sky: the clouds (move) slowly, the sun (appear) from behind the clouds, it (get) warmer. 25. How is your brother? — He is not well yet, but his health (improve) day after day. 26. Listen! Who (play) the piano in the next room?

Test 2

HARDWARE

1. How many categories can hardware be divided into?
   a) 6; b) 7; c) 4.
2. … looks like a typewriter.
   a) a printer; b) a modem; c) a keyboard.
3. What are the most common components of processing hardware?
   a) CPU and main memory;
   b) hard disk and CPU;
   c) ROM and RAM.
4. The CPU is the … of the computer.
   a) head; b) brain; c) hand.
5. Memory is a system of computer components in which information is …
   a) processed; b) transmitted; c) stored.
6. How many types of computer memory exist?
   a) 2; b) 3; c) 4.
7. What types of computer memory do you know?
   a) CD-ROM; b) RAM and ROM; c) Hard disk.
8. What are the most common ways of storing data?
   a) Hard disk, floppy-disk, CD-ROM;
   b) CD-ROM, RAM and ROM, floppy-disk;
   c) Hard disk, RAM and ROM, CD-ROM.
9. A keyboard is a computer … device.
   a) input; b) output; c) processing.
10. A printer is a computer … device.
    a) input; b) output; c) processing.
11. What is an example of communication hardware?
    a) a modem; b) a monitor; c) a keyboard.
12. … is the volatile computer memory.
    a) Hard disk; b) ROM; c) RAM.
13. … is nonvolatile computer memory
    a) CD-ROM; b) ROM; c) RAM.
14. … is a flexible plastic disk for storing computer data and programs.
    a) floppy-disk; b) CD-ROM; c) Hard disk.
15. … is a compact disk on which a large amount of digitized read-only data can be stored.
    a) CD-ROM; b) Hard disk; c) floppy-disk.

Тексты и задания к ним

Прочитайте нижеследующие тексты, составьте англо-русский словарь для чтения этих текстов и выполните задания, данные перед текстами.

Текст 1.

Прочитайте текст и найдите информацию о преимуществах применения оптических волокон в технике связи; о том, что послужило основой разработки систем оптической связи, а также о практическом применении оптической технологии. Соотнесите отмеченные в тексте факты с приведенными ниже датами: 1960, 1970, 1982 гг. Изложите эту информацию по-английски:

Optical Technology

One of the most interesting developments in telecommunication is the rapid progress of optical communication where optical fibers are replacing conventional telephone wires and cables. Just as

digital technologies greatly improved the telephone system, optical communication promises a considerable increase in capacity, quality, performance and reliability of the global telecommunication network. New technologies such as optical fibers will increase the speed of telecommunication and provide new, specialized information service. Voice, computer data, even video images, will be increasingly integrated into a single digital communication network capable to process and transmit virtually any kind of information.

It is a result of combining two technologies: the laser, first demonstrated in 1960, and the fabrication 10 years later of ultra-thin silicon fibres which can serve as lightwave conductors. With the further development of very efficient lasers plus continually improved techniques to produce thin silica fibres of incredible transparency, optical systems can transmit pulses of light as far as 135 kilometers without the need for amplification or regeneration.

At present high-capacity optical transmission systems are being installed between many major US cities at a rapid rate. The system most widely used now operates at 147 megabits (thousand bits) per second and accommodates 6,000 circuits over a single pair of glass fibres (one for each direction of transmission). This system will soon be improved to operate at 1.7 gigabits (thousand million bits) per second and handle 24,000 telephone channels simultaneously.

A revolution in information storage is underway with optical disk technology. The first optical disks appeared in the early 1970-s. They were and are used to record videofilms, but in a continuous spiral rather than digitally.

The first digital optical disks were produced in 1982 as compact disks for musk. They were further developed as a storage medium for computers. The disks are made of plastics coated with aluminium. The information is recorded by using a powerful laser to imprint bubbles on the surface of the disk. A less powerful laser reads back the pictures, sound or information. An optical disk is almost indestructible and can store about 1000 times more information than a plastic disk of the same size.

The latest optical disk development is a system which enables computer users to record their own information on a glass or plastic disk coated with a thin film of tellurium. Such a disk can store 200 megabytes (200 million characters).

