

Аннотация по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности»

Курс 1 Семестр 2

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., лабораторных 16 ч., 0,2 ч. ИКР, 39,8 ч. СР).

Цель дисциплины: получение студентами-психологами знаний о механизмах поведения человека как сложной интегрированной формы деятельности организма, основанной на взаимодействии безусловных рефлексов, инстинктов, обучения и сознательной деятельности. Внимание уделяется особенностям высшего уровня регуляции процессов жизнедеятельности на базе основных нервных процессов, протекающих в центральных отделах головного мозга.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с условно-рефлекторными основами регуляции функций организма;
2. Дать необходимые знания по интегративной деятельности головного мозга, проблемам обучения и памяти;
3. Развить умение использовать знания физиологических особенностей организма для анализа психологических процессов и состояний;
4. Развить умения и навыки методической и исследовательской деятельности в области высшей нервной деятельности;
5. Выработать умения применения теоретических знаний в практической деятельности психолога.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» относится к базовой части Блока 1 учебного плана и является обязательной дисциплиной.

Преподается во 2-м семестре на первом году обучения и тесно связана с такими дисциплинами, как «Зоопсихология», «Общая психология», «Антропология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психофизиология». Для освоения дисциплины необходимы представления в области общей биологии, анатомии и физиологии человека, генетики человека.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-7, ПК-5:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	физиологические основы когнитивных и эмоционально-	использовать современные методы исследований	основными методами и приемами исследования

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			мотивационных процессов, физиологическую основу психической конституции человека, факторы, влияющие на становление психической конституции человека	когнитивных процессов, психической конституции, использовать полученные знания в решении практических задач исследования личности	и оценки протекания когнитивных процессов у человека, методами оценки психической конституции
2.	ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	основные этапы развития рефлексивной теории, формы врожденной деятельности организма человека и животных и их физиологическую основу, закономерности условно-рефлекторной деятельности, физиологические основы когнитивных и эмоционально-мотивационных процессов, памяти, внимания, речи; принципы интегративной деятельности мозга, физиологические основы индивидуальных особенностей человека, современные методы исследования, используемые нейронауками	выявлять врожденные и приобретенные составляющие в поведении, использовать знания физиологическ их особенностей организма в анализе психологическ их процессов и состояний, иметь навыки самостоятельной исследовательской работы	основными методами и приемами исследования высшей нервной деятельности человека и оценки особенностей протекания поведенческих процессов

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводный. Предмет, задачи и методы исследования ВНД	4	2	-	-	2
2.	Врожденные формы поведения	6	2	-	-	4
3.	Категории и формы обучения. Условный рефлекс. Когнитивное обучение	10	2	-	2	6
4.	Физиологические механизмы внимания и памяти	12	2	-	4	6
5.	Особенности ВНД человека. Речь и сознание	10	2	-	2	6
6.	Функциональные состояния, потребности, мотивации и эмоции	12	2	-	4	6
7.	Интегративная деятельность мозга	8	2	-	2	4
8.	Физиологические основы индивидуальных особенностей человека	9,8	2	-	2	5,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	71,8	16	-	16	39,8

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: – зачёт.

Основная литература

1. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности / под ред. Я. А. Альтмана, Г. А. Куликова. М.: Академия, 2009. – 287 с.
2. Физиология человека: учебник для студентов медицинских институтов / Под ред. Г. И. Косицкого. Москва: Альянс, 2015. – 560 с.
3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 365 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00350-5 <https://www.biblio-online.ru/viewer/6486EE1F-52D6-4246-82A1-82B53AB60D02#page/193>
4. Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 3. Эндокринная и центральная нервная системы, высшая нервная деятельность, анализаторы, этология: учебник и практикум для вузов / А. И. Енукашвили, А. Б. Андреева, Т. А. Эйсымонт; под общ. ред. В. Г. Скопичева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 252 с. – (Серия: Специалист). – ISBN 978-5-9916-9581-7. <https://www.biblio-online.ru/viewer/98D63536-119D-4119-9CCF-551AFF4CF1D3#page/234> .

Автор доц. Зозуля Л.В.