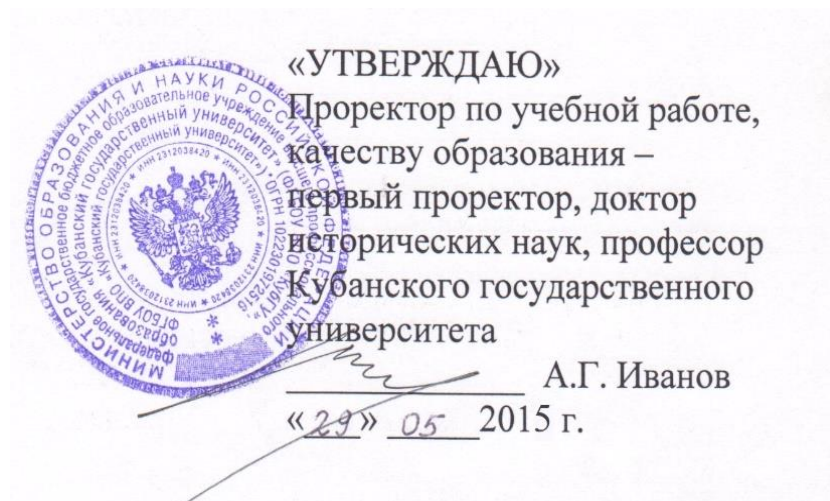


Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05.08 ПСИХОЛОГИЯ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение в пожилом возрасте (с практикумом)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направление подготовки (профиль) Психология образования, квалификация бакалавр

Программу составил:

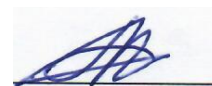
Моцарь Л.Ю., кандидат психологических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение в пожилом возрасте (с практикумом)» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 19 от 26.05.2015

заведующий кафедрой (разработчик) Гребенникова В.М.



Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение в пожилом возрасте (с практикумом)» обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) педагогики и психологии
протокол № 19 от 26.05.2015

заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.

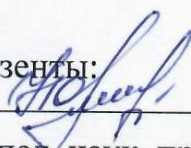


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 7 от 27.05.2015

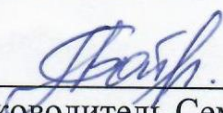
председатель УМК ФППК Гребенникова В.М.



Рецензенты:

 Рослякова Н. И.

докт. пед. наук, профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

 Батракова М.Ю.

руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРская жизнь»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Дать студентам представление о методах консультирования и терапии в соответствии с этапами развития в период позднего возраста, выявить общие психологические механизмы, лежащие в основе развития личности, ознакомить с конкретными приемами воздействия на личность в период позднего возраста, продемонстрировать возможности их активного использования для решения широкого круга практических задач, усвоение основ психолого-педагогического сопровождения личности на этапах старения.

1.2 Задачи дисциплины

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. Сформировать понятийный аппарат относительно дисфункций развития личности в период позднего возраста и методов их терапии;
2. Ознакомить студентов с методологией психологического возрастного консультирования.
3. Предоставить возможность овладеть методами психологического консультирования взрослых.
4. Научить технологиям оказания психологической помощи и самопомощи при возникновении дисфункций личности в период позднего возраста.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Б1.В.05.8. вариативной части дисциплин профессионального цикла ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Основы семейного консультирования», «Методы психологического воздействия в консультировании кризисной личности», «Теория и методы психологического консультирования и психотерапии» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах семейного консультирования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций: ОПК1, ПК 23,

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	-способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	-особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте	-различать возрастные изменения в старости	-методиками изучения конкретных потребностей определенных категорий населения старших возрастов в социальной защите и умении своевременно их удовлетворять
2	ПК-23	-готовность применять	-социально-	- оказывать	- методами улучшения

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	психологические особенности психического развития	социально-психологическую помощь пожилым людям	качества и образа жизни пожилых и старых людей - технологиями оказания помощи в адаптации в период старения

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			Установочная сессия	7		
Аудиторные занятия (всего)		16,2	8	8,2		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		4	2	2		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		12	6	6		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4		4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2		
Самостоятельная работа (всего)		52	28	24		
Вид промежуточной аттестации (зачет)		0,2		0,2		
Подготовка к текущему контролю		26,7		26,7	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	72	36	36	-	-
	в том числе контактная работа	8		8,2		
	зач. ед	2	1	1		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма)