Besides, it is reported that an optical equivalent of a transistor has been produced and intensive research on optical electronic computers is underway at a number of US companies as well as in countries around the world. It is found that optical technology is cost-effective and versatile. It finds new applications every day - from connecting communication equipment or computers within the same building or room to long-distance transcontinental, transoceanic and space communication.

fiber 1) (оптическое) волокно, оптоволокно 2) световод

lightwave - световая волна

accommodate - 1) подгонять, приспосабливать(ся) 2) улаживать, урегулировать 3) вмещать

underway [ˌʌndə'weɪ] - в процессе разработки, реализации (о теме, проекте)

TEXT 2. Прочитайте текст и расскажите о практическом применении лазеров.

An Encyclopedia on a Tiny Crystal

Scientists have discovered that a laser beam can be effectively used to record alphanumeric data and sound on crystals. According to Russian researchers a method for recording information on crystals by means of a laser has already been developed, but advanced technologies are needed to make it commercially applicable.

At present researchers are looking for the most suitable chemical compounds to be used as data storages and trying to determine optimum recording conditions. Theoretically, the entire "Great Soviet Encyclopedia" can be recorded on a single tiny crystal.

As far back as 1845, Michael Faradey discovered that a light beam reverses its polarization as it passes through a magnetized crystal. Scientists of our day have used this phenomenon to identify crystalline materials capable of storing information. Lasers have been successfully employed to record

information on and read it off.

No ideal data storage crystal has yet been found, but it is obvious now that the future of computer engineering lies in lasers and optoelectronics. As paper gave way to magnetic tape, so the latter is to be replaced by tiny crystals.

alphanumeric алфавитно-цифровой, буквенно-цифровой, текстовый

Текст 3.

Прочитайте текст и найдите примеры все возрастающей тенденции к тесному международному сотрудничеству. Почему такое сотрудничество необходимо. Назовите страны-участницы такого сотрудничества. Запомните произношение званий стран.

Science and International Cooperation

One of the most striking features of modern science is the increasing tendency towards closer cooperation between scientists and scientific organizations- (institutions) all over the world. In fact, it is becoming more and more evident that many of the problems that affect the world today cannot be solved without joining scientific efforts and material resources on a world-wide scale. The exploration of space, world finance, global environment protection problems and the development of new sources of power, such as atomic energy, are the examples of areas of scientific research which are so costly and complicated that it is difficult for a single country to solve them efficiently and in a short period of time. The renewal of international scientific cooperation was demonstrated in the sharing of data which were obtained by Russian, Japanese and European space probes in 1986 on Halley's comet.

Many countries were successfully cooperating on a programme called Intercosmos and had already launched 23 Intercosmos satellites, 11 vertical geophysical rockets and a large number of satellites. Space exploration programmes are being conducted between Russia and Austria, India, France, Sweden and other countries. Joint manned flights by Russian and foreign cosmonauts included citizens from numerous countries. 12 international crews have worked in orbit and carried out more than 200 scientific experiments.

Everyone is interested in the possibility of Russia - USA cooperation in space exploration. Joint scientific ventures (программы) for the benefit of all mankind are a sign of mutual trust in human cooperation that can only strengthen peace. Space is our last frontier and we have the opportunity now to prevent it from becoming another source of conflict. If we began to establish a cooperative relationship in space today, this dream could become a reality. Russia and the United States can and must overcome their differences. It is necessary to understand that a state of permanent animosity (вражда) is not constructive for either side. There is no doubt that improved relations between these countries and cooperation, especially in the latest technology will continue to develop for the benefit of all mankind. Having obtained the enormous power of nuclear weapons to destroy the world, we have no longer an alternative.

Контрольные упражнения

Check up whether you know the vocabulary to the text.

repetitive	[rɪ'petətɪv]	(периодически) повторяющийся
antiquity	[æn'tɪkwətɪ]	античность, античный период
clockwork	['klɔkwɜ:k]	часовой (заводной) механизм
medieval	[ˌmedɪ'ɪ:v(ə)l]	средневековый
creature	['krɪ:ʧə]	творение, существо
governor	['gʌv(ə)nə]	регулятор
versatility	[ˌvɜ:sə'tɪlətɪ]	многофункциональность, гибкость в применении, универсальность
multijointed	[ˌmʌltɪ'ʤɔɪntɪd]	многозвенный (о руке робота)
multipurpose	[ˌmʌltɪ'pɜ:pəs]	универсальный, многоцелевой
template	['templɪt]	образец, шаблон
contemporary	[kən'temp(ə)r(ə)rɪ]	современный

2. Match corresponding English and Russian words and expressions.

1	feedback controller	a	человекоподобный механизм
2	bring to life	b	управление с обратной связью
3	feedback control	c	контроллер (управляющее устройство) с обратной связью
4	due to	d	оживлять
5	within reach	e	так, таким образом
6	manlike machine	f	благодаря, вследствие
7	thus	g	способный на что-л.
8	basic concept	h	вблизи, поблизости, в пределах досягаемости
9	capable (of)	i	основное понятие

3. Correlate the words with their definitions and put them down in your copy-books:

1) object; 2) machine; 3) playwright; 4) undesirable; 5) compulsory; 6) concept; 7) multipurpose; 8) inventor; 9) engineer; 10) novelist; 11) task.

a) … an activity or piece of work which you have to do, usually as part of a larger project;
b) … a material thing that can be seen and touched;
c) … not wanted or desirable because harmful, objectionable, or unpleasant;
d) … an apparatus using mechanical power and having several parts, each with a definite function and together performing a particular task;
e) … an abstract idea; a general notion
f) … required by law or a rule; obligatory; involving or exercising compulsion;
g) … a person who designs, builds, or maintains engines, machines, or structures;
h) … having several purposes or functions
i) … a person who invented a particular process or device or who invents things as an occupation;
j) … a person who writes plays;
k) … a writer of novels.

4. Render the text in 150-170 words and compare it with that of your partner.

Критерии оценки тестов:
Работа зачтена, если выполнено не менее 60% заданий.
- оценка «отлично» выставляется студенту при правильном выполнении 90-100 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном выполнении 75-89% заданий;
- оценка «удовлетворительно» студенту при правильном выполнении 60-74% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» при правильном выполнении менее 60% заданий.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов/презентаций

1. My Native Place.
2. Current Developments in Computer Science.
3. Famous People of Science and Engineering.
4. Computer Users. Types of Modern Computers.
5. Computer Applications Used in Different Spheres.
6. Modern Engineering Trends.
7. Robots and Robotics.
8. Places of Interest.
9. Famous Foreign and Russian Scientists and Engineers.
10. The Importance of Knowing English in My Future Profession.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта в 1-3 семестрах и в форме экзамена в конце 4 семестра**.**

Образец теста промежуточной аттестации для зачёта.

Test VIII. Reading.

Прочитайте текст и выполните следующие за ним задания:

World Wide Web

World Wide Web (WWW) is a system of resources that enable computer users to view and interact with a variety of information, including magazine archives, public-and university-library resources, current world and business news, and software programs. The WWW can be accessed by a computer connected to an internet, an interconnection of computer networks or through the public Internet, the global consortium of interconnected computer networks.

WWW resources are organized to allow users to move easily from one resource to another. Users generally navigate through the WWW using an application known as a WWW browser client. The browser presents formatted text, images, sound, or other objects, such as hyperlinks, in the form of a WWW page on a computer screen. The user can click on a hyperlink with the cursor to navigate to other WWW pages on the same source computer, or server, or on any other WWW server on the network. The WWW links exist across the global Internet to form a large-scale, distributed, multimedia knowledge base that relates words, phrases, images, or other information. Smaller-scale implementations may occur on enterprise internets.

WWW pages are formatted using Hypertext Markup Language (HTML), and information is transferred among computers on the WWW using a set of rules known as Hypertext Transfer Protocol (HTTP). Other features may be added to web pages with special programs, such as Java, a programming language that is independent of a computer's operating system, developed by Sun Microsystems. Java-enabled web browsers use applets that run within the context of HTML formatted documents. With applets it is possible to add animation and greater interactively to web pages.

The World Wide Web was developed in 1989 by English computer scientist Timothy Berners-Lee to enable information to be shared among internationally dispensed teams of researchers at the European Laboratory for Particle Physics (formerly known by the acronym CERN) near Geneva, Switzerland. It subsequently became a platform for related software development and the numbers of linked computers and users grew rapidly to support a variety of endeavors, including a large business marketplace. Its further development is guided by the WWW Consortium based at the Massachusetts Institute of Technology in Cambridge, Massachusetts.

Прочитайте начало предложения и выберите его продолжение:

1. The WWW is an abbreviation for …

a) Wonderful World WINDOWS.

b) World Wave Web.

c) World Wide Web.

2. The WWW is …

a) a collection of networks.

b) information resources that is connected or linked together like a web.

c) a part of the Internet.