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма)						
№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				Внеаудиторная работа
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Проблемы психологической теории старения Процесс старения и возрастные изменения в организме. Понятие психического старения.	4	2	2	-	14
2.	Тема 2. Возрастные изменения в старости. Особенности личности пожилого человека. Классификация психических изменений в старости и типов психологического старения. Типы приспособления личности к старости	4	2	2	-	14
3.	Тема3. Выход на пенсию как психологическая проблема. Источники позитивного восприятия старости Психологические характеристики и особенности личностного самоопределения в период выхода на пенсию Ведущая деятельность в период выхода на пенсию.	12	-	2	-	6
4.	Тема 4 Личностные новообразования. Период выхода на пенсию (первые годы после выхода на пенсию) как освоение новой социальной роли, нового статуса. Основные стрессоры людей пожилого и старческого возраста и пути их преодоления. Выход на пенсию и особенности адаптации пожилых людей	12	-	2	-	6
5.	Тема 5.Социально- психологические проблемы пожилых людей. Система социально-психологической помощи пожилым людям Теоретические и практические вопросы психологической работы с пожилыми людьми	12	-	2	-	6
	Тема 6.Цели психологической помощи пожилым людям. Групповая терапия, дискуссионные клубы, семейная психотерапия. Семейная помощь и уход за пожилыми людьми	12	-	2	-	6
	Итого по дисциплине:		8	12	-	52

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Формы текущего контроля: написание заключения (З), эссе (Э), коллоквиум (К), сообщение с эл. презентацией (СЭП), решение кейс-стади (К-С), опрос (О), дискуссия (Дс).

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методология изучения старости и	Понятие психического старения Классификация психических изменений в старости и типов психологического старения.	К

	старения	Типы приспособления личности к старости	
2.	Выход на пенсию как фактор изменения личности пожилого человека	Психологические характеристики и особенности личностного самоопределения в период выхода на пенсию Ведущая деятельность в период выхода на пенсию. Личностные новообразования	Дс
3.	Социально-психологическая помощь пожилым людям	Групповая терапия, дискуссионные клубы, семейная психотерапия.	К-С

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методология изучения старости и старения	Понятие психического старения Классификация психических изменений в старости и типов психологического старения. Типы приспособления личности к старости	СЭП 3
2	Выход на пенсию как фактор изменения личности пожилого человека	Ведущая деятельность в период выхода на пенсию. Личностные новообразования. Система социально-психологической помощи пожилым людям Теоретические и практические вопросы психологической работы с пожилыми людьми	О 3
3	Социально-психологическая помощь пожилым людям	Групповая терапия, дискуссионные клубы, семейная психотерапия.	К-С Э 3 Дс

2.3.3 Примерная тематика лабораторных работ

Лабораторные работы - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Методология изучения старости и старения	1.Дементьева Н.Ф. Изучение потребностей пожилых в медико-социальной помощи // Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003. 2.Немов, Роберт Семенович. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Немов, Р. С.; Р. С. Немов. - Москва: КНОРУС, 2014.
2	Выход на пенсию как фактор изменения личности пожилого человека	1.Дементьева Н.Ф. Методологические аспекты социально-психологической адаптации лиц пожилого возраста в стационарных учреждениях социального обслуживания // Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003. 2.Немов, Роберт Семенович. Общая психология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : [в 3 т.]. Т. 2 : [в 4 кн.], кн. 1 : Ощущения и восприятие / Р. С. Немов ; Моск. городской пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 302 с.
3	Социально-психологическая помощь пожилым людям	1.Немов, Роберт Семенович. Общая психология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : [в 3 т.]. Т. 3 : [в 2 кн.], кн. 2 : Свойства личности / Р. С. Немов ; Моск. городской пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 395 с. 2.Немов, Роберт Семенович. Общая психология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : [в 3 т.]. Т. 3 : [в 2 кн.], кн. 1 : Теории личности / Р. С. Немов ; Моск. городской пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 349 с. 3.Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с проблемным полем курса, освещение ключевых идей курса

Практические занятия (ПЗ): проверка теоретической подготовленности, развитие навыков аналитической деятельности, развитие навыков формируемых компетенций, обсуждение презентаций, рефератов.

Коллоквиум (К): средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Опрос (О) – метод сбора информации, основанный на непосредственном взаимодействии преподавателя и студента (беседа, интервью).

Сообщение с электронной презентацией (СЭП) – освещение современных проблем психологии личности в образовании. Электронная презентация (Эп) – демонстрация логических схем, иллюстрирующих поведение личности.

Дискуссия (Дс): обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Эссе (Э): средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию.

Решение кейс-стади (К-С) – метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Практикум по оформлению заключения педагога-психолога (З) – итоговый документ по результатам психологического исследования личности, включающий в себя психологический диагноз, перспективы психологической помощи, оптимальные способы помощи, а также при необходимости рекомендуем консултации у других специалистов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные темы для презентаций.