3. You access the Internet through the communication software such as …

a) a word processor. b) a web-browser. c) a modem.

4. You can move from site to site in the Internet by clicking on …

a text. a hyperlink (link). any sign.

Выберите ответ, соответствующий содержанию текста:

5. What does a user need to get an access to the WWW?

a) only a computer system;

b) special software such as a web-browser;

c) a computer system including all necessary hardware, software including a web-browser and connection to the Internet given by a local provider.

Подберите подходящее начало предложения:

6. …broadcast live in the WWW.

Only television stations…
Many TV and radio stations…
Only satellites …

7. …charges money for its service of access the WWW resources.
A local internet provider…
A web-browser…
A hyperlink…

8. …provides a graphical interface.
A link…
A web-browser…
An Internet provider…

Определите, верно или не верно утверждение:

9. Internet is a part of the WWW.
true; false.

10. The user doesn't need to know where the information is, the web-browser follows the link.
a) true; b) false.

11. All sorts of things are available on the WWW.
true; false.

12. If something can be put into digital format and stored in a computer, then it can be available on the WWW.
true; false.

13. There are still not so many users of Internet nowadays.
true; false.

14. Video films, audio files and pictures are available in Internet.
true; false.

Заполните пропуск:

15. In present days more than ……. the information that is transferred across the Internet is accessed through the WWW:
a) half; b) a quarter; c) one third.

Форма экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Кафедра английского языка в профессиональной сфере
Дисциплина Иностранный язык (английский)
Для направления 09.03.02. –Информационные системы и технологии

1. Read and translate the text in written form.
2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on topic № 1

Зав. кафедрой англ. языка в проф. сфере З.И. Гурьева

Тематическое содержание текстового материала по 1 и 2 вопросу билета.

1. Автоматизация, робототехника.
2. Компьютеры.
3. Современные компьютерные технологии.
4. Сети.

5. Интернет.
6. Проводники и сверхпроводники
7. Радиофизика.
8. Оптика.
9. Разделы физики.

Образцы текстов для промежуточной аттестации на экзамене.

Robot

Robot, computer-controlled machine that is programmed to move, manipulate objects, and accomplish work while interacting with its environment. Robots are able to perform repetitive tasks more quickly, cheaply, and accurately than humans. The term robot originates from the Czech word robota, meaning «compulsory labor». It was first used in the 1921 play R.U.R. (Rossum's Universal Robots) by the Czech novelist and playwright Karel Čapek. The word robot has been used since to refer to a machine that performs work to assist people or work that humans find difficult or undesirable.

Robots History

The concept of automated machines dates to antiquity with myths of mechanical beings brought to life. Automata, or manlike machines, also appeared in the clockwork figures of medieval churches, and 18th-century watchmakers were famous for their clever mechanical creatures.

Feedback (self-correcting) control mechanisms were used in some of the earliest robots and are still in use today. The first true feedback controller was the Watt governor, invented in 1788 by the Scottish engineer James Watt.

Feedback control, the development of specialized tools, and the division of work into smaller tasks that could be performed by either workers or machines were essential ingredients in the automation of factories in the 18th century. As technology improved, specialized machines were developed for tasks such as placing caps on bottles or pouring liquid rubber into tire molds. These machines, however, had none of the versatility of the human arm; they could not reach for objects and place them in a desired location.

The development of the multijointed artificial arm, or manipulator, led to the modern robot. A primitive arm that could be programmed to perform specific tasks was developed by the American inventor George Devol, Jr., in 1954. In 1975 the American mechanical engineer Victor Scheinman, while a graduate student at Stanford University in California, developed a truly flexible multipurpose manipulator known as the Programmable Universal Manipulation Arm (PUMA). PUMA was capable of moving an object and placing it with any orientation in a desired location within its reach. The basic multijointed concept of the PUMA is the template for most contemporary robots.

Superconductivity

1. According to the prominent scientist in this country V. L. Ginzburg the latest world achievements in the field of superconductivity mean a revolution in technology and industry. Recent spectacular breakthroughs in superconductors may be compared with the physics discoveries that led to electronics and nuclear power. They are likely to bring the mankind to the threshold of a new technological age. Prestige, economic and military benefits could well come to the nation that first masters this new field of physics. Superconductors were once thought to be physically impossible. But in 1911 superconductivity was discovered by a Dutch physicist K.Onnes, who was awarded the Nobel Prize in 1913 for his low-temperature research. He found the electrical resistivity of a mercury wire to disappear suddenly when cooled below a temperature of 4 Kelvin (-269°C). Absolute zero is known to be 0 K. This discovery was a completely unexpected phenomenon. He also discovered that a superconducting material can be returned to the normal state either by passing a sufficiently large current through it or by applying a sufficiently strong magnetic field to it. But at time there was no theory to explain this.

2. For almost 50 years after K.Onnes' discovery theorists were unable to develop a fundamental theory of superconductivity. In 1950 physicist Landau and Ginzburg made a great contribution to

the development of superconductivity theory. They introduced a model which proved to be useful in understanding electromagnetic properties of superconductors. Finally, in 1957 a satisfactory theory was presented by American physicists, which won for them in 1972 the Nobel Prize in physics. Research in superconductors became especially active since a discovery made in 1986 by IBM scientists in Zurich. They found a metallic ceramic compound to become a superconductor at a temperature well above the previously achieved record of 23 K.

3. It was difficult to believe it. However, in 1987 American physicist Paul Chu informed about a much more sensational discovery: he and his colleagues produced superconductivity at an unbelievable before temperature 98 K in a special ceramic material. At once in all leading laboratories throughout the world superconductors of critical temperature 100 K and higher (that is, above the boiling temperature of liquid nitrogen) were obtained. Thus, potential technical uses of high temperature superconductivity seemed to be possible and practical. Now some scientists are trying to find a ceramic that works at room temperature. But getting superconductors from the laboratory into production will be no easy task. While the new superconductors are easily made, their quality is often uneven. Some tend to break; others lose their superconductivity within minutes or hours. All are extremely difficult to fabricate into wires. Moreover, scientists lack a full understanding of how ceramics become superconductors. This fact makes developing new substances largely a random process. This is likely to continue until theorists give a fuller explanation of low superconductivity is produced in the new materials.

spectacular breakthroughs – захватывающие открытия, достижения (переворот)
well above – намного выше

Темы устных высказываний и беседы (к 3 вопросу билета)

1. Our University.
2. Famous Foreign and Russian Scientists and Engineers.
3. Modern Computer Technologies.
4. What is Engineering.
5. Internet.
6. Hardware.
7. Software.
8. The Importance of Knowing a Foreign Language.
9. What is a Computer.
10. My Biography, My Family.
11. Student' Working Day.
12. My Specialty.
13. Computers: Its Advantages and Disadvantages.
14. Places of Interest.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях, где оцениваются ответы магистрантов, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме фронтального опроса / беседы, проверки качества выполнения домашнего задания, внеаудиторного чтения, письменных работ, тестирования, составления аннотации, эссе, выступления с докладом, устным сообщением, подготовленной презентацией.

Промежуточный контроль имеет форму зачёта в 1-3 семестрах и экзамена в конце **4** семестра.

Требования к зачёту

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. На зачёте проверяется степень овладения общекультурными компетенциями: **ОК-1 –** владением культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию

информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; **ОК-10 –** способностью к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимое знание иностранного языка.

Зачет является формой контроля усвоения студентом части учебной программы по дисциплине, выполнения практических, контрольных, письменных работ, написания эссе, сообщений, а также по результатам выполнения домашних заданий, включенных в рабочую программу дисциплины. Зачет проходит в форме собеседования.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу оценивается как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости и результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы, выполнения тестов и контрольных работ по изученному материалу. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных практических занятий. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Для получения зачета студент должен овладеть семестровым учебным материалом и:

а) удовлетворительно выполнить все тесты и контрольные работы по изученному материалу;

б) высказаться по темам, пройденным в семестре,

в) владеть пройденным грамматическим и профессионально-ориентированным лексическим материалом.

Критерии оценки по промежуточной аттестации – зачет

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, справляется с вопросами и другими видами применения знаний; полно и содержательно раскрывает темы, пройденные в семестре, удовлетворительно выполнил все тесты и контрольные работы по изученному материалу семестра, владеет пройденным грамматическим и лексическим материалом, использует профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала за семестр, допускает существенные ошибки, влияющие на понимание; не справляется с высказыванием по темам, пройденным в семестре; неудовлетворительно выполнил тесты и контрольные работы по изученному материалу семестра; знает пройденный грамматический и лексический материал в ограниченном объеме (менее 65%), с большими затруднениями отвечает на вопросы, крайне ограниченно использует профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

Экзамен предусматривает проверку качества знаний, умений и сформированности компетенций: **ОК-1 –** владением культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; **ОК-10 –** способностью к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимое знание иностранного языка. в области:

а) чтения специального текста на иностранном языке;

б) письменного перевода специального текста с английского на русский язык;

с) устно-речевого высказывания:

– монологического характера – подготовленная речь (сообщение по прочитанному тексту в форме резюме) и неподготовленная речь (устное высказывание по одной из изученных тем длительностью 2-3 мин. беглой речи на английском языке);

– диалогического характера – неподготовленная речь (беседа с экзаменатором на одну из изученных тем).