1. Виды старения.
3. Периодизация позднего старения.
4. Ощущения и восприятие. Их расстройства.
5. Мышление и расстройства мышления.
6. Речь и память и их расстройства.
8. Интеллект и его расстройства.
9. Воля и влечения и их расстройства.
10. Депрессивные расстройства в старости.
11. Сознание и его расстройства.
12. Стереотипизация пожилых; функции стереотипов пожилых.
14. Взаимная зависимость. Взаимопомощь поколений.
15. Потеря семейных ролей.
16. Адаптация к пенсионному периоду жизни
17. Мотивация продолжения трудовой деятельности после достижения пенсионного возраста.
18. Кризис позднего возраста .
19. Стратегии поведения пожилых людей и проблемы их социальной и психологической поддержки .

Вопросы к зачету:

1. Психологические особенности пожилых людей в различных социальных условиях.
2. Методы психологической работы с инвалидами и лицами пожилого возраста.
3. Возрастные изменения психических функций человека.
4. Концептуальные трактовки психологического феномена смерти.
5. Основные потребности и мотивация людей в пожилом возрасте.
6. Методы работы с лицами пожилого возраста.

7. Возрастные границы и периодизация позднего возраста. Специфика периодизации позднего возраста.
8. Возрастные изменения в пожилом возрасте.
9. Нарушения памяти у пожилых Интеллект в пожилом возрасте.
10. Характер в позднем возрасте Старение эмоциональной сферы.
11. Самооценка пожилых и старых людей
- 12.. Творческая продуктивность в позднем возрасте
13. Образ старости в христианской культуре.
- 14.. Социальные факторы, определяющие статус пожилых людей в обществе.
15. Старение женщин и присущие им стереотипы.
16. Конфликт поколений — мнимый или реальный Увеличение численности пожилого населения: хорошо это или плохо?
17. Семья в поздней жизни и пожилой человек в семье Взаимная зависимость.
18. Этапы развития семьи и индивидуально-возрастные этапы жизни
19. Выход на пенсию как социально-психологическая проблема.
20. Выход на пенсию как «маркерное» событие в жизни человека.
21. Проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей.
22. Общение пожилых людей как сфера социализации.
23. Повышение уровня социально-психологической адаптации пожилых людей.
24. Тяжелые потери и горе в старости.
25. Переживание тяжелой утраты Тяжелые утраты в позднем возрасте.
26. Работа по преодолению горя.
27. Участие пожилых людей в жизни общества: движение волонтеров, политическое участие.
28. Возрастной подход к качеству жизни Измерение качества жизни.
29. Социально-психологическая компетентность в работе с пожилыми людьми.
30. Система социально-психологической помощи пожилым людям.
31. Стратегии поведения пожилых людей и проблемы их социальной и психологической поддержки

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Александрова М.Д. Отечественные исследования социальных аспектов старения // Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003.
2. Абрамова, Г.С. Возрастная психология : учеб. для студентов вузов / Г. С. Абрамова. - М. : Юрайт, 2010.
3. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. Проблемы возрастной и дифференциальной психологии. М:Директ-Медиа, 2008.<http://www.biblioclub.ru/book>
4. Василенко, Т. Д. Принятие роли матери: клинико-психологический анализ // Василенко, Татьяна Дмитриевна, Земзюлина, Ирина Николаевна; Т. Д. Василенко, И. Н. Земзюлина.-Москва: ФОРУМ, 2011. - 175 с
5. Волков Б. С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы и таблицы. Учебное пособие для вузов.— Спб.:Владос, 2013, - 512 с.

6. Дементьева Н.Ф. Изучение потребностей пожилых в медико-социальной помощи // Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003.
7. Дементьева Н.Ф. Методологические аспекты социально-психологической адаптации лиц пожилого возраста в стационарных учреждениях социального обслуживания // Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003.
8. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты [Текст] / отв. ред. А. В. Махнач, Л. Г. Дикая ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 754 с.
9. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности [Текст] / Н. В. Тарабрина, Н. Е. Харламенкова, М. А. Падун и др. ; [под общ. ред. Н. Е. Харламенковой] ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - Москва: Институт психологии РАН, 2017. - 344 с.
10. Кашапов, Мергалис Мергалимович. Консультационная работа психолога [Текст] / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 197 с.
11. Корнилова, Татьяна Васильевна. Методологические основы психологии [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов ; Психол. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 490 с.
12. Тиводар, Антонина Романовна. Психология семейного события: практикум: [учебно-методическое пособие] / Тиводар, Антонина Романовна; А. Р. Тиводар; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. - 59 с.
13. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Хухлаева, Ольга Владимировна, Хухлаев, Олег Евгеньевич; О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев; Московский городской психолого-педагогический ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 423 с.
14. Шумский, Владимир Борисович. Экзистенциальная психология и психотерапия [Текст] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. Б. Шумский ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 196 с.