Кроме того, оценивается уровень овладения пройденными грамматическими структурами и лексикой, навык письменной фиксации основной информации в виде резюме.

Письменные работы, предшествующие экзамену:

тест, охватывающий изученные грамматические темы.

Требования к экзамену

Специфику экзамена по иностранному языку составляют требования, посредством которых проверяется необходимый уровень знаний и умений, сформированности компетенции, обеспечивающей практическое владение иностранным языком в объеме рабочей программы.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, выявить уровень сформированности компетенции ОК-1, ОК-10, в том числе в следующих областях: получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Содержание экзамена

1. ***Письменный перевод аутентичного текста (отрывка текста) по специальности.*** *Проверка умения читать с полным и точным пониманием содержания оригинального текста по специальности (изучающее чтение) для последующего письменного перевода на язык обучения*. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного профессионально-ориентированного текста. *Письменный перевод* аутентичного текста по специальности *оценивается* с учётом общей адекватности перевода, т.е. отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

2. ***Чтение оригинального текста по специальности и передача извлечённой информации в форме устного высказывания (резюме) на английском языке.*** *Проверка умения читать с целью ознакомления с содержанием оригинального текста по специальности. Понимание содержания проверяется посредством передачи текстовой информации в виде подготовленного высказывания в устной форме на английском языке (резюме)*. Высказывание оценивается с учётом объёма и правильности извлечённой информации, наполненности профессиональной терминологией и пройденными в рамках программы грамматическими структурами; адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершённости, нормативности текста.

3. ***Устное сообщение и беседа с экзаменаторами на иностранном языке по одной из пройденных тем.*** *Проверка умения делать устное сообщение на английском языке (неподготовленная монологическая речь) и умения вести беседу на английском языке (неподготовленная диалогическая речь) в пределах программных требований.* Оценивается содержательность, наполненность профессиональной терминологией и пройденными в рамках программы грамматическими структурами; адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершённость, нормативность высказывания.

Структура экзамена

1. Письменный перевод с английского языка на русский. Чтение оригинального текста (отрывка текста) по специальности с его последующим письменным переводом с английского языка на русский со словарем. Объём – 1000 – 1200 печатных знаков. Время выполнения работы – 30 мин. Форма проверки - письменный перевод.

2. Чтение оригинального текста по специальности. Объём – 1 300 - 1500 печатных знаков. Форма проверки – передача извлечённой информации в форме устного высказывания (резюме) на английском языке. Время выполнения и подготовки к высказыванию – 15 мин.

3. Устное сообщение и беседа с экзаменаторами на иностранном языке по одной из пройденных тем бытового или специального характера. Время на подготовку не предоставляется.

Оценочные средства **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Student’s Book. Express Publishing, UK, 2013.

2. V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Workbook. Express Publishing, UK, 2013.

3. Enterprise plus Pre-Intermediate Class audio CDs. Express Publishing, UK, 2013.

4. И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. Английский язык для инженеров. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

5. Демьянова О.П., Кодрле С.В. English for Science and Technology. Практикум. Краснодар, 2015.

5.2 Дополнительная литература:

1. V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Grammar. Express Publishing, UK, 2013.
2. V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate DVD Activity Book. Express Publishing, UK, 2013.
3. J. Hughes, C. Jones. Practical grammar with audio CDs and answers. Heinle, Cengage learning, UK, 2011.
4. Демьянова О.П. English and Computers: An Adjunct Course. Краснодар: Изд-во КубГУ, 2011.
5. Демьянова О.П., Кодрле С.В. Comprehensive Reading. Учебное пособие по развитию навыков различных видов чтения специальных текстов. Краснодар, 2017.
6. Демьянова О.П. Artificial Intelligence. Robotics. An Adjunct Course. Уч. пособие. Краснодар, 2015.

5.3 Периодические издания:

Газеты и журналы: Moscow News, the Times, the New York Times и т.д.

5.4 Нормативно-справочная документация:

1. Англо-русский политехнический словарь / под ред. А.Е. Чернухина. М., 2008.
2. Большой англо-русский словарь: в 2 т. / под ред. И.Р. Гальперина. М., 1990.
3. Новый англо-русский словарь / под ред. В.К. Мюллера. М., 2005.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.timesonline.co.uk/tol/news
http://www.wikipedia.org
http://www.bbc.com
http://ww.britannica.com
http://www.news.com
http://cisco.netacad.net
http://www.gigapedia.org
http://phys.org
http://e.lanbook.com/
http://www.sciencedirect.com/
http://www.scopus.com/
http://iopscience.iop.org/
http://scitation.aip.org
http://www.annualreviews.org/ebvc
http://search.ebscohost.com

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с целями и задачами курса занятия по дисциплине иностранный язык, как и самостоятельная работа, должны строиться на принципах коммуникативного обучения. Структурно типовое практическое занятие представлено следующими компонентами:

1. организационный момент
2. фонетическая зарядка
3. аудирование
4. речевая зарядка
5. проверка домашнего задания и закрепление пройденного
6. введение нового материала
7. чтение
8. говорение, устная речь
9. письмо
10. подведение итогов, объяснение следующего домашнего задания

Все этапы занятия должны быть взаимосвязаны тематически, логически, а их последовательность определяться целью и задачами занятия.

Лексико-фонетические упражнения направлены на нейтрализацию языкового барьера и первичное ознакомление с изучаемым материалом или повторение материала предыдущего урока.

Тексты следует читать как вслух, так и про себя. Важно переводить вслух, добиваясь адекватного, грамотного и литературного перевода в соответствии с нормами родного языка, используя лексико-грамматический анализ отдельных языковых реалий.

Закрепление активного вокабуляра происходит путем многократного употребления лексических единиц в ходе выполнения послетекстовых заданий.

Грамматические явления, актуализированные в тексте, рассматриваются аналитически: из совокупности подобных явлений студенты самостоятельно (или с помощью преподавателя) формулируют правило.

Коммуникация (устная и / или письменная) должна быть представлена на каждом занятии.

В качестве реализации на практике приобретенных знаний студенты выполняют самостоятельные работы по чтению, переводу, реферированию, аннотированию аутентичной литературы по специальности. Дополнительные тексты по тематике и лексике соответствуют основным разделам курса.

Одним из важнейших факторов, способствующих интенсификации обучения иностранному языку в неязыковом вузе, является взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (РД).

Комплексное обучение видам РД, согласно дидактическому принципу постепенного перехода от более простого к более сложному, начинается с формирования идентичных для всех видов РД наиболее простых умений.

Основой для обучения в условиях неязыковой среды будет служить текст на иностранном языке. Актуальная задача методики для неязыковых вузов – рациональное сочетание текстов с точки зрения источников информации и тематики. Преследуя цель формирования личности будущего специалиста, важно не упускать из виду и формирование многосторонности его интересов. Целесообразно отобрать те виды и типы текстов по изучаемой специальности, которые помогут студенту реализовать коммуникативные возможности говорения.

Текст как основная учебная единица при обучении иностранному языку должен, особенно на первых порах и для студентов со слабыми знаниями, озвучиваться и прослушиваться многократно и повторяться целиком, различными блоками. Лишь тогда обучаемый сможет научиться определять основную тему текста и его логическую структуру. Одной из главных задач выступает обучение правильной постановке вопроса (логически и грамматически) и более или менее полному ответу на поставленный вопрос, т.е. тому, что позволяет уловить тему и поддержать беседу, памятуя о логике изложения.

Упражнения, ориентированные на устную речь, должны включать:

– наличие (предъявление) исходного материала или модели;
– объяснение материала или модели;
– имитацию модели;
– воспроизведение той или иной модели без изменения, с изменением, одним человеком, в коммуникативной паре и т.д.;
– собственную коммуникацию.