5.2.Дополнительная литература:

1. Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. - Общая психодиагностика СПб.: Изд-во «Речь», 2006, 440 с.
2. Возрастная и педагогическая психология/Под ред. А. В. Петровского-. М., 1979.
3. Каменская, Е. Н. Психология развития и возрастная психология : конспект лекций / Е. Н. Каменская. - Ростов н/Д : Феникс, 2008.
4. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг ; - СПб. : Питер, 2008.
5. Рамендик, Дина Михайловна Общая психология и психологический практикум [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 303 с.
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. – Москва [и др.] : Питер, 2006 - 589 с.
7. Специальная психология [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и

- специальностям : [в 2 т.]. Т. 1 / под ред. В. И. Лубовского; Моск. городской пед. ун-т. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 428
8. Специальная психология [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : [в 2 т.]. Т. 2 / под ред. В. И. Лубовского; Моск. городской пед. ун-т. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 274 с.
 9. Стюарт-Гамильтон Ян Психология старения / Пер. с англ. А.Дмитриевой. - СПб : Питер, 2002.
 10. Яцемирская, Р. С. Социальная геронтология : лекции для студентов вузов / Р. С. Яцемирская. - М. : Владос, 2006.

5.3. Периодические издания:

Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
 Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
 Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
 Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
 Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. - <http://edu.ru/>
2. Портал «Всеобуч»: образовательные учреждения - <http://edu-all.ru>
3. «Все конференции России и зарубежья». Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. - <http://E-conference.ru>
4. Библиотеки. Библиографический поиск
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. - <http://elibrary.ru>
6. Государственная научная публичная библиотека им. К.Д.Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. - <http://gnpbu.ru>
7. Каталоги Российской Национальной библиотеки. - <http://www.nlr.ru/poisk>
8. Электронный каталог Российской Государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
9. База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати» - <http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htm>
10. Крупные базы зарубежных научных журналов - <http://informaworld.com>, <http://ebSCO.com/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

7.1 Методические указания

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

	Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение заданий, решение задач по алгоритму и др. Подготовку к каждому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.
Эл. презентация	Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного

	ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Практические советы по подготовке презентации — готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; рекомендуемое число слайдов 17-22; обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.
Кейс-стади	Решение проблемного задания, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
Эссе	Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут). Структура эссе 1. Титульный лист. 2. План. 3. Введение с обоснованием выбора темы. 4. Текстовое изложение материала (основная часть). 5. Заключение с выводами по всей работе. 6. Список использованной литературы. Аппарат доказательств, необходимых для написания эссе

	<i>Доказательство</i> – совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей, видимости доказательности, субъективном жизненном опыте. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис – аргументы – выводы (или оценочные суждения). <i>Тезис</i> – это положение (суждение), которое требуется доказать. <i>Аргументы</i> – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. <i>Вывод</i> – это мнение, основанное на анализе фактов. <i>Оценочные суждения</i> – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. Виды связей в доказательстве. Для того, чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной или разделительной. Прямое доказательство – доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например, мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей. <i>Индукция</i> – процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующихся на фактах. При этом в своих рассуждениях мы движемся от частного к общему, от предложения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация. <i>Дедукция</i> – процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, когда одна из них носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими людьми – лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн – один из самых ярких лидеров в истории Америки. <i>Аналогия</i> – способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу. <i>Причинно-следственная аргументация</i> – аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости). Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 2 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
Подготовка зачету	Цель зачета - проверить сложившуюся у студента систему понятий и категорий, отметить степень сформированных компетенций.

	Преподаватель на зачете проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает определенные категории и понятия, как умеет мыслить, аргументировать, объяснять, отстаивать свою позицию. При подготовке к зачету особое внимание следует уделить конспектам лекций, а затем учебникам и другой печатной продукции. Для сравнения учебной информации желательно использовать несколько учебников. Давая ответ на зачете, следует исходить из принципа плюрализма. Студент вправе выбирать по той или иной дискуссионной проблеме любую точку зрения (даже, если она не совпадает с позицией преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации. На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Основные критерии, которыми преподаватель руководствуется на зачете: правильность ответов на вопросы; полнота и одновременно лаконичность ответа; степень использования научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров; культура речи.
--	---

7.2 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины

Для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья программа учебной дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио - формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

Специальное программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение подлежащие ежегодному обновлению:

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Комплекты Брайля для клавиатур для слабовидящих и наушниками для слабослышащих.

Программное обеспечение для слабовидящих «Программа экранного доступа “JAWS for Windows 15.0 Pro” и увеличения “MAGic for Windows 12.0 Pro”».

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Необходимые справочные системы:

<http://минобрнауки.рф>

<http://www.informio.ru/update/wuz>

инклюзивноеобразование.рф;

[http:// инклюзивноеобразование.рф,monitor](http://инклюзивноеобразование.рф,monitor)

Консультант плюс

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
---	-----------	---

1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
6.	Адрес	ул. Сормовская, 173