Речь идет о прослушивании, чтении, заучивании, пересказе диалогов, завершении их по заданной ситуации или языковому материалу и составлении их по тому или иному принципу свободно. Можно использовать полный или частичный обратный перевод и т.п. Главное – умение вычленить основную тему проблемы, умение правильно описывать, формулировать, возражать, отрицать, искать причину и т.д. При развитии навыков устной речи на иностранном языке по специальности необходимо помнить, что монологический ее элемент не уступает диалогическому. Поэтому далее следует идти на увеличение объема монологической реплики в диалоге и позднее к чисто монологическим формам устной речи

– резюме, реферированию, аннотированию, описанию схемы, явления или процесса – вплоть до записи услышанного, что пригодится в конспектировании лекций и работ. Естественно, что поставленной цели можно добиться только на основе коммуникативно-ориентированных учебников и учебных материалов.

Очень важно развитие навыков самостоятельной работы с литературой и материалами компьютерных программ. Приобретенные навыки самостоятельной учебной деятельности помогают студенту продолжать свое языковое образование в сфере профессиональной деятельности после окончания вуза. Основная разновидность самостоятельной работы – это внеаудиторная работа. Ее преимущество заключается в возможности для студента трудиться в собственном режиме. При выполнении домашних заданий осуществляется подготовка к активной индивидуальной, парной и групповой речевой деятельности на аудиторных занятиях, формируется самостоятельность мышления, развиваются познавательные интересы, интеллект, логика, творческие коммуникативные иноязычные навыки и умения. В то же время необходимо наличие обратной связи, т. е. контроля понимания полученной информации, осуществляемого преподавателем. В связи с этим помимо разработки системы домашних заданий для реализации самостоятельной учебной деятельности обучаемых целесообразна также разработка системы контрольных заданий, позволяющих определить уровень подготовки и степень усвоения материала. Самостоятельное выполнение заданий творческого характера (разработка проектов, подготовка сообщений, написание рефератов, докладов, тезисов, аннотаций, сочинений, эссе) и их проверка позволят как преподавателю, так и студенту сделать вывод об умении применять на практике теоретический материал. По мере формирования навыков и умений у обучаемых учебные задания постепенно усложняются, непосредственная помощь педагога уменьшается, а доля самостоятельной работы студентов увеличивается. Тем самым повышается эффективность изучения материала, поскольку время, предназначенное для аудиторных занятий, используется для обсуждения проделанной самостоятельной работы и её контроля.

В плане общекультурного развития учащихся особо важно включение компонента межкультурной коммуникации в структуру аудиторного занятия и самостоятельной работы. Включение межкультурного компонента в курс иностранного языка имеет ряд преимуществ: а) язык и культура изучаются во взаимодействии, без которого они не существуют; б) навыки межкультурного общения, как и языковые навыки, развиваются постепенно и в постоянной практике; в) введение межкультурного компонента повышает мотивацию в изучении собственного языка; г) изучение слов – реалий, связанных с разнообразными факторами внешней лингвистики, заполняет информационные лакуны, расширяет кругозор, способствует познавательной активности; д) сравнение языковых средств выражения сопоставляемых культур дает возможность выявить то общее, что присуще разнородным культурам, и специфическое, характерное для носителей определенной культуры, активизирует мыслительную деятельность.

Овладение навыками межкультурной коммуникации на занятиях по иностранному языку интенсивнее происходит при поиске нового знания в проблемной ситуации. Адекватность понимания словесного выражения иноязычного кода достигается практикой, и в первую очередь учебной. Новое раскрывается через установление новых связей в сопоставлении с уже известным, в опоре на свою культуру. Идеи, особенности рассуждений другого человека включаются в систему своих знаний. Ситуации межкультурного общения, активизируемые в проблемных ситуациях, обеспечивают развитие языкового мышления, навыков межкультурного общения.

Все это, в конечном счете, обеспечит формирование профессиональной личности, способной реализовать себя в условиях многонационального поликультурного мира.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету

способствуют индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Прикладные программы. CD-ROM Blockbuster 2. Express Publishing. By Jenny Dooley, Virginia Evans.
– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Образовательные ресурсы Интернета - Английский язык.
2. NativeEnglish, Английское произношение. Фонетика английского языка.
3. Грамматика английского языка. Онлайн справочник грамматики английского языка с подробным изложением особенностей употребления частей речи, а также построения английских предложений. Английская грамматика в деталях.
4. www.study.ru Справочник по грамматике английского языка.
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное аудиовизуальными средствами обучения (CD магнитофон), презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, …) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Ауд. 133С
	Групповые (индивид-е) консультации	Аудитория, (кабинет). Ауд. 133С
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет). Ауд. 133С
	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.